

**INFORMAȚII PERSONALE**

Nume
Adresă
Telefon
E-mail

PALOȘ RAMONA

300223 Timișoara, Bdul V. Pârvan, nr. 4
0256592320
ramona.palos@e-uvt.ro

STUDII DE SPECIALITATE**1990 – 1995**

- Numele și tipul instituției de învățământ
 - Principalele subiecte și calificări înșușite
- Numele calificării primite

1998 – 1999

- Numele și tipul instituției de învățământ
 - Principalele subiecte și calificări înșușite
- Numele calificării primite

2000 – 2003

- Numele și tipul instituției de învățământ
 - Principalele subiecte și calificări înșușite
- Numele calificării primite

2018

- Numele și tipul instituției de învățământ
 - Principalele subiecte și calificări înșușite
- Numele calificării primite

Studii universitare

Facultatea de Sociologie și Psihologie, Universitatea de Vest Timișoara. Specializarea Psihologie.

Din domeniul Psihologiei.

Licențiat în Psihologie

Studii aprofundate

Facultatea de Sociologie și Psihologie, Universitatea de Vest Timișoara.

Profilul Sociopsihopedagogie. Specializarea: Psihopedagogia educației integrate.

Diplomă de Studii Aprofundate

Studii doctorale

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. Coordonator științific prof.univ.dr. George Văideanu.

Titlul tezei: *“Identificarea și satisfacerea trebuințelor de învățare la persoana adultă”/“Assessing adult learner’s needs and designing suitable educational programs”* (publicată).

Educația adulților

Doctor în Științe ale Educației

Atestat abilitare

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, cu teza de abilitare: *“Variabile ce facilitează învățarea în contexte educaționale diverse și modelează dezvoltarea profesională a studentului și a profesorului”/“Variables which facilitate learning in multiple educational contexts and shape student and teacher’s professional development.”*

Drept conducere doctorat în domeniul *Științe ale Educației*.

Doctor Habil.

EXPERIENȚĂ PROFESIONALĂ**1995 – 1997**

- Numele și adresa angajatorului
- Tipul activității sau sectorului de activitate
- Funcția sau postul ocupat
 - Principalele activități și responsabilități

1997 – 1998

Combinatul Siderurgic Reșița
Laboratorul de Psihologie

Psiholog

Recrutare și selecție de personal, analiza muncii, evaluarea psihologică periodică a personalului, analiza nevoilor de formare și consiliere a carierei, analiza accidentelor de muncă și aspecte de ergonomie.

- Numele și adresa angajatorului
 - Tipul activității sau sectorului de activitate
 - Funcția sau postul ocupat
 - Principalele activități și responsabilități

1995 – 1998

- Numele și adresa angajatorului
 - Tipul activității
 - Funcția sau postul ocupat
 - Principalele activități și responsabilități

1998 – 1999

- Numele și adresa angajatorului
 - Tipul activității
 - Funcția sau postul ocupat
 - Principalele activități și responsabilități

1999 – 2002

- Numele și adresa angajatorului
 - Tipul activității
 - Funcția sau postul ocupat
 - Principalele activități și responsabilități

2002 – 2004

- Numele și adresa angajatorului
 - Tipul activității
 - Funcția sau postul ocupat
 - Principalele activități și responsabilități

2004 – 2009

- Numele și adresa angajatorului
 - Tipul activității
 - Funcția sau postul ocupat
 - Principalele activități și responsabilități

2009 – 2024

- Numele și adresa angajatorului
 - Tipul activității
 - Funcția sau postul ocupat
 - Principalele activități și responsabilități

2024 – prezent

- Numele și adresa angajatorului
 - Tipul activității
 - Funcția sau postul ocupat
 - Principalele activități și responsabilități

S.C. Temeco S.A. Timișoara
Departamentul de resurse umane

Psiholog, Manager Resurse Umane

Designul procedurilor de recrutare și selecție a angajaților, analiza postului (elaborarea fișelor de post pentru întreaga organizație), analiza nevoilor de formare și organizarea programelor de training pentru personalul firmei, evaluarea performanțelor.

Universitatea de Vest Timișoara. Facultatea de Sociologie și Psihologie. Catedra de Psihologie.

Activități de seminarizare

Cadru didactic asociat

Seminariile de Psihologia muncii și Ergonomie

Universitatea de Vest Timișoara. Facultatea de Sociologie și Psihologie. Catedra de Științe ale Educației

Activități de seminarizare

Cadru didactic asociat

Seminarii de psihologia educației și psihologie generală (studentii secției de Științe ale Educației) și Pedagogie (studentii înscriși la modulului pedagogic).

Universitatea de Vest Timișoara. Facultatea de Sociologie și Psihologie. Catedra de Științe ale Educației

Activități de seminarizare

Preparator universitar (titular)

Seminarii *Psihologia educației* și *Psihologie generală* (studentii secției de Științe ale Educației) și Pedagogie (studentii înscriși la modulului pedagogic).

Universitatea de Vest Timișoara. Facultatea de Sociologie și Psihologie. Catedra de Științe ale Educației

Susținere cursuri și seminarii

Asistent universitar doctorand (titular)

Curs *Psihologia vârstelor* (studentii secției) și *Educația adulților* (curs și seminar pachet opțional în modulul pedagogic). Seminarii *Psihologia educației* și *Psihologie generală*.

Universitatea de Vest Timișoara. Facultatea de Sociologie și Psihologie. Catedra de Psihologie.

Susținere cursuri și seminarii

Lector universitar doctor (titular)

Curs *Psihologia învățării*, *Psihologia vârstelor II* și seminar *Abilități psihologice* – ciclul licență.

Curs și seminar *Managementul resurselor umane* (master Psihologia Organizațională și a Conducerii, Catedra de Psihologie), curs și seminar *Metode și tehnici de identificare a nevoilor de formare* (master Consiliere Psihopedagogică și a organizațiilor educaționale, Catedra de Științele Educației), seminar *Formare și perfecționare profesională* (master Psihologia muncii, Psihologie Organizațională și a Transporturilor, Catedra de Psihologie).

Universitatea de Vest Timișoara. Facultatea de Sociologie și Psihologie. Catedra de Psihologie

Susținere cursuri și seminarii

Conferențiar universitar doctor (titular)

Curs *Psihologia educației*; curs și seminar *Psihologia învățării*; curs și seminar *Consiliere în învățarea și adaptarea școlară* – ciclul licență. Curs și seminar *Formare și dezvoltare profesională* – master Psihologia muncii, Psihologie Organizațională și a Transporturilor, Catedra de Psihologie.

Universitatea de Vest Timișoara. Facultatea de Sociologie și Psihologie/Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației (2025). Departamentul de Psihologie

Susținere cursuri și seminarii

Profesor universitar doctor (titular)

Curs *Psihologia educației*; curs și seminar *Psihologia învățării*; curs și seminar *Consiliere în învățarea și adaptarea școlară* – ciclul licență. Curs și seminar *Formare și dezvoltare profesională* –

	master Psihologia muncii, Psihologie Organizațională și a Transporturilor (PMOT), Catedra de Psihologie.
APTITUDINI ȘI COMPETENȚE PERSONALE	
LIMBA MATERNĂ	Româna
LIMBI STRĂINE CUNOSCUȚE Nivel european (*)	Engleza: Înțelegere (Ascultare: B2; Citire: C1); Vorbire (Participare la conversație: B2; Discurs oral: B2); Scriere (Exprimare scrisă: B2); Franceza: Înțelegere (Ascultare: B1; Citire: B2); Vorbire (Participare la conversație: A2; Discurs oral: A2); Scriere (Exprimare scrisă: A2);
APTITUDINI ȘI COMPETENȚE ORGANIZATORICE	
Poziții de management	1. (Ianuarie 2012 – Septembrie 2014). Director „Centrul de Consiliere Psihologică și Orientare în Carieră” (CCPOC) din Universitatea de Vest Timișoara – Decizie nr.32846/28.12.2011;
ACTIVITĂȚI ȘTIINȚIFICE ȘI PROFESIONALE	
Activități științifice	1. (2010-prezent). Redactor (editor) – <i>Romanian Journal of Applied Psychology</i> (fostă <i>Revista de Psihologie Aplicată</i>), editată de Centrul Euroregional de Psihologie Aplicată în cooperare cu Universitatea de Vest din Timișoara, Catedra de Psihologie. 2. (2017-prezent). Membru în Centrul de Diagnoză Socială (CDS) din cadrul Universității de Vest din Timișoara. https://cds.uvt.ro/?page_id=4125 3. (2019-prezent). Membru în Comitetul științific al Revistei de Științe ale Educației (Journal of Educational Sciences), editată de UVT, sub egida Facultății de Sociologie și Psihologie, Departamentul de Științe ale Educației și Institutul Român de Educație a Adulților (IREA). https://rse.uvt.ro/ScBoard.php?lang=
Activități profesionale	4. (2003-prezent). Formator în programe de formare profesională continuă în Educația Adulților. 5. (2024-2028). Membru în Consiliul Școlii Doctorale de Psihologie (domeniile: Psihologie, Științe ale Educației, Știința Sportului și Educației Fizice) pentru mandatul 2024-2028. 6. (2025-2029). Membru în Consiliul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, din partea Departamentului de Psihologie. 7. (2024-2028). Membru în Registrul de experți ai Comisiei Naționale de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare (CNATDCU), Comisia 28: Psihologie, Științe ale Educației, Educație Fizică și Sport. OM: 7235/10.10.2024.
PRESTIGIU INTERNAȚIONAL	
Premii activitate științifică oferite de instituții, asociații științifice/profesionale internaționale	1. (2017). Premiul: <i>Outstanding Paper in the 2017 Emerald Literati Network Awards for Excellence</i> , pentru articolul: Paloș, R. , Vereș-Stancovici, V. (2016). Learning in organization. <i>The Learning Organization. The International Journal of Critical Studies in Organizational Learning</i> , 23(1), 2-22. http://www.emeraldgroupublishing.com/authors/literati/awards.htm?year=2017&journal=tl
Guest Editor reviste cotate ISI	1. (2020-2021). Guest editor: <i>Special Issue "Applications of Positive Psychology in the Time of the COVID-19 Pandemic"</i> , alături de Delia Virgă, pentru <i>Sustainability Journal</i> (ISSN 2071-1050); https://www.mdpi.com/journal/sustainability/special_issues/positive_sustainability 2. (2022). Guest associate editor: <i>Research Topic: How Social and Personal Resources Support Teaching and Learning Effectiveness</i> , alături de Delia Virgă, pentru <i>Frontiers in Psychology</i> - section Educational Psychology . FI=2.999 3. (01.04.2022-01.04.2024). Consulting Editor of <i>Educational Psychology: An International Journal of Experimental Educational Psychology</i> . F=2.90. https://www.tandfonline.com/action/journalInformation?show=editorialBoard&journalCode=cedp20
PRESTIGIU NAȚIONAL	
Premii activitate științifică oferite de instituții, asociații științifice/profesionale naționale	1. (2024). Premiul "Gabriela Colțescu" pentru Științe Sociale și Economice, pentru contribuție științifică, oferit în cadrul Gala Premiilor Universității de Vest din Timișoara, ediția a X-a, 19 noiembrie, 2024, Timișoara. https://www.uvt.ro/blog/gala-premiilor-uvt-2024-moment-de-sarbatoare-si-recunoastere-a-excelentei/
APARTENENȚA LA SOCIETĂȚI PROFESIONALE	1. 2019 -prezent. Membru Asociația Română de Cercetare în Educație (ARCE). www.arced.ro 2. 2018 -prezent. Membru Centrul de Diagnoză Socială (CDS). https://cds.uvt.ro/ 3. Mai 2026 -prezent. Membru în Centrul de Cercetare în Leadership Educațional și Dezvoltare Comunitară (CCLEDC) din cadrul Universității de Vest din Timișoara.

**PROIECTE/GRANTURI
DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
Director proiect**

1. (2018). *"Găsește-ți calea spre UVT": Creșterea șansei de acces a elevilor din medii defavorizate la învățământul superior prin servicii de consiliere și orientare în carieră (GoToUVT)*. Proiect CNFIS-FDI-2018-0186 – Universitatea de Vest din Timișoara, valoare totală 363.000 Ron; funcție în proiect: director.
2. (2019). *"Stai în UVT": susținerea progresului studentului de-a lungul întregului program de studii universitare și finalizarea acestora, prin servicii de consiliere educațională și în carieră (StaiInUVT)*. Proiect CNFIS-FDI-2019-0153 – Universitatea de Vest din Timișoara, valoare totală 422.000 Ron; funcție în proiect: director.
3. (2020). *"Crește în UVT": crearea de oportunități pentru promovarea dezvoltării academice și sociale a studenților, prin programe de tutoring și consiliere educațională și în carieră (CreșteInUVT)*. Proiect CNFIS-FDI-2020-0232 – Universitatea de Vest din Timișoara, valoare totală 414.900 Ron; funcție în proiect: director.

**PROIECTE/GRANTURI
CERCETARE ȘTIINȚIFICĂ
Membru echipă (selecție)**

1. (2010-2013). Proiect POSDRU: *„Definirea calificării de psiholog și a descriptorilor sectoriali de învățare, în vederea adaptării programelor de master în psihologie la nevoile pieței muncii din România”*, Proiect POSDRU – codul proiectului: 58717; Proiect finanțat din Fondul Social European – “Investește în oameni!”; Domeniul major de intervenție 1.2 – „Universitate pentru viitor”; Beneficiar: Universitatea București în parteneriat cu Universitatea de Vest din Timișoara; membră echipă implementare proiect (expert pe termen lung);
2. (2011). Proiect POSDRU: *„Restructurarea sistemului de formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar prin generalizarea sistemului de credite profesionale transferabile”*, Proiect POSDRU/3/1.3/S/2 – ID 3777. Beneficiar: Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului; Parteneri: Direcția Generală Managementul Resurselor Umane (DGMRU); Universitatea București (UB); Scottish Qualifications Authority (SQA); coordonator prof.univ.dr. Marin Manolescu; funcția în proiect – expert metodologii.
3. (2013). Proiect POSDRU: *„Program educațional integrat de facilitare a tranziției din ciclul de învățământ primar în ciclul de învățământ gimnazial în vederea prevenirii insuccesului școlar la elevi”* – PREVINS, Proiect POSDRU/9/1.2.2/S/ – ID 63189. Beneficiar: Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului; funcție în proiect: formator;
4. (2014-2015). Proiect POSDRU *„Consilierea carierei și servicii de practică profesională în psihologie”*, ID: POSDRU/16/1.2.1/G/136958, cod SIMS: 51533; Beneficiar: Universitatea de Vest din Timișoara; Partener: Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională din județul Timiș; perioada 01.08.2014 – 30.09.2015; funcție în proiect: expert pe termen lung.
5. (2014-2015). Proiect POSDRU *„Începe o carieră de succes”*, ID 141573; Beneficiar: Universitatea de Vest din Timișoara; Parteneri: Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara; perioada 13.05.2014-29.10.2015; funcție în proiect: expert pe termen lung – consilier orientare.
6. (2018). Proiect ROSE: *„Investește în educația ta! Prevenirea abandonului universitar prin servicii de suport integrate – InEdu”*. Nr. contract: 46/SGU/NC/1/23.11.2017; funcție în proiect: responsabil coaching învățare.
7. (2018). Proiect FDI: *„UVT teaching brand – stimularea învățării durabile a studenților: un model de instruire dezvoltat prin demersuri de cercetare-acțiune și implementare de programe de formare”* – CNFIS-FDI-2018-0063, funcție în proiect: formator.
8. (2019). Proiect POCU: *„Împreună universități și angajatori. Un sistem integrat de programe educaționale inovative”* – POCU/320/6/21/121030, contract finanțare 8855/04.02.2019, funcție în proiect: expert formare personal didactic/formator.
9. (2020). Proiect ROSE: *„EDUCAȚIA PERSONALIZATĂ – o abordare integrată și comprehensivă de reducere a abandonului universitar în FSP”* – ROSE/AG383/SGU/SS/III/2020; funcție în proiect: expert elaborare instrument screening/expert învățământ.
10. (2021-2022). Proiect POCU – *Practica de calitate pentru o cariera de succes* – POCU/626/6/13/130348, funcția în proiect: coordonator activitate consiliere și orientare în carieră.

**LUCRĂRI ȘTIINȚIFICE
PUBLICATE (selecție)
STUDII/CERCETĂRI publicate în
reviste indexate Web of Science**

1. Munteanu, A., Costea, I., **Paloș, R.** (2011). Relationships between academic achievement and personality dynamics during adolescence. *South African Journal of Psychology*, 41(4), 552-561.
2. **Paloș, R.**, Maricuțoiu, L. (2013). Teaching for Successful Intelligence Questionnaire (TSI-Q) – a new instrument developed for assessing teaching style. *Journal of Educational Sciences and Psychology*, 3(1), 159-178.
3. **Paloș, R.**, Vișcu, L. (2014). *Anxiety, Automatic Negative Thoughts, and Unconditional Self-Acceptance in Rheumatoid Arthritis: A Preliminary Study*. ISRN Rheumatology: Hindawi Publishing Corporation, vol. 2014, article ID 317259, 5 pages, <http://dx.doi.org/10.1155/2014/317259>;
4. **Paloș, R.**, Petrovici, M.C. (2014). Perceived Importance of Communication Skills and their Predictive Value for Academic Performance. *Revista de Intervenție și Cercetare Socială/Review of*

Research and Social Intervention, 46, 85-98.

5. **Paloș, R., Vereș-Stancovici, V. (2016).** Learning in organization. *The Learning Organization. The International Journal of Critical Studies in Organizational Learning*, 23(1), 2-22. <http://dx.doi.org/10.1108/TLO-01-2015-0001>.
6. **Paloș, R., Gunaru, S.A. (2017).** The relationship between resistance to change and Romanian teachers' attitude towards continuing education: the moderating role of conscientiousness. *Journal of Education for Teaching: international research and pedagogy*, 43(4), 458-473. <https://doi.org/10.1080/02607476.2017.1297043>.
7. **Paloș, R. (2018/2020).** Exploring the impact of achievement goals orientation and study engagement on nursing students' approaches to learning. *Educational Studies*, 46(2), 205-220; <http://doi:10.1080/03055698.2018.1555454>.
8. **Paloș, R., Maricuțoiu, L., & Costea, I. (2019).** Relations between academic performance, student engagement and student burnout: a cross-lagged analysis of a two-wave study. *Studies in Educational Evaluation*, 60, 199-204. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2019.01.005>.
9. **Paloș, R., Magurean, S., Petrovici, M.C. (2019).** Self-Regulated Learning and Academic Performance – The Mediating Role of Students' Achievement Goals. *Revista de Cercetare și Intervenție Socială/Review of Research and Social Intervention*, 67, 234-249. <https://doi.org/10.33788/rcis.67.15>.
10. Sava, S.L., Virgă, D., & **Paloș, R.* (2020).** The role of teacher support, students' need satisfaction, and their psychological capital in enhancing students' self-regulated learning. *Studia Psychologica*, 62(1), 44-57. <https://doi.org/10.31577/sp.2020.01.790>.
11. Samfira, E.M. & **Paloș, R.* (2021).** Teachers' personality, perfectionism, and self-efficacy as predictors for coping strategies based on personal resources. *Frontiers in Psychology (Educational Psychology)*. 12:751930. <http://doi:10.3389/fpsyg.2021.751930>.
12. **Paloș, R., Virgă, D., & Crașovan, M. (2022).** Resistance to Change as a Mediator Between Conscientiousness and Teachers' Job Satisfaction. The Moderating Role of Learning Goals Orientation. *Frontiers in Psychology (Educational Psychology)*. 12:757681. <http://doi:10.3389/fpsyg.2021.757681>.
13. **Paloș, R., Samfira, E.M., Virgă, D., & Purić, D. (2023).** The core self-evaluations, psychological capital, and academic engagement: a cross-national mediation model. *Frontiers in Psychology (Educational Psychology)*. 14:1189665. <http://doi:10.3389/fpsyg.2023>.
14. **Paloș, R. (2023).** Students' core self-evaluations and academic burnout: the mediating role of personal resources. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 16(3), 904-918. <http://doi:10.1108/JARHE-04-2023-0152>.
15. **Paloș, R., Virgă, D., & Okros, N. (2024).** Why should you believe in yourself? Students' performance-approach goals shape their approach to learning through self-efficacy: a longitudinal analysis. *European Journal of Education*, 59(2), e12624. <http://doi:10.1111/ejed.12624>.
16. **Paloș, R., Virgă, D. & Dediu, R. (2025).** Students' approach to learning and their intrinsic motivation to know – the moderating role of psychological needs. *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-025-07990-x>.
17. Vaida, M.A., **Paloș*, R.**, Jianu*, A.M., Damen, N.S., & Grigoriță, L.O. (2025). Exploring international students' personal and social resources: Enhancing academic well-being in the medical environment. *Education Sciences*, 15(11), 1444. <https://doi.org/10.3390/educsci15111444>.
18. Negru, A., Maricuțoiu, L., & **Paloș, R.* (2026).** Do social-emotional competencies shape the effects of students' learning approaches on academic performance? Evidence from middle school education. *Journal for the Study of Education and Development*, 49(2), 1-36 <https://doi.org/10.1177/02103702261422698>.
19. Ianoș, M.A., Rusu, A., Paloș, R., Petreñas, C., & Sansó, C. (2026). Linking language attitudes to proficiency across learning contexts: A systematic review and meta-analysis of correlational evidence. *Educational Psychology Review*, 38(96), <https://doi.org/10.1007/s10648-026-10193-w>
20. Luștea, A., **Paloș, R.**, Crașovan, M., Sava, S.L. (2026). Organizational factors shaping schools' maturity as professional learning communities: A study of Romanian mainstream and special education contexts. *Journal of Professional Capital and Community*. <https://doi:10.1108/JPC-02-2025-0015>

CĂRȚI de autor

publicate în edituri recunoscute
CNCSIS (A2, B)

1. **Paloș, R. (2007).** *Învățarea la vârsta adultă*. Editura Didactică și Pedagogică – Colecția Idei Pedagogice Contemporane, București, ISBN 978-973-30-1648-9.
2. **Paloș, R. (2007).** *Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale*. Editura Universității de Vest, Timișoara, ISBN 978-973-125-084-7.
3. **Paloș, R. (2012).** *Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale* – ediția II-a revăzută și adăugită. Editura Universității de Vest, Timișoara, ISBN 978-973-125-363-3.
4. **Paloș, R. (2013).** *Psihologia educației între teorie și practică*. Editura Didactică și Pedagogică – Colecția Idei Pedagogice Contemporane, București, ISBN 978-973-30-3492-6.
5. **Paloș, R. (2016).** *Predare pentru înțelegere și învățare. Culegere de aplicații și exerciții*. Editura Didactică și Pedagogică – Colecția Idei Pedagogice Contemporane, București. ISBN 978-606-31-

**Co-autor cărți
(B)**

1. Paloș, R. (coord.). (2020). *Culegere de aplicații și exerciții structurate. Suport în procesul de orientare și consiliere vocațională primară*. Editura Universității de Vest, Timișoara, ISBN 978-973-125-701-3.

**COLABORARE LA VOLUME
INTERNAȚIONALE**Capitole apărute în edituri
clasificate A1

1. **Paloș, R.** & **Virgă, D.** (2024). Academic performance between face-to-face and online teaching-assessment process: a case study of a course. În G.Grosseck, S.Sava, G.Ion, & L.Malița: *Digital Assessment in Higher Education: Navigating and Researching Challenges and Opportunities*, seria *Lecture Notes in Educational Technology*, Springer.
2. **Paloș, R.**, **Virgă, D.**, & **Petrovici, M.** (2026). Digital literacy and technology integration: shaping senior educators' attitudes and practices (Capitol 11, pp. 219-239). În **D.Sutherland Olsen, A.I. Hilsen, M.Rašticová** (eds): *Older Workers and Digital Literacy: Perspectives from Europe*, Emerald
3. **Virgă, D.** & **Paloș, R.** (2026). Relationship between Attitude towards AI and Its Potential to Empower Students' Learning and Academic Engagement in Higher Education: The Role of Teachers' Training (Capitol 17, pp.210-222). În **Chen, Z., Cordie, L., Schröter, H., & Zeng, X.** (Eds): *Navigating the AI frontier in Adult Education. International practices and perspectives from adult learning, training and higher education* (1st ed.). Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9781003656630>

Capitole apărute în volume la
Editura Polirom (A2)

1. (2004). *Manual de psihologia muncii și organizațională* – coord. Z.Bogathy, Editura Polirom, Iași, (republicat în 2005, 2006, 2007), ISBN 973-681-536-6, cu următoarele capitole: Capitol 6: *Pregătirea profesională: formare și dezvoltare* (pp. 113-134); Capitol 16: *Diversitatea în organizații: tineri, vârstnici, femei, persoane cu nevoi speciale* (pp. 301-316); Capitol 17: *Viitorul psihologiei muncii și organizaționale în perspectiva schimbărilor socio-economice-tehnologice din lumea muncii* (pp. 317-326) – alături de Z.Bogathy, C.Ilin, C.Popescu.
2. (2007). *Manual de tehnici și metode în psihologia muncii și organizaționale* – coord. Z.Bogathy, Editura Polirom, Iași, ISBN 978-973-46-0428-9, cu următorul capitol: Capitol 6: *Activitatea de mentoring și coaching* (pp. 143-155).
3. (2007). *Educația adulților – baze teoretice și repere practice* – coord. **Paloș, R.**, Sava, S., Ungureanu, D., Editura Polirom, Iași, ISBN 978-973-46-0673-3, cu următoarele sub-capitole: Subcapitol 3.2: *Contextul desfășurării învățării* (pp. 129-140); Subcapitol 5.3: *Evaluarea nevoilor de învățare-formare* (pp. 267-282); Subcapitol 5.7: *Învățare la locul de muncă și învățare organizațională* (pp. 311-320).
4. (2008). *Tendințe actuale în Psihologia Organizațional-Managerială* – coord. Avram, E., Cooper, C.L., Editura Polirom, Iași, ISBN 978-973-46-0808-9, cu următorul subcapitol: Subcapitol: *Rolul mentoring-ului în dezvoltarea carierei* (pp. 787-810, Secțiunea 6: *Tendințe în cercetarea și dezvoltarea organizațională*).
5. (2019). *Educația adulților – baze teoretice și repere practice. Ediție a-II-a revăzută și adăugită* – coord. Sava, S., & **Paloș, R.**, Editura Polirom, Iași, ISBN 978-973-46-3330-2, cu următoarele capitole: Capitol 8: *Învățarea în toate contextele de viață* (pp. 143-152); Capitol 18: *Evaluarea nevoilor de formare* (pp. 312-325); Capitol 24: *Învățarea la locul de muncă și învățarea organizațională* (pp. 388-400).

Capitole apărute în volum la
**Editura Universității de Vest
Timișoara (B)**

6. (2008). *Manual de tehnici și abilități academice* – coord. Bogathy, Z. și Sulea, C., Editura Universității de Vest, Timișoara, ISBN 978-973-125-188-2, cu următorul capitol: Capitol 2: *Eficientizarea activității în mediul academic – citirea bibliografiei, luarea de notițe și pregătirea pentru examen* (pp. 29-50);
7. (2009). *Abilități psihologice – ghid pentru profesor și student* – coord. **Paloș, R.**, Editura Universității de Vest, Timișoara, ISBN 978-973-125-241-4 cu următorul capitol: Capitol 1: *Cunoașterea de sine și cunoașterea celuilalt* (pp. 17-51)
8. (2020). *Manual de tutoring. Stimularea motivației și independenței studenților în învățare*, coord. Paloș, R., Editura Universității de Vest din Timișoara, ISBN 978-973-125-706-8, cu următoarele contribuții: Capitol 1: *Tutoring: utilitate și eficiență la nivel universitar* (pp. 13-28; co-autor); Capitol 2: sub-capitol 2.1: 2.1.3 – *Selecția studenților-tutori* (pp. 33-34; autor); Capitol 2: sub-capitol 2.2.2 – *Crearea unui mediu de învățare eficient* (pp. 47-54; co-autor); Capitol 2: sub-capitol 2.2.3 – *Facilitarea procesului de învățare activă* (pp. 55-78; co-autor); Capitol 2: sub-capitol 2.2.4: 2.2.4.3 – *Tehnici de învățare eficientă în mediul academic* (pp. 81-93; co-autor); Capitol 3: *Planificarea și dezvoltarea unui program de tutoring* (pp. 143-156; autor).

COORDONARE VOLUME
publicate în edituri recunoscute
CNCSIS (A2, B)

1. (2007). Coordonator volum: *Educația adulților–baze teoretice și repere practice* – alături de Sava, S., Ungureanu, D., Editura Polirom, Iași, ISBN 978-973-46-0673-3.
2. (2009). Coordonator volum: *Abilități psihologice – ghid pentru profesor și student*, Editura

Universității de Vest, Timișoara, ISBN 978-973-125-241-4.

3. **(2019)**. Coordonator volum: *Educația adulților–baze teoretice și repere practice, Ediție a-II-a revăzută și adăugită* – Sava,S., & **Paloș,R.**, Editura Polirom, Iași, ISBN 978-973-46-3330-2.
4. **(2020)**. Coordonator volum: *Culegere de aplicații și exerciții structurate. Suport în procesul de orientare și consiliere vocațională primară*. Editura Universității de Vest, Timișoara, ISBN 978-973-125-701-3.
5. **(2020)**. Coordonator volum: *Manual de tutoring. Stimularea motivației și independenței studenților în învățare*. Editura Universității de Vest din Timișoara, ISBN 978-973-125-706-8

Timișoara,
14.09.2026

Prof. univ. dr. habil. Ramona PALOȘ