

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Valabil începând cu anul universitar 2026-2027

Facultate:	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
Ciclul de studii universitare:	Masterat
Denumirea programului de studii universitare de licență:	Terapii specifice ale limbajului și comunicării
Tipul programului ¹ :	Profesional
Denumirea calificării ² dobândită în urma absolvirii programului de studii:	Specialist în terapia limbajului și comunicării
Nivelul calificării (conform CNC/CEC):	Nivel 7
Titlul acordat:	Master în Științe ale Educației
Durata studiilor (în ani):	2
Numărul de credite (ECTS):	120
Forma de învățământ ³ :	Învățământ cu frecvență (IF)
Limba de predare:	română
Locația geografică de desfășurare a studiilor:	Timișoara
Încadrarea programului de studii în domenii de știință	
Domeniul fundamental:	Științe sociale
Ramură de știință:	Psihologie și științe comportamentale
Domeniul de studii universitare de licență:	Științe ale Educației
Denumirea domeniului <u>larg</u> de studii (conform DL-ISCED F-2013):	01 - Științe ale Educației
Denumirea domeniului <u>restrâns</u> de studii (conform DR-ISCED F-2013):	01 - Științe ale Educației
Denumirea domeniului <u>detaliat</u> de studii (conform DDS-ISCED F-2013):	001 - Științe ale Educației

¹ Profesional / Cercetare / Didactic

² *Calificarea (qualification)* este rezultatul formal al unui proces de evaluare și validare, care este obținut atunci când un organism/o autoritate competent/ă stabilește că o persoană a dobândit rezultate ale învățării corespunzătoare unor standarde prestabilite. Calificările dobândite de absolvenții programelor de studii din învățământul superior sunt atestate prin diplome, prin certificate și prin alte acte de studii eliberate numai de către instituțiile de învățământ superior acreditate.

³ Învățământ cu frecvență (IF), învățământ cu frecvență redusă (IFR) sau învățământ la distanță (ID)

PREZENTAREA GENERALĂ A PROGRAMULUI DE STUDII UNIVERSITARE

1. Misiunea programului de studii⁴

Misiunea programului de studii universitare de masterat **Terapii specifice ale limbajului și comunicării** este în concordanță cu misiunea Universității de Vest din Timișoara, aceea de a specializa profesioniști, psihologi în specializările psihopedagogie specială și psihologie educațională, capabili să identifice tulburări specifice ale limbajului și comunicării la grupuri diverse și să realizeze intervenții specifice, bazate pe practici științifice, pentru ameliorarea acestora.

2. Competențe și rezultate așteptate ale învățării formate în cadrul programului de studii

A. COMPETENȚE⁵

⁴ Misiunea și obiectivele programului de studii trebuie să fie în concordanță cu misiunea Universității de Vest din Timișoara și cu cerințele identificate pe piața muncii.

Conform [Cartei universitare](#) (articolul 5), misiunea generală a UVT este de cercetare științifică avansată și educație, generând și transferând cunoaștere către societate prin:

a) cercetare științifică, dezvoltare, inovare și transfer tehnologic, prin creație individuală și colectivă, în domeniul științelor, al științelor ingineresti, al literelor, al artelor, prin asigurarea performanțelor și dezvoltării fizice și sportive, precum și valorificarea și diseminarea rezultatelor acestora;

b) formare inițială și continuă, la nivel universitar, în scopul dezvoltării personale, a inserției profesionale a individului și a satisfacerii nevoilor de competențe ale mediului socio-economic.

UVT își asumă misiunea proprie de catalizator al dezvoltării societății românești prin crearea unui mediu inovativ și participativ de cercetare științifică, de învățare, de creație cultural-artistică și de performanță sportivă, transferând spre comunitate competențe și cunoștințe prin serviciile de educație, cercetare și de consultanță pe care le oferă partenerilor din mediul economic și socio-cultural.

Realizarea misiunii UVT se concretizează în (articolul 6 din Carta UVT):

- promovarea cercetării științifice, a creației literar-artistice și a performanței sportive;
- formarea inițială și continuă a resurselor umane calificate și înalt calificate;
- dezvoltarea gândirii critice și a potențialului creativ al membrilor comunității universitare;
- crearea, tezurizarea și răspândirea valorilor culturii și civilizației umane;
- promovarea interferențelor multiculturale, plurilingvistice și interconfesionale;
- afirmarea culturii și științei românești în circuitul mondial de valori;
- dezvoltarea societății românești în cadrul unui stat de drept, liber și democrat.

⁵ Competența (competence) reprezintă capacitatea dovedită de a selecta, combina și utiliza adecvat cunoștințe, aptitudini și abilități personale, sociale și/sau metodologice și alte achiziții constând în valori și atitudini, pentru rezolvarea cu succes a unei anumite categorii de situații de muncă sau de învățare, precum și pentru dezvoltarea profesională ori personală în condiții de eficacitate și eficiență.

Competențe-cheie⁶:

- Competențe multilingvistice;
- Competențe în domeniul științei, tehnologiei, ingineriei și matematicii;
- Competențe personale, sociale și de a învăța să înveți;
- Competențe civice;
- Competențe antreprenoriale;
- Competențe de conștientizare și exprimare culturală.

Competențe profesionale⁷:

- C1. Acceptă propria răspundere - Acceptă răspunderea pentru propriile activități profesionale și recunoaște limitele sferei de aplicare și competențelor asociate propriei activități.
- C2. Aplică competențe clinice specifice contextului - Aplică evaluarea profesională și bazată pe dovezi, stabilește obiective, asigură intervenția și evaluarea clienților, luând în considerare istoricul de dezvoltare și cel contextual al clienților, în cadrul propriu de aplicare a practicii.
- C3. Comunică în domeniul asistenței logopedice – comunică eficient cu clienții, cu familiile și cu alți îngrijitori, cu profesioniștii din domeniul sănătății și cu partenerii din cadrul comunității.
- C4. Demonstrează empatie față de utilizatorul asistenței logopedice – înțelege antecedentele simptomelor clienților și pacienților, dificultățile și comportamentul acestora. Empatizează cu problemele acestora; manifestă respect și le consolidează autonomia, respectul de sine și independența. Demonstrează că se preocupă de bunăstarea și de gestionarea acestora, ținând seama de limitele personale, de sensibilități, de diferențele culturale și de preferințele clienților și pacienților.
- C5. Dezvoltă o relație terapeutică de colaborare - dezvoltă o relație terapeutică de colaborare reciprocă în timpul tratamentului, încurajând și câștigând încrederea și cooperarea utilizatorilor asistenței logopedice.
- C6. Diagnostichează tulburări de vorbire- evaluează și diagnostichează tulburările de vorbire și de comunicare ale clienților, identificând o varietate de cauze precum problemele congenitale sau tulburările apărute după un accident vascular cerebral sau o vătămare corporală.

⁶ [Competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții](#) sunt acele competențe de care au nevoie toți cetățenii pentru împlinirea și dezvoltarea personală, ocuparea unui loc de muncă, incluziune socială și cetățenie activă, fiind dezvoltate în perspectiva învățării pe tot parcursul vieții, începând din copilăria mică și pe tot parcursul vieții adulte, prin intermediul învățării formale, non-formale și informale.

⁷ *Competențele profesionale* reprezintă capacitatea de a realiza activitățile cerute la locul de muncă la nivelul calitativ specificat în standardul ocupațional. Acestea se dobândesc pe cale formală, respectiv prin parcurgerea unui program organizat de o instituție acreditată.

- C7. Efectuează cercetare în domeniul vorbirii – efectuează și dirijează cercetări pe teme legate de vorbire, raportând rezultatele pentru a contribui la dezvoltarea de noi proceduri, tehnologii sau tratamente sau la perfecționarea celor existente.
- C8. Efectuează ședințe de terapie - lucrează în ședințe cu persoane sau grupuri pentru a asigura terapia într-un mediu controlat.
- C9. Evaluează impactul psihologic al tulburărilor de vorbire - Evaluează modul în care tulburările de vorbire afectează pacienții din punct de vedere psihologic în mediul lor educațional, profesional sau social.
- C10. Formulează modele de conceptualizare a cazului pentru tratament - elaborează un plan de tratament individualizat în colaborare cu persoana în cauză, străduindu-se să răspundă nevoilor sale, situației și obiectivelor sale de tratament, pentru a maximiza probabilitatea unui câștig terapeutic; ține seama de obstacolele de ordin personal, social și sistemic care pot afecta tratamentul.
- C11. Gestionează sechelele neuropsihiatrice ale atacului vascular cerebral - localizează leziunile cerebrale cu aproximație, formulând un diagnostic diferențial de bază în ceea ce privește etiologia accidentului vascular cerebral și estimând severitatea deficitului și urgența evaluării ulterioare.
- C12. Lucrează în echipe medicale multidisciplinare - participă la furnizarea de servicii de sănătate multidisciplinare și înțelege normele și competențele celorlalte profesii din domeniul sănătății.
- C13. Lucrează într-un mediu multicultural în domeniul logopediei - interacționează, relaționează și comunică cu persoane fizice dintr-o varietate de culturi diferite, atunci când lucrează într-un mediu logopedic.
- C14. Manifestă o atitudine răbdătoare - are o atitudine răbdătoare când se confruntă cu întârzieri neașteptate sau cu alte perioade de așteptare, fără a se enerva sau a-și pierde răbdarea - observă și raportează răspunsul utilizatorilor asistenței logopedice la intervenție, monitorizează progresul sau starea de degradare a acestora în fiecare zi și modifică procedurile de tratament de câte ori este nevoie.
- C15. Oferă consiliere clienților pentru ameliorarea vorbirii - oferă consiliere și instruește clienții în ceea ce privește tehnicile de atenuare a deficiențelor de vorbire, cum ar fi limbajul semnelor sau cititul de pe buze.
- C16. Oferă consiliere pentru consimțământul în cunoștință de cauză al utilizatorilor asistenței medicale - se asigură că clienții sunt pe deplin informați despre riscurile și beneficiile tratamentelor propuse, astfel încât aceștia să își dea consimțământul în cunoștință de cauză, angajând pacienții clienții în procesul de îngrijire și tratament.
- C17. Oferă consiliere pentru tulburările de comunicare - oferă consiliere pacienților și îngrijitorilor cu privire la modul de gestionare a tulburărilor de comunicare.
- C18. Practică ascultarea activă - acordă atenție spuselor altor persoane, înțelege cu răbdare aspectele punctate, adresând întrebări, după caz, și fără să întrerupă în momente nepotrivite; poate să asculte cu atenție nevoile clienților, ale utilizatorilor de servicii sau ale altor persoane și oferă soluții în consecință.

- C19. Predă metode de comunicare - selectează metode de comunicare augmentativă sau alternativă pentru pacienți, cum ar fi dispozitivele automate și limbajul semnelor și îi învață pe aceștia cum să le utilizeze. Îi învață pe pacienții cu capacități reduse sau fără capacitate de exprimare orală cum să scoată sunete, să își îmbunătățească vocea sau să își sporească competențele lingvistice, abilitându-i să comunice mai eficace.
- C20. Promovează incluziunea - promovează și respectă diversitatea și susține un tratament egal al genurilor, etniilor și grupurilor minoritare în organizații pentru a preveni discriminarea și pentru a asigura incluziunea și un mediu pozitiv.
- C21. Promovează obiceiuri de prevenire a tulburărilor de comunicare — promovează obiceiuri bune de prevenire a tulburărilor de comunicare sau a malformațiilor care afectează comunicarea, înghițitul sau auzul.
- C23. Respectă orientările clinice - respectă protocoalele și orientările convenite în sprijinul practicii medicale, furnizate de instituțiile sanitare, asociațiile profesionale sau autoritățile și organizațiile științifice.
- C24. Respectă standarde de calitate referitoare la asistența logopedică - aplică standarde de calitate în ceea ce privește gestionarea riscurilor, procedurile de siguranță, feedbackul pacienților, controlul și dispozitivele medicale în practica de zi cu zi, astfel cum sunt recunoscute de asociațiile și autoritățile profesionale naționale.
- C25. Tratează tulburări de vorbire — furnizează logoterapie pacienților afectați de dificultăți de învățare, cum ar fi dislexie, balbism, probleme de articulare, discalculie, tulburări la înghițire precum disfagia, afecțiuni ale creierului precum afazia sau afecțiuni vocale precum disfonia.
- C26. Utilizează tehnici de stimulare a motivației clienților - încurajează motivația pacientului pentru a schimba și a promova convingerea că terapia poate ajuta, utilizând în acest scop tehnici și proceduri de participare la tratament.
- C27. Înregistrează progresul legat de tratament al utilizatorilor asistenței logopedice- Înregistrează progresele utilizatorului asistenței medicale ca răspuns la tratament prin observare, ascultare și măsurarea rezultatelor.
- C28. Supraveghează echipa de logopezi - Supraveghează terapeuții și asistenții în logopedie recent calificați.
- C29. Oferă educație pentru sănătate - furnizează strategii bazate pe dovezi pentru a promova o viață sănătoasă, prevenirea și gestionarea bolilor.
- C30. Aderă la liniile directoare privind organizarea întreprinderii - aderă la standarde și linii directoare specifice organizației sau departamentelor. Înțelege motivele organizației și acordurile comune și acționează în consecință.
- C31. Instruiește cu privire la prevenirea bolilor - oferă consiliere pe bază de dovezi cu privire la modul de evitare a bolilor, educă și consiliază persoanele și îngrijitorii acestora cu privire la modul de prevenire a bolilor și/sau la modul de îmbunătățire a condițiilor de mediu și de sănătate. Oferă consiliere cu privire la identificarea riscurilor care duc la apariția de boli și ajută la creșterea rezistenței pacienților prin vizarea de strategii de prevenire și de intervenție timpurie.

- C32. Aplică tehnici organizaționale - utilizează un ansamblu de tehnici și proceduri organizaționale care facilitează atingerea obiectivelor stabilite, cum ar fi planificarea detaliată a programelor de lucru ale personalului. Utilizează aceste resurse în mod eficient și durabil și dă dovadă de flexibilitate atunci când este necesar.

B. REZULTATE AȘTEPTATE ALE ÎNVĂȚĂRII⁸

a) **Cunoștințe⁹** - Conform *Cadrului European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF)*, rezultatele învățării aferente **nivelului 7 de calificare**, corespunzător studiilor universitare de master, presupun **cunoștințe avansate într-un domeniu de muncă sau de studiu, care implică înțelegerea critică a teoriilor și principiilor**:

- RC1C. Studentul argumentează limitele competențelor profesionale și explică responsabilitățile etice asociate practicii logopedice.
- RC2C. Studentul compară modele de evaluare și intervenție logopedică bazate pe dovezi și explică relevanța acestora în contexte clinice diverse.
- RC3C. Studentul explică principiile comunicării profesionale eficiente în relația cu pacienții, familiile și echipele multidisciplinare.
- RC4C. Studentul interpretează impactul factorilor culturali, emoționali și sociali asupra relației terapeutice și asupra procesului de recuperare logopedică.
- RC5C. Studentul argumentează rolul relației terapeutice colaborative în eficientizarea intervenției logopedice.
- RC6C. Studentul diferențiază principalele categorii de tulburări de vorbire și comunicare și explică mecanismele etiologice ale acestora.
- RC7C. Studentul formulează ipoteze de cercetare și argumentează utilizarea metodelor științifice în investigarea tulburărilor de limbaj și comunicare.
- RC8C. Studentul explică etapele organizării și desfășurării ședințelor de terapie logopedică în funcție de obiectivele intervenției.
- RC9C. Studentul interpretează efectele psihologice și sociale ale tulburărilor de vorbire asupra funcționării școlare, profesionale și sociale.
- RC10C. Studentul formulează modele de conceptualizare a cazului și argumentează alegerea obiectivelor terapeutice în funcție de nevoile beneficiarului.
- RC11C. Studentul diferențiază principalele sechele neuropsihiatrice asociate accidentului vascular cerebral și explică implicațiile acestora asupra comunicării și limbajului.

⁸ *Rezultatele învățării (learning outcomes)* înseamnă enunțuri care se referă la ceea ce cunoaște, înțelege și este capabil să facă un cursant la terminarea unui proces de învățare și care sunt definite sub formă de cunoștințe, abilități, responsabilitate și autonomie.

⁹ *Cunoștințele (knowledge)* înseamnă rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. Cunoștințele sunt descrise ca fiind teoretice și/sau factice. Cunoștințele se exprimă prin următorii descriptori: cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific, explicare și interpretare.

- RC12C. Studentul compară rolurile profesionale ale membrilor echipei multidisciplinare și explică modalitățile de colaborare în intervenția logopedică.
- RC13C. Studentul interpretează influența diversității culturale asupra comunicării și asupra procesului terapeutic logopedic.
- RC14C. Studentul explică importanța autoreglării emoționale și a răbdării în monitorizarea progresului terapeutic.
- RC15C. Studentul explică principiile și metodele de consiliere utilizate pentru ameliorarea tulburărilor de vorbire și comunicare.
- RC16C. Studentul argumentează importanța consimțământului informat și explică principiile etice care îl fundamentează.
- RC17C. Studentul explică strategiile de consiliere pentru gestionarea tulburărilor de comunicare în relația cu pacienții și îngrijitorii.
- RC18C. Studentul interpretează rolul ascultării active în evaluarea nevoilor beneficiarului și în dezvoltarea relației terapeutice.
- RC19C. Studentul compară metodele augmentative și alternative de comunicare și explică aplicabilitatea acestora în diferite tipuri de dizabilitate.
- RC20C. Studentul argumentează importanța incluziunii și a diversității în furnizarea serviciilor logopedice.
- RC21C. Studentul explică factorii de risc și măsurile de prevenire asociate tulburărilor de comunicare, auz și înghițire
- RC22C. Studentul interpretează orientările și protocoalele clinice relevante pentru practica logopedică bazată pe dovezi.
- RC23C. Studentul argumentează importanța standardelor de calitate și a procedurilor de siguranță în asistența logopedică.
- RC24C. Studentul diferențiază strategiile terapeutice utilizate în tratamentul principalelor tulburări de vorbire, limbaj și deglutiție.
- RC25C. Studentul explică mecanismele motivaționale implicate în participarea beneficiarului la terapia logopedică.
- RC26C. Studentul interpretează datele privind progresul terapeutic și argumentează utilizarea acestora în adaptarea intervenției logopedice.
- RC27C. Studentul explică principiile supervizării profesionale și argumentează rolul acestora în asigurarea calității serviciilor logopedice.
- RC29C. Studentul explică principiile educației pentru sănătate bazate pe dovezi în promovarea unui stil de viață sănătos.
- RC30C. Studentul descrie liniile directoare și standardele organizaționale specifice instituțiilor din domeniul sănătății și educației.
- RC31C. Studentul explică principiile consilierii bazate pe dovezi privind prevenirea bolilor și a factorilor de risc.
- RC32C. Studentul descrie tehnicile și procedurile organizaționale utilizate în planificarea activității profesionale.

b) Abilități¹⁰ - Conform *Cadrului European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF)*, rezultatele învățării aferente **nivelului 7 de calificare**, corespunzător studiilor universitare de master, presupun **abilități avansate**, care denotă control și inovare, necesare pentru a rezolva probleme complexe și imprevizibile într-un domeniu de muncă sau de studiu specializat:

- RC1A. Studentul analizează limitele propriei practici profesionale și adaptează intervenția logopedică în funcție de competențele asumate.
- RC2A. Studentul aplică metode de evaluare și intervenție logopedică bazate pe dovezi în contexte clinice diverse.
- RC3A. Studentul utilizează tehnici de comunicare profesională adaptate relației cu pacienții, familiile și echipele multidisciplinare.
- RC4A. Studentul mediază relația terapeutică prin utilizarea comportamentelor empaticе și adaptarea comunicării la nevoile beneficiarului.
- RC5A. Studentul dezvoltă relații terapeutice colaborative care facilitează implicarea activă a beneficiarului în procesul recuperator.
- RC6A. Studentul analizează manifestările tulburărilor de vorbire și elaborează ipoteze diagnostice diferențiale.
- RC7A. Studentul elaborează demersuri de cercetare aplicată și documentează rezultatele investigațiilor din domeniul logopediei.
- RC8A. Studentul planifică și execută ședințe de terapie logopedică adaptate obiectivelor terapeutice individuale.
- RC9A. Studentul analizează impactul psihologic al tulburărilor de comunicare asupra adaptării sociale și școlare.
- RC10A. Studentul elaborează modele de conceptualizare a cazului și planifică intervenții terapeutice individualizate.
- RC11A. Studentul analizează manifestările neuropsihiatrice post-AVC și selectează strategii de intervenție logopedică adecvate.
- RC12A. Studentul integrează recomandările specialiștilor din echipa multidisciplinară în elaborarea intervenției logopedice.
- RC13A. Studentul adaptează strategiile de comunicare și intervenție la particularitățile culturale ale beneficiarilor.
- RC14A. Studentul utilizează strategii de autoreglare și gestionează eficient situațiile terapeutice care presupun ritmuri diferite de progres.

¹⁰ *Abilitatea (skill)* reprezintă capacitatea de a aplica și de a utiliza cunoștințe pentru a duce la îndeplinire sarcini și pentru a rezolva probleme. Abilitățile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente). Abilitățile se exprimă prin următorii descriptori: aplicare, transfer și rezolvare de probleme, reflecție critică și constructivă, creativitate și inovare.

- RC15A. Studentul aplică tehnici de consiliere și instruire pentru ameliorarea tulburărilor de vorbire și comunicare.
- RC16A. Studentul utilizează metode de comunicare clară pentru facilitarea consimțământului informat al beneficiarilor.
- RC17A. Studentul dezvoltă programe de consiliere pentru gestionarea dificultăților de comunicare ale beneficiarilor și familiilor.
- RC18A. Studentul demonstrează ascultare activă în identificarea nevoilor și formularea răspunsurilor terapeutice adecvate.
- RC19A. Studentul utilizează metode augmentative și alternative de comunicare și formează beneficiarii pentru utilizarea acestora.
- RC20A. Studentul dezvoltă activități și strategii care promovează incluziunea și participarea beneficiarilor în contexte educaționale și sociale.
- RC21A. Studentul elaborează programe de prevenție și utilizează tehnici de educație pentru sănătate în domeniul comunicării.
- RC22A. Studentul aplică protocoale și orientări clinice în desfășurarea activităților logopedice.
- RC23A. Studentul utilizează standarde de calitate și proceduri de siguranță în monitorizarea intervenției logopedice.
- RC24A. Studentul aplică tehnici terapeutice specifice în tratamentul tulburărilor de vorbire, limbaj și deglutiție.
- RC25A. Studentul utilizează tehnici de stimulare motivațională pentru creșterea implicării beneficiarului în terapie.
- RC26A. Studentul documentează progresul terapeutic și analizează datele rezultate pentru adaptarea intervenției.
- RC27A. Studentul conduce activități de supervizare și oferă feedback profesional membrilor echipei logopedice.
- RC29A. Studentul aplică strategii de educație pentru sănătate în activitatea de prevenire și gestionare a afecțiunilor asociate comunicării.
- RC30A. Studentul aplică procedurile și regulamentele organizaționale în desfășurarea activității profesionale.
- RC31A. Studentul elaborează materiale și programe de instruire pentru prevenirea bolilor și îmbunătățirea condițiilor de sănătate.
- RC32A. Studentul utilizează tehnici organizaționale pentru planificarea eficientă a activităților și resurselor profesionale.
- RC33A. Studentul utilizează instrumente de autoevaluare profesională pentru identificarea nevoilor proprii de formare continuă.
- RC34A. Studentul selectează și adaptează instrumentele de evaluare logopedică în funcție de particularitățile fiecărui caz clinic.
- RC35A. Studentul elaborează materiale informative adaptate nivelului de înțelegere al pacienților, familiilor și colaboratorilor.

- RC36A. Studentul identifică și gestionează reacțiile emoționale ale beneficiarilor pe parcursul intervenției terapeutice.
- RC37A. Studentul aplică strategii de menținere a motivației și implicării beneficiarului pe termen lung în procesul terapeutic.
- RC38A. Studentul utilizează instrumente standardizate de diagnostic diferențial pentru stabilirea etiologiei tulburărilor de vorbire.
- RC39A. Studentul utilizează metode statistice și instrumente de analiză a datelor în interpretarea rezultatelor cercetării.
- RC40A. Studentul adaptează structura ședințelor de terapie în funcție de particularitățile individuale ale beneficiarului.
- RC41A. Studentul elaborează strategii de suport psihologic adaptate contextului educațional, profesional sau social al beneficiarului.
- RC42A. Studentul revizuieste și adaptează planul de tratament pe baza monitorizării continue a evoluției beneficiarului.
- RC43A. Studentul estimează severitatea deficitului și urgența evaluării ulterioare în cazurile de accident vascular cerebral.
- RC44A. Studentul colaborează activ cu membrii echipei multidisciplinare în stabilirea obiectivelor comune de intervenție.
- RC45A. Studentul utilizează resurse și mijloace de comunicare adecvate contextelor multiculturale diverse.
- RC46A. Studentul monitorizează zilnic progresul sau starea beneficiarilor și ajustează procedurile de tratament în consecință.
- RC47A. Studentul instruieste beneficiarii în utilizarea tehnicilor alternative de comunicare, precum limbajul semnelor sau cititul labial.
- RC48A. Studentul implică activ pacienții și clienții în procesul decizional privind opțiunile de tratament.
- RC49A. Studentul elaborează materiale suport pentru consilierea familiilor și îngrijitorilor privind tulburările de comunicare.
- RC50A. Studentul formulează întrebări adecvate pentru clarificarea nevoilor exprimate de beneficiari.
- RC51A. Studentul selectează dispozitive și tehnologii de comunicare augmentativă adaptate capacităților individuale ale beneficiarilor.
- RC52A. Studentul elaborează proiecte care susțin tratamentul egal al diverselor grupuri și previn discriminarea.
- RC53A. Studentul utilizează materiale educaționale pentru promovarea obiceiurilor sănătoase legate de comunicare, auz și înghițire.
- RC54A. Studentul actualizează practica profesională în conformitate cu cele mai recente orientări clinice și protocoale.
- RC55A. Studentul implementează proceduri de gestionare a riscurilor și de asigurare a siguranței pacienților în activitatea zilnică.

- RC56A. Studentul adaptează tehnicile terapeutice la particularitățile fiecărei tulburări de vorbire, limbaj sau deglutiție.
- RC57A. Studentul elaborează planuri de intervenție motivațională adaptate profilului psihologic al fiecărui beneficiar.
- RC58A. Studentul utilizează instrumente de măsurare standardizate pentru evaluarea obiectivă a progresului terapeutic.
- RC59A. Studentul oferă feedback constructiv și formulează recomandări pentru dezvoltarea profesională a colegilor supervizați.
- RC60A. Studentul elaborează materiale educaționale adaptate diverselor categorii de beneficiari pentru promovarea sănătății.
- RC61A. Studentul integrează cerințele organizaționale specifice în planificarea activităților profesionale curente.
- RC62A. Studentul evaluează eficiența programelor de instruire privind prevenirea bolilor și le ajustează în funcție de rezultate.
- RC63A. Studentul optimizează utilizarea resurselor disponibile prin aplicarea flexibilă a tehnicilor organizaționale.

c) Responsabilitate și autonomie¹¹ - Conform *Cadrului European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF)*, rezultatele învățării aferente **nivelului 7 de calificare**, corespunzător studiilor universitare de master, presupun *gestionarea de activități sau proiecte tehnice sau profesionale complexe, prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații de muncă sau de studiu imprevizibile și asumarea responsabilității pentru gestionarea dezvoltării profesionale a indivizilor și a grupurilor*:

- RC1R. Studentul aderă la principiile etice și gestionează responsabil activitățile profesionale din domeniul logopediei.
- RC2R. Studentul planifică intervenții logopedice și decide strategiile terapeutice adecvate în funcție de contextul clinic.
- RC3R. Studentul colaborează eficient cu beneficiarii, familiile și echipele multidisciplinare în gestionarea procesului terapeutic.
- RC4R. Studentul răspunde adecvat nevoilor emoționale și sociale ale beneficiarilor și justifică adaptarea intervenției la particularitățile acestora.
- RC5R. Studentul coordonează relația terapeutică prin promovarea cooperării și încrederii reciproce.
- RC6R. Studentul examinează manifestările tulburărilor de vorbire și decide direcțiile adecvate de evaluare și intervenție.
- RC7R. Studentul formulează direcții de cercetare și monitorizează respectarea principiilor etice în activitatea științifică.

¹¹ *Responsabilitate și autonomie (responsibility and autonomy)* înseamnă capacitatea cursantului de a aplica în mod autonom și responsabil cunoștințele și aptitudinile sale.

- RC8R. Studentul organizează și gestionează ședințe de terapie logopedică în funcție de obiectivele terapeutice stabilite.
- RC9R. Studentul monitorizează impactul psihologic al tulburărilor de comunicare și justifică necesitatea intervențiilor de suport.
- RC10R. Studentul formulează planuri terapeutice individualizate și argumentează alegerile realizate în funcție de nevoile beneficiarului.
- RC11R. Studentul gestionează procesul de intervenție logopedică în cazul sechelelor post-AVC și coordonează colaborarea interdisciplinară.
- RC12R. Studentul colaborează și coordonează activități comune în cadrul echipelor multidisciplinare de intervenție.
- RC13R. Studentul practică relaționarea profesională în contexte multiculturale și argumentează importanța respectării diversității.
- RC14R. Studentul gestionează situațiile terapeutice dificile și monitorizează progresul beneficiarului cu perseverență și răbdare.
- RC15R. Studentul coordonează activități de consiliere și urmărește aplicarea recomandărilor formulate beneficiarilor.
- RC16R. Studentul justifică necesitatea consimțământului informat și răspunde responsabil întrebărilor beneficiarilor privind intervenția.
- RC17R. Studentul organizează activități de consiliere și colaborează cu familia în sprijinirea beneficiarului.
- RC18R. Studentul practică ascultarea activă și răspunde adecvat nevoilor exprimate de beneficiari.
- RC19R. Studentul coordonează activități de instruire privind utilizarea metodelor augmentative și alternative de comunicare.
- RC20R. Studentul inițiază activități de promovare a incluziunii și argumentează necesitatea respectării diversității în mediile educaționale și sociale.
- RC21R. Studentul planifică activități de prevenție și monitorizează aplicarea recomandărilor privind sănătatea comunicării.
- RC22R. Studentul urmează orientările clinice și verifică respectarea standardelor profesionale în activitatea logopedică.
- RC23R. Studentul monitorizează aplicarea standardelor de calitate și gestionează responsabil procedurile de siguranță în practica logopedică.
- RC24R. Studentul gestionează intervenția terapeutică și coordonează aplicarea strategiilor de tratament pentru diferite tulburări de vorbire.
- RC25R. Studentul inițiază strategii de motivare și monitorizează implicarea beneficiarului în procesul terapeutic.
- RC26R. Studentul monitorizează progresul terapeutic și completează documentația specifică intervenției logopedice.
- RC27R. Studentul coordonează activitatea echipei de logopezi și argumentează deciziile profesionale în procesul de supervizare.

- RC29R. Studentul inițiază programe de educație pentru sănătate și responsabilizează beneficiarii în adoptarea unor comportamente sănătoase.
- RC30R. Studentul respectă și promovează liniile directe organizatorice în activitatea curentă, asumându-și responsabilitatea pentru conformitate.
- RC31R. Studentul coordonează activități de instruire privind prevenirea bolilor și monitorizează impactul acestora asupra beneficiarilor.
- RC32R. Studentul gestionează resursele și activitatea profesională cu flexibilitate, dând dovadă de eficiență organizațională.

3. Ocupații care pot fi practicate pe piața muncii

- *Specialist în logopedie - cod COR 2266.2*

4. Asigurarea traseelor flexibile de învățare în cadrul programului de studii

În fiecare semestru, studenții pot opta pentru disciplina facultativă Voluntariat, lucru favorabil creșterii responsabilității sociale și a competențelor transversale.

Disciplinele facultative sunt propuse pentru semestrele 1-4 de către departamentul care gestionează programul de studii, dar pot fi alese și din pachetele oferite de alte facultăți ale UVT.

În conformitate cu prevederile *Regulamentului privind inițierea, elaborarea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii universitare din Universitatea de Vest din Timișoara și a planurilor de învățământ aferente acestora*, pentru ca studenții să poată beneficia de **credite pentru activități de voluntariat** în baza prevederilor Legii învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare (articolul 127, alineatul (9)), disciplina Voluntariat este disponibilă în fiecare semestru în planurile de învățământ ale tuturor programelor de studii universitare de licență și de masterat, cu statut de disciplină facultativă, cu un număr de 2 credite ECTS.

De asemenea, tot în conformitate cu prevederile *Regulamentului privind inițierea, elaborarea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii universitare din Universitatea de Vest din Timișoara și a planurilor de învățământ aferente acestora*, fiecare student UVT, atât pe parcursul ciclului de studii universitare de licență, cât și pe parcursul ciclului de studii universitare de masterat, va putea participa, cu caracter facultativ, la programe educaționale de scurtă durată (de exemplu, de tip „blended intensive programmes”, școli tematice etc.), organizate în regim fizic și/sau hibrid, de UVT, de instituții de învățământ superior partenere UVT din Spațiul European al Învățământului Superior (SEÎS) sau alte entități partenere UVT, beneficiind de credite de studii transferabile în urma parcurgerii cu succes a unui astfel de program. Finalizarea cu succes a acestor programe educaționale, creditele acumulate și competențele/rezultatele învățării dobândite de studenți (în măsura în care acestea sunt menționate într-un document justificativ emis de organizatorul programului) vor fi menționate în suplimentul la diplomă. Pentru a beneficia de

aceste credite, studentul va depune la InfoCentrul studențesc dovada finalizării cu succes a programului, emisă de organizator, în termen de cel mult 10 zile lucrătoare de la finalizarea programului. Acordarea creditelor va fi avizată de o comisie formată din reprezentanți ai Secretariatului General UVT, numită prin Decizie a Rectorului UVT la începutul fiecărui an universitar.

5. Activitatea profesională și evaluarea studenților

Drepturile, obligațiile și condițiile desfășurării activității profesionale a studenților la Universitatea de Vest din Timișoara sunt reglementate prin *Codul drepturilor și obligațiilor studentului și Regulamentul privind activitatea profesională a studenților de la ciclurile de studii universitare de licență și de masterat din UVT*, aprobat de Senatul UVT.

Metodele de evaluare/examinare pentru fiecare disciplină din planul de învățământ se stabilesc prin fișele disciplinelor.

6. Examenul de finalizare a studiilor

În conformitate cu Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și de masterat la Universitatea de Vest din Timișoara, aprobat de Senatul UVT, examenul de finalizare a studiilor universitare de masterat la orice program de studii universitare de masterat organizat la UVT constă într-o probă de elaborare și susținere a lucrării de disertație, pentru care se acordă 10 credite.

Tematica și bibliografia corespunzătoare probelor examenului de finalizare a studiilor se publică pe site-ul propriu al fiecărei facultăți și/sau pe site-ul UVT înainte de începutul fiecărui an universitar.

Înscrierea la examenul de finalizare a studiilor este condiționată de alegerea de către student a temei lucrării de finalizare a studiilor în cel mult 60 de zile de la începutul anului universitar al anului de studii terminal.

Depunerea variantei finale a lucrării de finalizare a studiilor pe platforma de e-learning se face cu cel puțin 5 zile lucrătoare înainte de data programată pentru începerea examenului.

Fiecare lucrare de finalizare a studiilor va fi însoțită, în momentul depunerii, de Raportul de similitudine rezultat ca urmare a verificării originalității lucrării de finalizare a studiilor universitare printr-un soft specializat, pe platforma de e-learning a UVT.

Conform structurii anului universitar, la UVT examenele de finalizare a studiilor universitare se pot organiza în 3 sesiuni, de regulă în lunile iulie, septembrie și februarie.

7. Pregătirea pentru profesia didactică (dacă este cazul)

Studenții care doresc să opteze și pentru o carieră didactică în învățământul preuniversitar trebuie să parcurgă (complementar prezentului program de studii) și să finalizeze *Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică* și să obțină Certificatul de absolvire a acestui program. În Universitatea de Vest din Timișoara acest program este organizat prin intermediul Departamentului pentru

Pregătirea Personalului Didactic (DPPD) și poate fi urmat în paralel cu studiile universitare sau în regim postuniversitar. Pentru mai multe informații, accesați linkul: <https://dppd.uvt.ro>.

LISTA DISCIPLINELOR STUDIATE, GRUPATE PE ANI ȘI SEMESTRE DE STUDII

Anul de studii I

An universitar 2026-2027

Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I					Semestrul II				
					Număr de ore/ săptămână				Număr de credite	Număr de ore/ săptămână				Număr de credite
					C	S	L	P		C	S	L	P	
1.	Introducere în fonetică	DS	DOB	SETSLC101	1	1			5					
2.	Neuropsihologia limbajului	DS	DOB	SETSLC102	2	1			5					
3.	Evaluarea dezvoltării limbajului și a comunicării	DS	DOB	SETSLC103	2	2			5					
4.	Limba semnelor române	DS	DOB	SETSLC104			2		3					
5.	Limbaj și dizabilitate în context școlar	DS	DOB	SETSLC105	1	1			5					
6.	Practică logopedică în context școlar	DS	DOB	SETSLC106				42*	5					
7.	Etica cercetării	DC	DOB	SETSLC107	1				2					
8.	Profile de dezvoltare normală și atipică a limbajului	DS	DOB	SETSLC108						2	1			5
9.	Evaluarea și terapia tulburărilor de vorbire	DS	DOB	SETSLC109						2	1			5
10.	Audiologie educațională și evaluarea tulburărilor senzoriale	DS	DOB	SETSLC110						2	2			5
11.	Antreprenoriat și management de caz	DC	DOB	SETSLC111							2			5
12.	Metode calitative în studiul limbajului	DS	DOP	SETSLC112 a						1	1			5
	Proiect de cercetare acțiune și studiul de caz	DS	DOP	SETSLC112 b										
13.	Practică în cabinete logopedice	DS	DOB	SETSLC113									42*	5
Total					7	5	2		30	7	7			30
Total ore didactice pe săptămână					14			14						

*Numărul total de ore de activitate practică este aferente unui semestru, inegal distribuite pe săptămâni

Discipline facultative													
	Disciplina	C1	C2		Semestrul I				Semestrul II				

Nr. crt.				Cod disciplină	Număr de ore/ săptămână				Număr de credite	Număr de ore/ săptămână				Număr de credite
					C	S	L	P		C	S	L	P	
1.	Voluntariat	DC	DFA	SETSLCF1				60*	2					
2.	Voluntariat	DC	DFA	SETSLCF2									60*	2

* Numărul total de ore pentru disciplina Voluntariat este aferent unui semestru

Anul de studii II

An universitar 2027-2028

Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I				Număr de credite	Semestrul II				Număr de credite
					Număr de ore/săptămână					Număr de ore/săptămână				
					C	S	L	P		C	S	L	P	
1.	Metode alternative și augmentative de comunicare	DS	DOB	SETSLC201	1	2			5					
2.	Specificul dezvoltării limbajului și terapia comunicării în TSA	DS	DOB	SETSLC202	2	1			5					
3.	Metode de cercetare în domeniul tulburărilor de limbaj și al comunicării	DS	DOB	SETSLC203	2	1			5					
4.	Utilizarea aplicațiilor și tehnologiilor logopedice în context terapeutic	DS	DOP	SETSLC204a	1		2		5					
	Consilierea familiei clientului cu tulburări de limbaj			SETSLC204b										
5.	Practică logopedică în supervizare	DS	DOB	SETSLC205				42*	5					
6.	Terapia cognitiv-comportamentală a tulburărilor de ritm și fluentă	DS	DOB	SETSLC206	1	1			5					
7.	Evaluarea și terapia tulburărilor de limbaj cu substrat neurologic	DS	DOB	SETSLC207						2	1			5
8.	Evaluarea și terapia dislexiei și disgrafiei	DS	DOB	SETSLC208						2	2			5
9.	Intervenție psihologică pentru grupuri speciale	DS	DOB	SETSLC209						1	2			5
10.	Consiliere pentru dezvoltare personală	DS	DOB	SETSLC210						1	1			5
11.	Advocacy	DC	DOP	SETSLC211a						1		1		5
	Comunicare sustenabilă	DC	DOP	SETSLC211b										
12.	Practică de dizertație	DS	DOB	SETSLC212									125*	5
Total					7	5	2		30	7	6	1		30

Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I			Semestrul II				
					Număr de ore/ săptămână			Număr de credite	Număr de ore/ săptămână			Număr de credite
					C	S	L		P	C	S	
Total ore didactice pe săptămână					14				14			

*Numărul total de ore de activitate practică este aferente unui semestru, inegal distribuite pe săptămâni

Discipline facultative														
Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I					Semestrul II				
					Număr de ore/ săptămână				Număr de credite	Număr de ore/ săptămână				Număr de credite
					C	S	L	P		C	S	L	P	
1.	Voluntariat	DC	DFA	SETSLCF3				60*	2					
2.	Voluntariat	DC	DFA	SETSLCF4									60*	2

* Numărul total de ore pentru disciplina Voluntariat este aferent unui semestru

Legendă

C1	criteriul conținutului
C2	criteriul obligativității
DF	discipline fundamentale
DD	discipline de domeniu
DS	discipline de specializare
DC	discipline complementare
DA	discipline de aprofundare
Dsi	discipline de sinteză
DOB	discipline obligatorii (impuse)
DOP	discipline opționale (la alegere)
DFA	discipline facultative
CP	competență profesională
CT	competență transversală
C	activitate didactică de tip curs
S	activitate didactică de tip seminar
L	activitate didactică de tip laborator / lucrări practice
P	activitate didactică de tip stagiu de practică

Codul disciplinei: <facultate><departament><nr. disciplină>

BILANȚ GENERAL I (după criteriul conținutului)

Nr. crt.	Tip disciplină	Număr total de ore							
		Anul I		Anul II		Întreg programul de studii			% din total
		Curs	S/L/P	Curs	S/L/P	Curs	S/L/P	Total	
1.	Fundamentale	0	0	0	0	0	0	0	0%
2.	De specializare	182	252	182	349	364	601	965	93,24%
3.	Complementare	14	28	14	14	28	42	70	6,76%
TOTAL		196	280	196	363	392	643	1035	100%

BILANȚ GENERAL II (după criteriul obligativității)

Nr. crt.	Tip disciplină	Număr total de ore							
		Anul I		Anul II		Întreg programul de studii			% din total
		Curs	S/L/P	Curs	S/L/P	Curs	S/L/P	Total	
1.	Obligatorie	182	266	168	321	350	587	937	90,53%
2.	Opțională	14	14	28	42	42	56	98	9,47%
TOTAL		196	280	196	363	392	643	1035	100%
3.	Facultative	-	120	-	120	-	240	240	Nu intră în calculul totalurilor
Raport total ore de aplicare practică (S/L/P) / ore de curs						1,64			

Responsabil program de studii,
Conf. univ. dr. Ioana DÂRJAN

Director de departament,
Conf. univ. dr. Claudia BORCA

Decan,
Prof. univ. dr. Delia VÎRGĂ

Rector,
Prof. univ. dr. Marilen Gabriel PIRTEA

CORELAREA DINTRE COMPETENȚE, REZULTATELE AȘTEPTATE ALE ÎNVĂȚĂRII ȘI DISCIPLINELE STUDIATE

Corelarea rezultatelor așteptate ale învățării cu disciplinele studiate
și corelarea rezultatelor așteptate ale învățării cu competențele-
cheie, profesionale și transversale