

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Valabil începând cu anul universitar 2026-2027

Facultate:	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
Ciclul de studii universitare:	Licență
Denumirea programului de studii universitare de licență:	Psihopedagogie specială
Denumirea calificării¹ dobândită în urma absolvirii programului de studii:	Psihopedagogie specială
Nivelul calificării (conform CNC/CEC):	Nivel 6
Titlul acordat:	Licențiat în Științe ale educației
Durata studiilor (în ani):	3
Numărul de credite (ECTS):	180
Forma de învățământ:	Învățământ cu frecvență
Limba de predare:	Română
Locația geografică de desfășurare a studiilor:	Timișoara, România
Încadrarea programului de studii în domenii de știință	
Domeniul fundamental:	Științe sociale
Ramura de știință:	Psihologie și științe comportamentale
Domeniul de studii universitare de licență:	Științe ale educației
Denumirea domeniului <u>larg</u> de studii (conform DL-ISCED F-2013):	01 – Educație
Denumirea domeniului <u>restrâns</u> de studii (conform DR-ISCED F-2013):	011 – Educație
Denumirea domeniului <u>detaliat</u> de studii (conform DDS-ISCED F-2013):	0111 – Științele educației

¹ *Calificarea (qualification)* este rezultatul formal al unui proces de evaluare și validare, care este obținut atunci când un organism/o autoritate competent/ă stabilește că o persoană a dobândit rezultate ale învățării corespunzătoare unor standarde prestabilite. Calificările dobândite de absolvenții programelor de studii din învățământul superior sunt atestate prin diplome, prin certificate și prin alte acte de studii eliberate numai de către instituțiile de învățământ superior acreditate.

PREZENTAREA GENERALĂ A PROGRAMULUI DE STUDII UNIVERSITARE

1. Misiunea programului de studii

Misiunea acestui program de studiu universitare de licență este în concordanță cu misiunea Universității de Vest din Timișoara de a forma specialiști în educație, cu accent pe profesionalizarea specialiștilor în domeniul educației speciale. Programul de studii universitare de licență *Psihopedagogie specială* dezvoltă competențe profesionale necesare realizării, planificării și implementării programelor de educare și terapie complexă ale persoanelor cu deficiențe.

2. Competențe și rezultate așteptate ale învățării formate în cadrul programului de studii

A. COMPETENȚE²

Competențe-cheie³:

- Competențe de alfabetizare;
- Competențele multilingvistice;
- Competențe personale, sociale și de a învăța să înveți.

Competențe profesionale⁴:

- *Acordă sprijin elevilor și studenților în procesul de învățare* - sprijină și instruește studenții în activitatea lor, le oferă cursanților sprijin practic și încurajări.
- *Adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor și studenților* - identifică dificultățile de învățare și reușitele în învățare ale elevilor și studenților. Selectează strategii de predare și de învățare care vin în sprijinul nevoilor și obiectivelor individuale de învățare ale elevilor.

² *Competența (competence)* reprezintă capacitatea dovedită de a selecta, combina și utiliza adecvat cunoștințe, aptitudini și abilități personale, sociale și/sau metodologice și alte achiziții constând în valori și atitudini, pentru rezolvarea cu succes a unei anumite categorii de situații de muncă sau de învățare, precum și pentru dezvoltarea profesională ori personală în condiții de eficacitate și eficiență.

³ [Competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții](#) sunt acele competențe de care au nevoie toți cetățenii pentru împlinirea și dezvoltarea personală, ocuparea unui loc de muncă, incluziune socială și cetățenie activă, fiind dezvoltate în perspectiva învățării pe tot parcursul vieții, începând din copilăria mică și pe tot parcursul vieții adulte, prin intermediul învățării formale, non-formale și informale.

⁴ [Competențele profesionale](#) reprezintă capacitatea de a realiza activitățile cerute la locul de muncă la nivelul calitativ specificat în standardul ocupațional. Acestea se dobândesc pe cale formală, respectiv prin parcurgerea unui program organizat de o instituție acreditată.

- *Aplică strategii didactice* - utilizează diferite abordări, stiluri de învățare și canale pentru instruirea elevilor și studenților, cum ar fi comunicarea de conținut în termeni pe care aceștia îi înțeleg, organizarea de discuții cu privire la claritate și repetarea argumentelor atunci când este necesar. Utilizează o gamă largă de instrumente și metodologii de predare adecvate pentru conținutul clasei, nivelul, obiectivele și prioritățile persoanelor care învață.
- *Aplică strategii didactice interculturale* - se asigură că conținutul, metodele, materialele și experiența generală de învățare sunt cuprinzătoare pentru toți elevii și studenții și ia în considerare așteptările și experiențele cursanților care provin din medii culturale diferite. Explorează stereotipurile individuale și sociale și elaborează strategii interculturale de predare.
- *Asigură gestionarea colectivului de elevi* - menține disciplina și implică studenții în timpul instruirii.
- *Evaluează dezvoltarea tinerilor* - evaluează diferitele aspecte ale nevoilor de dezvoltare ale copiilor și tinerilor.
- *Evaluează progresul școlar al elevilor și studenților* - evaluează progresul (academic) al elevilor și studenților, realizările, cunoștințele despre curs și competențele prin sarcini de lucru, teste și examinări. Diagnostichează nevoile acestora și urmărească progresele, punctele forte și punctele slabe ale acestora. Formulează o declarație sumativă privind obiectivele pe care le-a realizat elevul sau studentul.
- *Garantează siguranța elevilor și tinerilor* - se asigură de faptul că toți elevii și studenții care se află sub îndrumarea unui instructor sau sub supravegherea altei persoane sunt în siguranță și sunt prezenți. Respectă măsurile de siguranță în contextul de învățare.
- *Gestionează problemele copiilor* - promovează prevenirea, depistarea timpurie și gestionarea problemelor copiilor, punând accentul pe întârzieri și tulburări de dezvoltare, probleme comportamentale, handicapuri funcționale, stres social, tulburări psihice, inclusiv depresie și tulburări de anxietate.
- *Ilustrează cu exemple în timpul activității didactice* - le prezintă altor persoane exemple ale experienței, aptitudinilor și competențelor proprii, care sunt adecvate conținutului de învățare specific pentru a-i ajuta pe elevi și studenți în procesul de învățare.
- *Implementează programe de îngrijire pentru copii* - desfășoară activități cu copii în funcție de necesitățile lor fizice, emoționale, intelectuale și sociale, utilizând instrumente și echipamente adecvate care facilitează interacțiunea și activitățile de învățare.
- *Monitorizează relațiile dintre elevi și profesori* - gestionează relațiile dintre elevi și pe cele dintre elevi și profesori. Acționează ca o autoritate echitabilă și creează un climat de încredere și stabilitate.
- *Observă progresul școlar al elevilor și studenților* - monitorizează progresele elevilor și studenților și le evaluează realizările și nevoile.

- *Oferă feedback constructiv* - oferă feedback justificat atât prin critici, cât și prin laude într-un mod respectuos, clar și coerent. Evidențiază realizările și greșelile și să stabilește metode de evaluare formative pentru a evalua activitatea.
- *Oferă sprijin elevilor și studenților în legătură cu utilizarea de echipamente specifice* - oferă asistență elevilor și studenților în lucrul cu echipamente (tehnice) utilizate în cadrul lecțiilor practice și, atunci când este necesar, soluționează problemele operaționale.
- *Pregătește conținutul lecției* - pregătește conținutul care urmează să fie predat în clasă, în conformitate cu obiectivele planului de învățământ, prin elaborarea de exerciții, căutarea de exemple actualizate etc.
- *Sprijină bunăstarea copiilor* - asigură un mediu care sprijină și apreciază copiii și îi ajută să-și gestioneze sentimentele și relațiile cu ceilalți.
- *Sprijină optimismul tinerilor* - îi ajută pe copii și pe tineri să-și evalueze nevoile sociale, emoționale și de identitate și să-și creeze o imagine de sine pozitivă, să-și consolideze respectul de sine și să-și îmbunătățească încrederea în sine.
- *Încurajează elevii și studenții să aprecieze propriile realizări* - stimulează studenții să își aprecieze propriile realizări și încurajează acțiunile de cultivare a încrederii și dezvoltarea educațională.
- *Întreține relația cu părinții copilului* - îi informează pe părinții copiilor cu privire la activitățile planificate, la așteptările programului și la progresele individuale înregistrate de copii.
- *Consultă elevii și studenții în legătură cu conținutul de învățare* - ia în considerare opiniile și preferințele elevilor și studenților la stabilirea conținutului de învățare.
- *Lucrează cu medii virtuale de învățare* - include utilizarea mediilor și a platformelor de învățare online în procesul de instruire.
- *Oferă materiale didactice* - se asigură că materialele necesare pentru predarea unui curs, cum ar fi materialele vizuale auxiliare, sunt pregătite, actualizate și prezente în spațiul de instruire.
- *Utilizează strategii de învățare* – utilizează diferite canale de percepție, stiluri, strategii și metode de învățare pentru a dobândi cunoștințe, know-how, aptitudini și competențe.
- *Asistă copii cu nevoi speciale în instituții de învățământ* - asistă copiii cu nevoi speciale, identificându-le nevoile, modificând echipamentele din sălile de clasă pentru a îi găzdui și ajutându-i să participe la activități școlare.
- *Oferă instruire specializată pentru elevii și studenții cu nevoi speciale* - instruește studenții care au nevoie de o atenție specializată, adesea în grupuri mici, se ocupă de nevoile lor individuale, de tulburări și dizabilități. Promovează dezvoltarea psihologică, socială, creativă sau fizică a copiilor și adolescenților prin metode specifice, cum ar fi exerciții de concentrare, jocuri pe roluri, exerciții de mișcare și pictatul.

- *Oferă sprijin copiilor în dezvoltarea competențelor personale* - încurajează și facilitează dezvoltarea curiozității naturale a copiilor și a competențelor sociale și lingvistice prin activități creative și sociale, cum ar fi povești, jocuri de imaginație, cântece, desen și jocuri.
- *Stimulează independența elevilor și studenților* - încurajează elevii și studenții cu nevoi speciale să îndeplinească sarcini în mod independent, fără ajutor din partea unui îngrijitor și îi instruește cu privire la competențele personale în materie de independență.
- *Asigură respectarea disciplinei în rândul elevilor și studenților* - se asigură că elevii și studenții urmează regulile și codul de conduită stabilite în școală și ia măsurile corespunzătoare în caz de încălcare sau de comportament necorespunzător.
- *Gestionează resursele utilizate în scopuri educaționale* - identifică resursele necesare pentru învățare, cum ar fi materialele din clasă sau transportul organizat pentru o călătorie pe teren. Solicită bugetul corespunzător și urmărește comenzile.
- *Oferă sprijin pentru învățare* - oferă sprijinul necesar elevilor și studenților cu dificultăți generale de învățare în ceea ce privește alfabetizarea și competențele numerice pentru a facilita învățarea prin evaluarea nevoilor și a preferințelor în materie de dezvoltare ale cursanților. Concepe rezultate formale și informale ale învățării și furnizează materiale care facilitează învățarea și dezvoltarea.
- *Organizează activități de stimulare a abilităților motorii* - organizează activități care stimulează abilitățile motorii ale copiilor, în special ale celor cu probleme, în contextul educației speciale.
- *Organizează evenimente cu tematică creativă* - organizează un eveniment în care participanții își pot exprima creativitatea, cum ar fi un spectacol de dans, teatru sau talente.
- *Predă activități instructiv-educative în grădiniță* - instruește elevii din învățământul preșcolar în principiile de bază ale învățării, în vederea pregătirii pentru învățarea formală viitoare. Îi învață principiile anumitor materii fundamentale, cum ar fi recunoașterea numerelor, a literelor și a culorilor, zilele săptămânii și clasificarea animalelor și a vehiculelor.
- *Predă limbajul Braille* - instruește cursanții cu deficiențe de vedere sau nevăzători în teoria și practica limbajului Braille, mai exact în scrierea și înțelegerea limbajului, a alfabetului și a sistemului de scriere Braille.
- *Predă limbajul mimico-gestual* - oferă instrucțiuni studenților cu deficiențe de auz în teoria și practica limbajului semnelor și, mai exact, în înțelegerea, utilizarea și interpretarea acestor semne.
- *Predă materii specifice învățământului primar* - predă elevilor din învățământul primar teoria și practica unei varietăți de discipline, cum ar fi matematică, limbi străine și științele naturii, elaborează conținutul cursurilor pe baza cunoștințelor existente ale elevilor și îi încurajează să-și aprofundeze cunoștințele despre materiile care îi interesează.

- *Predă materii specifice învățământului secundar* - instruește studenții în teoria și practica învățământului secundar în funcție de specializare, ținând cont de vârsta elevilor și de metodele moderne de predare.
- *Cooperează cu personalul didactic* - comunică cu personalul școlii, cum ar fi profesori, profesori de sprijin, consilieri universitari și director, pe teme legate de bunăstarea elevilor și a studenților. În contextul unei universități, colaborează cu personalul tehnic și cu personalul de cercetare pentru a discuta despre proiecte de cercetare și probleme legate de cursuri.
- *Cooperează cu personalul didactic de sprijin* - comunică cu conducerea instituțiilor de învățământ, cum ar fi directorul școlii și membrii consiliului de administrație, precum și cu echipa didactică de sprijin, cum ar fi profesorul de sprijin, consilierul școlar sau consilierul de învățământ superior, pe probleme legate de starea de bine a elevilor și studenților.
- *Oferă consiliere în ceea ce privește planuri de lecție* - oferă consiliere în ceea ce privește modurile în care planurile de lecție pentru anumite lecții pot fi îmbunătățite, pentru a atinge obiectivele în materie de educație, pentru a-i implica pe studenți și pentru a respecta programa de învățământ.
- *Promovează salvagardarea tinerilor* - înțelege salvagardarea și ce trebuie făcut în cazuri de vătămare sau abuz efectiv sau potențial.
- *Sprijină persoane cu deficiențe de auz* - însoțește persoanele cu deficiențe de auz pentru a facilita comunicarea în diverse situații, cum ar fi formarea, lucrul sau procedurile administrative. Dacă este necesar, culege informații înainte de programări.
- *Supervizează activitățile la locul de joacă* - observă activitățile recreative ale elevilor și studenților pentru a garanta siguranța și bunăstarea elevilor și studenților și intervine atunci când este necesar.
- *Asigură respectarea disciplinei în rândul elevilor și studenților* - se asigură că elevii și studenții urmează regulile și codul de conduită stabilite în școală și ia măsurile corespunzătoare în caz de încălcare sau de comportament necorespunzător.
- *Compilează materiale de curs* - scrie, alege sau recomandă o programă de material didactic pentru studenții înscriși la curs.
- *Distribuie teme pentru acasă* - furnizează exercițiile și sarcinile suplimentare pe care elevii și studenții le vor pregăti acasă, le explică în mod clar și stabilește termenul limită și metoda de evaluare.
- *Oferă sprijin elevilor și studenților cu aptitudini și performanțe excepționale* - ajută elevii promițători din punct de vedere al rezultatelor academice sau care au un IQ neobișnuit de mare cu procesele și provocările în materie de învățare. Stabilește un plan de învățare individual, adaptat la nevoile lor.

- *Identifică indicatorii unui elev sau student cu aptitudini și performanțe excepționale* - observă elevii în timpul instruirii și identifică semnele unei inteligențe excepțional de ridicate la un elev, cum ar fi demonstrarea unei curiozități remarcabile sau manifestarea unei neliniști din cauza plictiselii sau a senzației că nu este stimulat.
- *Elaborează programa analitică* - cercetează și stabilește o programă analitică a cursului care urmează să fie predat și calculează un calendar pentru planul de pregătire, în conformitate cu reglementările școlare și cu obiectivele programelor școlare.
- *Monitorizează comportamentul elevilor și studenților* - supraveghează comportamentul social al elevilor și studenților pentru a descoperi orice comportament care iese în afara normalității. Contribuie la rezolvarea eventualelor probleme, dacă este necesar.
- *Monitorizează evoluțiile din domeniul educației* - monitorizează schimbările produse la nivelul politicilor, metodologiilor și al cercetării în domeniul educației prin revizuirea literaturii relevante și stabilirea de legături cu funcționarii și instituțiile din domeniul educației.
- *Monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate* - țină pasul cu noile cercetări, reglementări și alte modificări semnificative legate de piața muncii sau de alte aspecte, care au loc în domeniul de specializare.
- *Oferă feedback artiștilor* - Evidențiază punctele pozitive ale unui spectacol, precum și domeniile care necesită îmbunătățiri. Încurajează discuțiile și propune căi de explorare. Se asigură că artiștii se angajează să acționeze conform feedbackului primit.
- *Promovează beneficiile lucrului în echipă în rândul elevilor și studenților* - Încurajează elevii și studenții să coopereze cu alte persoane în procesul de învățare, lucrând în echipe, de exemplu, prin intermediul activităților de grup.
- *Supervizează activități extracurriculare* - supraveghează și, eventual, organizează activități educaționale sau recreative pentru studenți în afara orelor obligatorii.
- *Utilizează strategii de învățare* - utilizeze diferite canale de percepție, stiluri, strategii și metode de învățare pentru a dobândi cunoștințe, know-how, aptitudini și competențe.
- *Efectuează evaluări psihologice* - evaluează comportamentul și nevoile pacientului prin observare și interviuri adaptate și prin administrarea și interpretarea evaluărilor psihometrice și idiosincratice.
- *Interpretează teste psihologice* - interpretează teste psihologice pentru a obține informații privind inteligența, realizările, interesele și personalitatea pacienților.
- *Lucrează cu modele de comportament psihologic* - lucrează cu modelele de comportament psihologic ale unui pacient sau client, care se pot afla în afara ariei lor de percepție conștientă, cum ar fi modelele non-verbale și pre-verbale, procesele clinice ale mecanismelor de apărare, rezistența, transferul și contra-transferul.
- *Testează modele emoționale* - deosebește tipurile de emoții ale indivizilor, folosind diverse teste, pentru a înțelege cauzele acestor emoții.

- *Testează modele comportamentale* - Identifică modelele din comportamentul indivizilor prin utilizarea mai multor teste pentru înțelegerea cauzelor comportamentului respectiv.
- *Diagnostichează tulburări de vorbire* - evaluează și diagnostichează tulburările de vorbire și de comunicare ale pacienților, identificând o varietate de cauze precum problemele congenitale sau tulburările apărute după un accident vascular cerebral sau o vătămare corporală.
- *Efectuează ședințe de terapie* - lucrează în ședințe cu persoane sau grupuri pentru a asigura terapia într-un mediu controlat.
- *Evaluează impactul psihologic al tulburărilor de vorbire* - evaluează modul în care tulburările de vorbire afectează pacienții din punct de vedere psihologic în mediul lor educațional, profesional sau social.
- *Oferă consiliere pacienților pentru ameliorarea vorbirii* - oferă consiliere și instruiște clienții în ceea ce privește tehnicile de atenuare a deficiențelor de vorbire, cum ar fi limbajul semnelor sau cititul de pe buze.
- *Promovează incluziunea* - promovează incluziunea în serviciile medicale și sociale și respectă diversitatea credințelor, a culturilor, a valorilor și a preferințelor, ținând seama de importanța chestiunilor legate de egalitate și diversitate.
- *Tratează tulburări de vorbire* - furnizează logoterapie pacienților afectați de dificultăți de învățare, cum ar fi dislexie, balbism, probleme de articulare, discalculie, tulburări la înghițire precum disfagia, afecțiuni ale creierului precum afazia sau afecțiuni vocale precum disfonia.
- Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale/sociale.
- Implementarea curriculumului, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional/de formare.
- Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii/elevi/tineri.
- Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei.
- Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (copiii/elevii/tinerii/familii/profesorii/angajații/alte categorii de persoane și grupuri).
- Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.

Competențe transversale⁵:

⁵ *Competențele transversale* reprezintă achizițiile valorice și atitudinale care depășesc un anumit domeniu/program de studii și se exprimă prin următorii descriptori: responsabilitate și autonomie, interacțiune socială, dezvoltare personală și profesională.

- Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației
- Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.
- Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

B. REZULTATE AȘTEPTATE ALE ÎNVĂȚĂRII⁶

a) **Cunoștințe⁷** - Conform *Cadrului European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF)*, rezultatele învățării aferente **nivelului 6 de calificare**, corespunzător studiilor universitare de licență, presupun **cunoștințe avansate într-un domeniu de muncă sau de studiu, care implică înțelegerea critică a teoriilor și principiilor**:

RC1. Studentul va putea determina nivelul și metodele adecvate de sprijin necesare elevului în activitatea curentă.

RC2. Studentul va putea să analizeze critic opțiunile didactice din practica educațională în raport cu nevoile de învățare ale elevilor.

RC3. Studentul va putea selecta pe baza unei analize critice metode de disciplinare pozitivă adaptate caracteristicilor elevului.

RC4. Studentul va demonstra cunoașterea regulilor de siguranță în contexte de învățare.

RC5. Studentul va analiza critic aspectele psihosomate, educaționale și sociale legate de probleme specifice ale elevilor.

RC6. Studentul va fi capabil să prezinte informații într-o formă accesibilă elevilor cu cerințe educative speciale.

RC7. Studentul va cunoaște teoriile, principiile și metodele de îngrijire a copiilor cu nevoi speciale.

RC8. Studentul va cunoaște metode diverse de monitorizare și evaluare a progreselor școlare.

RC9. Studentul va putea analiza critic performanțele elevului pentru a justifica clar feedbackul oferit.

RC10. Studentul va putea compara caracteristicile diferitelor echipamente cu scopul de a le selecta pe cele necesare în activitatea cu elevii.

RC11. Studentul va putea organiza programe de intervenție primară cu scopul de a dezvolta stima de sine, asertivitatea și reziliența.

⁶ *Rezultatele învățării (learning outcomes)* înseamnă enunțuri care se referă la ceea ce cunoaște, înțelege și este capabil să facă un cursant la terminarea unui proces de învățare și care sunt definite sub formă de cunoștințe, abilități, responsabilitate și autonomie.

⁷ *Cunoștințele (knowledge)* înseamnă rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. Cunoștințele sunt descrise ca fiind teoretice și/sau factice. Cunoștințele se exprimă prin următorii descriptori: cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific, explicare și interpretare.

- RC12. Studentul va putea concepe situații de succes școlar pentru toți elevii indiferent de caracteristicile acestora.
- RC13. Studentul va putea operaționaliza codul de comportament în modele de comportament dezirabile ușor de înțeles de către fiecare elev.
- RC14. Studentul va cunoaște principalele repere în dezvoltarea neuromotorie.
- RC15. Studentul va cunoaște scris cititul în limbajul Braille.
- RC16. Studentul va cunoaște materiile specifice ciclului primar și didactica predării acestora.
- RC17. Studentul va cunoaște specificul predării în ciclul secundar pentru elevii cu cerințe educaționale speciale în funcție de tipul și gradul dizabilității.
- RC18. Studentul va cunoaște metode și tehnici de intervenție în caz de vătămare sau abuz.
- RC19.. Studentul va înțelege caracteristicile psihologice și educaționale ale elevilor cu deficiențe de auz.
- RC20 Studentul va putea angaja metode de gândire critică în luarea deciziilor.
- RC21. Studentul va putea găsi rezolvări inovative la provocări.
- RC22. Studentul va putea stabili un cadru adecvat de prevenire a comportamentelor indezirabile în clasa de elevi.
- RC23. Studentul va putea analiza critic și compara diferite materiale didactice în raport cu nevoile elevului.
- RC24. Studentul va cunoaște principalele caracteristici ale elevilor cu aptitudini și performanțe excepționale.
- RC25. Studentul va putea analiza critic programa analitică pentru a identifica modul în care aceasta răspunde nevoilor elevului.
- RC26. Studentul va putea identifica schimbările produse de noile reglementări din domeniul educației.
- RC27. Studentul va putea analiza critic efectele politicilor educaționale asupra practicii.
- RC28. Studentul va putea evalua critic noile teorii și practici din domeniul educației.
- RC29. Studentul va putea identifica informațiile utile pentru practica sa curentă.
- RC30. Studentul va putea analiza critic rezultatele activităților extracurriculare cu scopul de a le optimiza.
- RC31. Studentul va cunoaște caracteristicile specifice ale principalelor teste și probe de evaluare psihologică.
- RC32. Studentul va putea interpreta calitativ scorurile la teste prin referire la ultimele teorii din domeniu.
- RC33. Studentul va putea interpreta diverse tipuri de comportament verbal și non-verbal.
- RC34. Studentul va putea infera pe baza comportamentului manifest și a limbajului mecanisme psihologice specifice.
- RC35. Studentul va putea explica mecanismele de apariție și funcționar a emoțiilor din punct de vedere neuro-fiziologic și cognitiv.

- RC36. Studentul va putea selecta un model explicativ al apariției comportamentelor disfuncționale.
- RC37. Studentul va evalua critic rezultatele testelor specifice de evaluare a limbajului pentru a alcătui un diagnostic al nivelului de dezvoltare al elevului.
- RC38. Studentul va analiza critic diferitele arii de dezvoltare ale elevului în raport cu tipul și nivelul de afectare a limbajului.
- RC39. Studentul va putea să formuleze și să testeze ipoteze privind impactul tulburărilor de vorbire și limbaj asupra dezvoltării elevului.
- RC40. Studentul va putea să analizeze critic rolul diversității în funcționarea grupului educațional.
- RC41. Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării designului pedagogic.
- RC42. Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional.
- RC43. Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale.
- RC44. Dezvoltă și experimentează modele/structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice.
- RC45. Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale.
- RC46. Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor/elevilor/tinerilor/altor categorii de persoane.
- RC47. Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic.
- RC48. Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeele, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale.
- RC49. Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului.
- RC50. Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor/elevilor/tinerilor.
- RC51. Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copiii/elevii/tinerii și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.
- RC52. Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare.
- RC53. Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia.
- RC54. Operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale.

- RC55. Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare.
- RC56. Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale.
- RC57. Explică (stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/elevilor/tinerilor, respectul reciproc și relațiile de încredere.
- RC58. Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea unor principii de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat.
- RC59. Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor.
- RC60. Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional.
- RC61. Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării.
- RC62. Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor/tinerilor.
- RC63. Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii.
- RC64. Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale.
- RC65. Distinge/Proiectează strategiile de consiliere educațională și elevii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale.
- RC66. Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale.
- RC67. Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.
- RC68. Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.
- RC69. Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului.
- RC70. Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.
- RC71. Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale.
- RC72. Definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific.
- RC73. Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate.

RC74. Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării.

RC75. Cunoaște principiile deontologice și normele de etică profesională specifice practicii psihopedagogice și logopedice.

RC76. Cunoaște principalele metode și instrumente de evaluare psihologică utilizate în psihodiagnostic (interviu, observație, teste psihometrice).

RC77. Cunoaște tabloul clinic și criteriile de diagnostic ale principalelor tulburări de limbaj și comunicare.

RC78. Cunoaște principiile de proiectare, implementare și evaluare a programelor de intervenție educațională pentru diverse grupuri țintă.

RC79. Cunoaște reperele teoretice ale lucrului în echipe interdisciplinare în domeniul științelor educației.

RC80. Cunoaște principiile și metodele de dezvoltare profesională continuă specifice carierei didactice.

b) Abilități⁸ - Conform *Cadrului European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF)*, rezultatele învățării aferente **nivelului 6 de calificare**, corespunzător studiilor universitare de licență, presupun **abilități avansate, care denotă control și inovare, necesare pentru a rezolva probleme complexe și imprevizibile într-un domeniu de muncă sau de studiu specializat**:

RA1. Studentul va putea proiecta activități relevante pentru dezvoltarea cognitivă și emoțională a elevilor în contexte de învățare diverse.

RA2. Studentul va putea să adapteze demersul didactic în funcție de particularitățile de dezvoltare ale elevului.

RA3. Studentul va putea să evalueze eficiența utilizării metodelor și tehnicilor didactice asupra dezvoltării abilităților elevilor.

RA4. Studentul va putea selecta strategii didactice adaptate contextului și nevoilor elevilor.

RA5. Studentul va putea să aplice creativ metode de predare moderne dezvoltate pentru educarea copiilor cu cerințe educative speciale.

RA6. Studentul va putea utiliza creativ un repertoriu de metode și mijloace de predare în grupuri de învățare eterogene.

RA7. Studentul va putea alcătui materiale didactice accesibile și sensibile cultural.

RA8. Studentul va putea implementa tehnici de rezolvare a conflictelor validate științific în situații diverse.

⁸ *Abilitatea (skill)* reprezintă capacitatea de a aplica și de a utiliza cunoștințe pentru a duce la îndeplinire sarcini și pentru a rezolva probleme. Abilitățile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente). Abilitățile se exprimă prin următorii descriptori: aplicare, transfer și rezolvare de probleme, reflecție critică și constructivă, creativitate și inovare.

- RA9. Studentul va putea evalua pe baza metodelor științifice nivelul de dezvoltare psihică și educațională a elevilor.
- RA10. Studentul va putea compara nivelul de dezvoltare a elevului în raport cu etaloane standardizate de dezvoltare în funcție de vârstă.
- RA11. Studentul va putea evalua progresul academic al elevului pe baza probelor educaționale.
- RA12. Studentul va putea adapta metodele de evaluare a progreselor academice în funcție de obiectivele evaluării și de caracteristicile elevului.
- RA13. Studentul va fi capabil să aplice metode de screening și de depistare a posibilelor probleme în învățare.
- RA14. Studentul va putea exemplifica cu exemple reale diferite concepte și conținuturi ale lecției.
- RA15. Studentul va manifesta creativitate în alegerea metodelor de prezentare și adaptarea lor la caracteristicile de vârstă și de dezvoltare ale elevilor.
- RA16. Studentul va putea gestiona programe individualizate de îngrijire a copiilor.
- RA17. Studentul va selecta metodele, instrumentele și echipamentele necesare activității de îngrijire a copilului.
- RA18. Studentul va putea media relația dintre profesor și elev în situații de criză.
- RA19. Studentul va putea concepe activități de dezvoltare a relațiilor pozitive dintre elevi.
- RA20. Studentul va putea selecta metode de evaluare și monitorizare a progresului în funcție de obiectivele evaluării.
- RA21. Studentul va putea utiliza creativ metode de evaluare pentru a concepe activități de monitorizare a progresului școlar.
- RA22. Studentul va putea explica necesitatea unui feedback constructiv pentru progresul personal și școlar al elevului.
- RA23. Studentul va putea oferi sprijin elevilor în utilizarea echipamentelor specifice.
- RA24. Studentul va putea concepe planuri de lecție bazate pe cele mai noi teorii și practici din domeniul didactic.
- RA25. Studentul va putea selecta conținuturi de lecție și activități potrivite nivelului de dezvoltare școlară a elevilor.
- RA26. Studentul va concepe lecții bazate pe pedagogii moderne care permit diverse abordări ale învățării.
- RA27. Studentul va putea învăța copilul cu cerințe educative speciale modalități pozitive de interacțiune socială.
- RA28. Studentul va putea derula activități de autocunoaștere și de dezvoltare a unei imagini de sine pozitive.
- RA29. Studentul va putea stimula elevii să își formeze o imagine pozitivă de sine prin feedback constructiv și pozitiv și prin conceperea de situații educaționale pozitive.
- RA30. Studentul va putea întreține relații constructive cu părinții elevilor cu cerințe educaționale speciale pentru a asigura maximizarea eficienței acțiunilor educaționale.

- RA31. Studentul va putea expune părinților clar, concis și profesional toate elementele intervenției educaționale și implicațiile acestora.
- RA32. Studentul va putea angaja metode de consultare a elevilor cu privire la preferințele și interesele lor de învățare.
- RA33. Studentul va putea adapta conținuturile activităților în funcție de interesele și preferințele elevilor cu respectarea obiectivelor stabilite.
- RA34. Studentul va putea utiliza eficient noi medii de învățare bazate pe tehnologie, inclusiv platforme de învățare sau realitate virtuală.
- RA35. Studentul va putea adapta conținuturi de învățare la noi medii de învățare.
- RA36. Studentul va asigura disponibilitatea materialelor în spațiul de învățare.
- RA37. Studentul va distribui corect și echitabil materialele de curs printre elevi.
- RA38. Studentul va face disponibile elevilor materiale de învățare relevante.
- RA39. Studentul va utiliza strategii de învățare care dezvoltă toate elementele unei competențe specifice (cunoștințe, abilități și atitudini).
- RA40. Studentul va putea utiliza strategii didactice diverse care să faciliteze învățarea indiferent de stilul de învățare preponderent al elevilor.
- RA41. Studentul va putea coordona activitatea de evaluare a nevoilor elevului.
- RA42. Studentul va putea să determine nevoile de adaptare a mediului fizic și educațional pentru a acomoda elevi cu cerințe educative speciale.
- RA43. Studentul va putea oferi activități educative specifice educării copiilor cu cerințe educaționale speciale, inclusiv terapii educaționale.
- RA44. Studentul va putea gestiona activități didactice în clase speciale și clase incluzive.
- RA45. Studentul va putea concepe planuri educaționale individualizate și planuri de servicii bazate pe datele evaluărilor specifice.
- RA46. Studentul va putea valorifica resursele elevului cu cerințe educaționale speciale pentru a maximiza progresul școlar.
- RA47. Studentul va putea planifica activități de muncă independentă pentru elevul cu cerințe educaționale speciale.
- RA48. Studentul va putea gestiona programe de dezvoltare a autonomiei personale pentru elevii cu cerințe educaționale speciale.
- RA49. Studentul va putea să negocieze un cod de comportament în clasă cu grupul de elevi.
- RA50. Studentul va aplica consistent politici de disciplinare pozitivă.
- RA51. Studentul va putea aprecia nivelul de resurse necesar activității.
- RA52. Studentul va concepe un plan riguros de utilizare a resurselor disponibile.
- RA53. Studentul va putea dezvolta programe de dezvoltare a competențelor cheie pentru elevii cu cerințe educaționale speciale.
- RA54. Studentul va putea operaționaliza învățarea în rezultate specifice ale învățării.
- RA55. Studentul va aborda consistent dezvoltarea competențelor cheie și a celor transversale în toate activitățile derulate.

- RA56. Studentul va organiza activități de stimulare a dezvoltării motricității grosiere și fine precum și coordonarea vizuo-motorie.
- RA57. Studentul va integra dezvoltarea motorie ca și componentă a activității educative curente.
- RA58. Studentul va putea organiza evenimente artistice care să permită expresia creativă a elevilor.
- RA59. Studentul va putea explica părinților, elevilor și profesorilor importanța expresiei artistice pentru dezvoltarea creativității și a abilităților cognitive de bază.
- RA60. Studentul va putea preda elementele de bază ale scris cititului în limbaj Braille.
- RA61. Studentul va stimula lecturarea pentru copii nevăzători ca metodă de învățare și dezvoltare personală.
- RA62. Studentul va putea concepe, derula și evalua activități specifice ciclului primar.
- RA63. Studentul va stimula abilitatea de învățare a elevilor din ciclul primar.
- RA64. Studentul va putea să conceapă, să aplice și să evalueze activități de predare specifice învățământului secundar.
- RA65. Studentul va stimula dezvoltarea autonomiei în învățare a elevilor cu cerințe educaționale speciale.
- RA66. Studentul va putea consilia și ajuta profesorul de sprijin și/sau pe cel itinerant în activitatea curentă.
- RA67. Studentul va putea consilia profesorii în dezvoltarea planurilor de lecție adaptate pentru elevi cu cerințe educaționale speciale în contextul învățământului integrat și incluziv.
- RA68. Studentul va putea optimiza și adapta planurile de lecție curente în situații de integrare și incluziune educațională.
- RA69. Studentul va putea comunica clar și concis care sunt obiectivele recuperativ- terapeutice ale unei activități de învățare planificate.
- RA70. Studentul va putea comunica în diverse moduri cu elevii cu deficiențe auditive.
- RA71. Studentul va putea evalua locuri de joacă din prisma oportunităților de învățare și a riscurilor.
- RA72. Studentul va putea concepe activități educaționale în spații de joacă diverse.
- RA73. Studentul va putea selecta informații relevante din surse diverse.
- RA74. Studentul va putea stabili nivelul de adevăr al informației pe baza gândirii critice și a dovezilor științifice.
- RA75. Studentul va putea planifica, coordona, derula și evalua activități în mod individual sau în grupuri de lucru.
- RA76. Studentul va putea lucra în echipe de lucru pentru a atinge obiective comune.
- RA77. Studentul va putea să gestioneze situațiile de criză pe baza codului de comportament stabilit la nivelul clasei.
- RA78. Studentul va putea adapta materialele de curs nevoilor specifice ale elevilor.
- RA79. Studentul va putea concepe planuri de activități suplimentare independente pentru elevii cu performanțe superioare.

- RA80. Studentul va putea derula programe individualizate de învățare bazate pe activități individuale adaptate.
- RA81. Studentul va asigura condiții rezonabile de desfășurare a activității individuale care evită supraîncărcarea elevului.
- RA82. Studentul va putea oferi asistență educațională elevilor în funcție de nevoile și aptitudinile acestora.
- RA83. Studentul va putea concepe un plan de învățare personalizat în funcție de caracteristicile elevului.
- RA84. Studentul va putea aplica metode de identificare a nivelului aptitudinal al elevilor.
- RA85. Studentul va putea adapta activitatea de învățare a elevului la obiectivele programei școlare și reglementările în vigoare.
- RA86. Studentul va putea utiliza metode și tehnici observaționale pentru a evalua comportamentul social al elevilor în contexte diverse.
- RA87. Studentul va putea implementa metode de disciplinare pozitivă bazate pe modele validate științific.
- RA88. Studentul va putea căuta activ noi dezvoltări în domeniul educațional utilizând baze de date de specialitate.
- RA89. Studentul va putea organiza activități artistice pentru elevi.
- RA90.. Studentul va putea gestiona grupuri de elevi cu aptitudini diferite.
- RA91. Studentul va putea planifica activități educaționale de grup prin care să încurajeze munca în echipă centrată pe obiectiv.
- RA92 Studentul va putea planifica activități extracurriculare cu scopul de a explora și valorifica aptitudinile elevilor.
- RA93. Studentul va putea adapta strategiile didactice la caracteristicile psihologice și de învățare ale elevilor.
- RA94. Studentul va putea selecta o strategie didactică utilă din repertoriul său de strategii într-un context specific.
- RA95. Studentul va putea să selecteze metodele potrivite pentru evaluare în funcție de obiectivele acesteia.
- RA96. Studentul va putea testa ipoteze de evaluare pe baza rezultatelor clientului la probele de evaluare.
- RA97. Studentul va putea să prezinte clientului, profesorilor și părinților relația dintre cogniție, emoție și comportament în diferite contexte uzuale.
- RA98. Studentul va putea acționa conform unui model de intervenție comportamentală validat științific.
- RA99. Studentul va putea testa diferite posibile cauze ale comportamentului prin aplicarea de metode psihologice validate științific.
- RA100. Studentul va putea să aplice teste și probe specifice pentru evaluarea limbajului funcțional.

- RA101. Studentul va putea planifica programe specifice de terapie a limbajului și comunicării pornind de la nevoile specifice ale clientului.
- RA102. Studentul va putea să deruleze ședințe terapeutice specifice în funcție de obiectivele stabilite.
- RA103. Studentul va putea îndruma profesorii și părinții pentru a desfășura activități remediale cu elevul.
- RA104. Studentul va putea concepe acțiuni de promovare a incluziunii pentru elevii diverși.
- RA105. Studentul va putea să elaboreze un plan terapeutic în funcție de caracteristicile și simptomatologia specifică a clientului.
- RA106.. Studentul va putea derula ședințe de terapie logopedică centrate pe optimizarea competențelor de limbaj.
- RA107. Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale.
- RA108. Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care lucrează.
- RA109. Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional.
- RA110. Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative.
- RA111. Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare.
- RA112. Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional.
- RA113. Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documentele curriculare.
- RA114. Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei.
- RA115. Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr.
- RA116. Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului.
- RA117. Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev.
- RA118. Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.
- RA119. Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului.

RA120. Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor/elevilor/tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documentele curriculare.

RA121. Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale copiilor/elevilor/tinerilor.

RA122. Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare–învățare–evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative.

RA123. Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.

RA124. Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului.

RA125. Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.

RA126. Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii/elevi/tineri și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale.

RA127. Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulat.

RA128. Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare.

RA129. Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și ale legislației pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine.

RA130. Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului.

RA131. Identifică stările/problemele/dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică.

RA132. Elaborează programe/proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare–integrare educațională și socială.

RA133. Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare.

RA134. Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată.

RA135. Susține procesele de predare–învățare–evaluare și practicile de management al clasei/grupului în funcție de particularitățile sale.

RA136. Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/elevilor/tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora.

RA137. Oferă sprijin fiecărui copil/elev/tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști.

RA138. Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg.

RA139. Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ul și cyberbullying-ul, consumul de substanțe nocive, infracționalității, traficului de minori și alte comportamente/fenomene care pot afecta siguranța copiilor/elevilor/tinerilor și starea lor de bine.

RA140. Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii.

RA141. Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale.

RA142. Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltările recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale.

RA143. Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației.

RA144. Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale.

RA145. Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici.

RA146. Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată.

RA147. Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.

RA148. Proiectează procese de planificare strategică și decizională din cadrul instituției.

IRA149. Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție.

RA150. Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale.

RA151. Aplică noilor resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung.

RA152. Analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării.

RA153. Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative.

RA154. Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii.

RA155. Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte.

- RA156. Aplică principii deontologice și norme de etică profesională în activitățile de evaluare, consiliere și intervenție psihopedagogică.
- RA157. Administrează și interpretează teste psihologice pentru fundamentarea unui diagnostic diferențial.
- RA158. Elaborează un plan de terapie logopedică adaptat particularităților tulburării de limbaj identificate.
- RA159. Analizează critic impactul psihologic și social al tulburărilor de limbaj asupra persoanei evaluate.
- RA160. Proiectează programe/intervenții educaționale adaptate diverselor grupuri țintă și contexte organizaționale.
- RA161. Implementează curriculumul și organizează experiențe de învățare specifice unui proces educațional/de formare.
- RA162. Cooperează eficient în echipe de lucru interdisciplinare specifice proiectelor din domeniul științelor educației.
- RA163. Utilizează metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții pentru propria dezvoltare profesională.
- RA164. Consiliază și asistă psihopedagogic diverse categorii de persoane și grupuri educaționale.
- RA165. Îmbunătățește continuu practicile profesionale proprii pe baza reflecției critice asupra activității desfășurate.
- RA166. Interpretează modele de comportament verbal și non-verbal pentru fundamentarea deciziilor de intervenție psihologică.
- RA167. Testează și compară modele emoționale și comportamentale utilizând instrumente psihometrice adecvate.

c) Responsabilitate și autonomie⁹ - Conform *Cadrului European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF)*, rezultatele învățării aferente **nivelului 6 de calificare**, corespunzător studiilor universitare de licență, presupun *gestionarea de activități sau proiecte tehnice sau profesionale complexe, prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații de muncă sau de studiu imprevizibile și asumarea responsabilității pentru gestionarea dezvoltării profesionale a indivizilor și a grupurilor*:

- RRA1. Studentul va putea să ofere un feedback pozitiv și încurajare elevului în situații de performanță cotidiană.
- RRA2. Studentul va putea să ofere un feedback pozitiv și încurajare elevului în situații de performanță cotidiană.
- RRA3. Studentul va putea să ofere un feedback pozitiv și încurajare elevului în situații de performanță cotidiană.

⁹ *Responsabilitate și autonomie (responsibility and autonomy)* înseamnă capacitatea cursantului de a aplica în mod autonom și responsabil cunoștințele și aptitudinile sale.

- RRA4. Studentul va respecta în demersul didactic principiul individualizării instrucției în funcție de nevoile elevului.
- RRA5. Studentul va arăta respect pentru diversitate în proiectarea și derularea activităților didactice.
- RRA6. Studentul va afișa disponibilitate de a rezolva conflicte în sala de clasă în condițiile respectării eticii profesionale.
- RRA7. Studentul va manifesta responsabilitate în utilizarea datelor evaluărilor.
- RRA8. Studentul va demonstra o atitudine obiectivă și constructivă în evaluarea progreselor academice ale elevilor.
- RRA9. Studentul va aplica măsuri de siguranță în toate contextele de învățare.
- RRA10. Studentul va manifesta responsabilitate față de siguranța elevilor în toate contextele de învățare.
- RRA11. Studentul va dezvolta o atitudine de responsabilitate legată de rezolvarea problemelor elevului în context educațional.
- RRA12. Studentul va promova activ un climat bazat pe încredere și colaborare.
- RRA13. Studentul va proteja demnitatea elevului în orice situație de feedback.
- RRA14. Studentul va promova autonomia elevilor prin utilizarea echipamentelor accesibile.
- RRA15. Studentul va organiza un mediu pozitiv de relaționare și învățare pentru copii cu cerințe educative speciale.
- RRA16. Studentul va promova un mediu sanogen de educare a copiilor cu cerințe educative speciale.
- RRA17. Studentul va adera la valorile psihologiei pozitive în relație cu autodezvoltarea.
- RRA18. Studentul va acționa pentru a asigura demnitatea și echitatea pentru elevii cu cerințe educaționale speciale.
- RRA19. Studentul va menține cu părinții elevilor relații constructive, bazate pe respect și colaborare.
- RRA20. Studentul va trata elevii ca parteneri ai actului educațional.
- RRA21. Studentul va folosi responsabil resursele mediilor virtuale de învățare.
- RRA22. Studentul va respecta principiul individualizării educației.
- RRA23. Studentul va prioritiza nevoile individuale ale copilului cu cerințe educaționale speciale.
- RRA24. Studentul va demonstra o atitudine incluzivă în contexte diverse de activitate.
- RRA25. Studentul va demonstra capacitatea de a valoriza resursele elevului.
- RRA26. Studentul va promova principiul autonomiei elevului cu cerințe educaționale speciale.
- RRA27. Studentul va utiliza responsabil și eficient resursele bugetare și educaționale.
- RRA28. Studentul va stimula exprimarea creativă a elevilor.
- RRA29. Studentul va putea participa în echipe multidisciplinare în contexte diverse.
- RRA30. Studentul va promova incluziunea școlară ca alternativă prioritară în educarea elevilor cu cerințe educaționale speciale.

- RRA31. Studentul va putea evalua riscurile posibile la care este expus un elev în situații educaționale diverse.
- RRA32. Studentul va milita pentru un spațiu sigur pentru elevi.
- RRA33. Studentul va promova cultura specifică a surzilor și limbajul mimico-gestual ca limbaj natural și formă de expresie culturală.
- RRA34. Studentul va valoriza jocul ca formă majoră de învățare.
- RRA35. Studentul va putea să își gestioneze emoțiile în situații stresante.
- RRA36. Studentul va putea comunica eficient, asertiv, sustenabil și nonviolent indiferent de situație.
- RRA37. Studentul va promova o cultură incluzivă în care diversitatea este valorizată.
- RRA38. Studentul va acționa cu responsabilitate în baza valorilor și principiilor etice în orice situație socială.
- RRA39. Studentul va aplica responsabil măsuri de eliminare a comportamentelor indezirabile.
- RRA40. Studentul va manifesta creativitate în proiectarea materialelor și instrumentelor educaționale.
- RRA41. Studentul va demonstra implicare în activitatea de asistență al elevului.
- RRA42. Studentul se va implica activ în identificarea aptitudinilor elevilor.
- RRA43. Studentul va consilia profesorii în ceea ce privește adaptarea programei școlare pentru elevul cu aptitudini speciale.
- RRA44. Studentul va adopta atitudini pozitive față de diversitatea comportamentelor în contexte educaționale.
- RRA45. Studentul va dezvolta o atitudine de căutare activă a noutăților din domeniu educațional.
- RRA46. Studentul va putea oferi un feedback constructiv cu scopul de a valorifica potențialul elevului.
- RRA47. Studentul va promova valorile estetice în dezvoltarea personală a elevilor.
- RRA48. Studentul va promova o cultură a colaborării între elevi.
- RRA49. Studentul va promova activitățile extracuriculare pentru a stimula învățarea experiențială.
- RRA50. Studentul va promova strategii didactice centrate pe elev și nevoile acestuia.
- RRA51. Studentul va utiliza responsabil probe psihologice și teste doar în scopul pentru care acestea au fost concepute și cu respectarea normelor metodologice și etice.
- RRA52. Studentul va demonstra obiectivitate și responsabilitate în interpretarea rezultatelor la teste și probe psihologice.
- RRA53. Studentul va adopta o atitudine de acceptare necondiționată a clientului.
- RRA54. Studentul va demonstra responsabilitate în interacțiunea cu elevul aflat în situație de stres emoțional.
- RRA55. Studentul va respecta normele de aplicare a probelor diagnostice în condițiile prevăzute de codul deontologic al profesiei de psiholog.
- RRA56. Studentul afișează un angajament profesional pentru relația terapeutică.

- RRA57. Studentul participă la discuții la cabinet, cu profesorii și colegi pentru a determina impactul tulburărilor de vorbire.
- RRA58. Studentul va putea explica părinților și profesorilor caracteristicile limbajului elevului și impactul acestora asupra dezvoltării generale.
- RRA59. Studentul va promova activ metode alternative de comunicare atunci când ele sunt benefice pentru elev.
- RRA60. Studentul va promova o cultură incluzivă și tolerantă în activitatea sa și în contexte diverse de activitate.
- RRA61. Studentul va dezvolta o relație terapeutică sanogenă care capacitează clientul în timpul terapiei.
- RRA62. Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și/sau implementarea programelor/proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale.
- RRA63. Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ.
- RRA64. Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice.
- RRA65. Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi/tineri/grupuri).
- RRA66. Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă.
- RRA67. Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice.
- RRA68. Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.
- RRA69. Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative.
- RRA70. Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională.
- RRA71. Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului.
- RRA72. Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției.
- RRA73. Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională.
- RRA74. Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.).

- RAR75. Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii/elevii/tinerii în diverse contexte sociale și educaționale.
- RRA76. Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii.
- RRA77. Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate.
- RRA78. Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării.
- RRA79. Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor.
- RRA80. Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/aceștia pentru reușita educațională a elevilor.
- RAR81Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind elevilor un exemplu de comportament responsabil.
- RRA82. Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formarea spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții.
- RAR83. Combină abordări interogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.
- RRA84. Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare.
- RRA85. Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu...
- RRA86. Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale.
- RRA87. Adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socio-economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate.
- RRA88. Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.
- RRA89. Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale.
- RRA90. Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginea acesteia în comunitate.
- RRA91. Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare.
- RRA92. Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.
- RRA93. Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, având spiritul critic față de profesia didactică și propria formare continuă.

- RAR94. Promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale.
- RRA95. Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor/elevilor/tinerilor în scopul eficientizării învățării.
- RRA 96. Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.
- RRA97. Își asumă responsabilitatea respectării principiilor și normelor de deontologie profesională specifice domeniului științelor educației.
- RRA98. Manifestă autonomie în gestionarea activităților de evaluare psihologică și în luarea deciziilor privind demersul diagnostic.
- RRA99. Își asumă responsabilitatea pentru confidențialitatea și protecția datelor persoanelor evaluate sau asistate.
- RRA100. Cooperează responsabil în echipe interdisciplinare, asumându-și rolul care îi revine în proiecte și programe educaționale.
- RRA101. Se implică activ și autonom în propria dezvoltare profesională continuă, pe tot parcursul carierei didactice.
- RRA102. Gestionează cu responsabilitate situații de intervenție imprevizibile în activitatea de consiliere și terapie logopedică.
- RRA103. Își asumă responsabilitatea pentru deciziile luate în gestionarea proceselor de predare-învățare-evaluare în condiții de autonomie profesională.

3. Ocupații care pot fi practicate pe piața muncii

- Profesor pentru elevi cu nevoi speciale - COD ESCO 2352.1
- Profesori pentru elevi cu aptitudini și performanțe excepționale - COD ESCO 2352.2

Alte ocupații pentru care programul formează competențe:

- Psiholog în specializarea psihopedagogie specială - COD ESCO 2634.2
- Logoped - COD ESCO 2266.2

4. Asigurarea traseelor flexibile de învățare în cadrul programului de studii

Traseele flexibile de învățare în cadrul programului de studiu *Psihopedagogie specială* sunt asigurate prin ofertarea pachetelor de discipline opționale, care includ: *Practică de specialitate în învățământul special* și *Practică de specialitate în învățământul special integrat*, *Psihologia socială a dizabilității* și *Psihoterapii comportamentale*, *Educație nonformală și dezvoltare comunitară* și *Sisteme de comunicare alternativă și augmentativă*. *Braille și LMG*, *Management de programe și de proiecte educaționale* și *Marketing educațional*, *Educația copiilor cu abilități înalte* și *Terapii ocupaționale pentru persoanele cu deficiențe*, *Practică de specialitate*

în învățământul special și Practică de specialitate în învățământul special integrat, Tehnologii asistive și de acces pentru persoanele cu deficiențe și Introducere în psihoterapie, Advocacy pentru persoane cu dizabilități și Intervenții specifice în tulburări de neurodezvoltare, Psihopedagogia dizabilităților multiple/asociate și Identificare precoce și intervenție timpurie, Consilierea familiei și Management de caz în educația incluzivă.

Studentii pot opta pentru una din două sau trei discipline pentru fiecare pachet.

Disciplinele facultative oferite sunt *Competențe de antreprenoriat și Competențe de antreprenoriat – aplicații practice, Didactica matematicii în învățământul primar, Didactica limbii și literaturii române, Educație fizică, educație psihomotrică și didactică, Educație plastică și didactica educației plastice.*

La Universitatea de Vest din Timișoara, toate planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de licență au prevăzute în mod obligatoriu câte o disciplină complementară care formează competențe transversale, în fiecare dintre semestrele 3, 4 și 5, pe care studenții le aleg dintr-o ofertă anuală de peste 160 de discipline din domenii diferite decât cel în care studiază (oferta de discipline complementare care generează competențe transversale pentru studenții de la programele de studii universitare de licență de la UVT poate fi consultată pe platforma www.dct.uvt.ro). De asemenea, toate planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de licență conțin cu statut obligatoriu și disciplina *Educație fizică*, pe o durată de trei semestre (anul I, semestrul I, anul II, semestrele I și II) și cu caracter facultativ, pe durata unui semestru (anul I, semestrul al II-lea), studenții având posibilitatea de a opta pentru o gamă largă de discipline sportive în fiecare semestru.

În conformitate cu prevederile *Regulamentului privind elaborarea planurilor de învățământ pentru programele de studii de la Universitatea de Vest din Timișoara*, pentru ca studenții să poată beneficia de credite pentru activități de voluntariat în baza prevederilor Legii învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare (articolul 127, alineatul (9)), disciplina Voluntariat este disponibilă în fiecare semestru în planurile de învățământ ale tuturor programelor de studii universitare de licență și de masterat, cu statut de disciplină facultativă, cu un număr de 2 credite ECTS.

De asemenea, tot în conformitate cu prevederile *Regulamentului privind inițierea, elaborarea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii universitare din Universitatea de Vest din Timișoara și a planurilor de învățământ aferente acestora*, fiecare student UVT, atât pe parcursul ciclului de studii universitare de licență, cât și pe parcursul ciclului de studii universitare de masterat, va putea participa, cu caracter facultativ, la programe educaționale de scurtă durată (de exemplu, de tip „blended intensive programmes”, școli tematice etc.), organizate în regim fizic și/sau hibrid, de UVT, de instituții de învățământ superior partenere UVT din Spațiul European al Învățământului Superior (SEÎS) sau alte entități partenere UVT, beneficiind de credite de studii transferabile în urma parcurgerii cu succes a unui astfel de program. Finalizarea cu succes a acestor programe educaționale, creditele acumulate și competențele/rezultatele învățării dobândite de studenți (în măsura în care acestea sunt

menționate într-un document justificativ emis de organizatorul programului) vor fi menționate în suplimentul la diplomă. Pentru a beneficia de aceste credite, studentul va depune la InfoCentrul studentesc dovada finalizării cu succes a programului, emisă de organizator, în termen de cel mult 10 zile lucrătoare de la finalizarea programului. Acordarea creditelor va fi avizată de o comisie formată din reprezentanți ai Secretariatului General UVT, numită prin Decizie a Rectorului UVT la începutul fiecărui an universitar.

5. Activitatea profesională și evaluarea studenților

Drepturile, obligațiile și condițiile desfășurării activității profesionale a studenților la Universitatea de Vest din Timișoara sunt reglementate prin *Codul drepturilor și obligațiilor studentului și Regulamentul privind activitatea profesională a studenților de la ciclurile de studii universitare de licență și de masterat din UVT*, aprobat de Senatul UVT.

Metodele de evaluare/examinare pentru fiecare disciplină din planul de învățământ se stabilesc prin fișele disciplinelor.

6. Examenul de finalizare a studiilor

În conformitate cu *Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și de masterat la Universitatea de Vest din Timișoara*, aprobat de Senatul UVT, examenul de finalizare a studiilor universitare de licență la orice program de studii universitare de licență organizat la UVT constă din două probe:

- proba 1 de evaluare a cunoștințelor fundamentale și de specialitate: **5 credite**;
- proba 2 de elaborare și susținere a rezultatelor lucrării de licență: **5 credite**.

Tematica și bibliografia corespunzătoare probelor examenului de finalizare a studiilor se publică pe site-ul propriu al fiecărei facultăți și/sau pe site-ul UVT înainte de începutul fiecărui an universitar.

Înscrierea la examenul de finalizare a studiilor este condiționată de alegerea de către student a temei lucrării de finalizare a studiilor în cel mult 60 de zile de la începutul anului universitar al anului de studii terminal.

Termenele la care studenții din anii terminali trebuie să încarce, în mod obligatoriu, pe platforma de e-learning, variante intermediare ale lucrării de finalizare a studiilor universitare, în vederea verificării de cadrul didactic coordonator, sunt: 28.02, respectiv 30.04. Cadrul didactic coordonator va oferi studenților feedback și sugestii de îmbunătățire asupra versiunilor intermediare ale lucrărilor de finalizare a studiilor universitare.

Depunerea variantei finale a lucrării de finalizare a studiilor pe platforma de e-learning se face cu cel puțin 5 zile lucrătoare înainte de data programată pentru începerea examenului.

Fiecare lucrare de finalizare a studiilor va fi însoțită, în momentul depunerii, de *Raportul de similitudine* rezultat ca urmare a verificării originalității lucrării de finalizare a studiilor universitare printr-un soft specializat, pe platforma de e-learning a UVT. Procentul de similitudine

acceptat, pentru domeniul de studii Științe ale Educației: 15% fără bibliografie, 20% cu bibliografie.

Conform structurii anului universitar, la UVT examenele de finalizare a studiilor universitare se pot organiza în 3 sesiuni, de regulă în lunile iulie, septembrie și februarie.

7. Pregătirea pentru profesia didactică

Pentru programul de studii universitare de licență *Psihopedagogie specială*, disciplinele psihopedagogice aferente *Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică, Nivel I*, sunt incluse în planul de învățământ după cum urmează:

- Psihologia educației (2-2, 6 credite, anul I);
- Pedagogie I (*Pedagogie: teorii și practici și Teoria și metodologia curriculumului*, 2-2, 2-2, 10 credite, anul I)
- Pedagogie II (*Instruire, teorii, design și practici, Teoria și metodologia evaluării*, 2-2, 2-2, 10 credite, an I și II)
- Managementul clasei de elevi (*Managementul clasei de elevi cu CES*, 2-1, 3 credite, an III)
- Didactica specialității (*Didactica predării în învățământul special și special integrat*, 2-2, 5 credite, an II)
- IAC (*Instruire asistată de calculator*, 1-1, 3 credite, an I)
- Practică pedagogică (*Practică pedagogică I*, 3 ore, 4 credite, an III, sem. I)
- Practică pedagogică (*Practică pedagogică II*, 3 ore, 3 credite, an III, sem. II)

Astfel, pentru programul de studii universitare de licență *Psihopedagogie specială* studenții nu trebuie să parcurgă și *Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică, Nivel I*, pentru a accesa profesia didactică.

LISTA DISCIPLINELOR STUDIATE, GRUPATE PE ANI ȘI SEMESTRE DE STUDII

Anul de studii I

An universitar 2026-2027

Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I					Semestrul II				
					Număr de ore/ săptămână				Număr de credite	Număr de ore/ săptămână				Număr de credite
					C	S	L	P		C	S	L	P	
1.	Pedagogie: teorii și practici	DF	DOB	FPSEDSE01	2	2			4					
2.	Psihologia dezvoltării copilului și adolescentului	DF	DOB	FPSEDSE02	2	1			5					
3.	Teoria și metodologia curriculumului	DF	DOB	FPSEDSE03	2	2			4					
	Teorii, metode și tehnici de învățare	DS	DOB	FPSEDSE25	1	1			4					
5.	Psihologia socială a dizabilității	DS	DOP	FPSEDSE29	1	1			3					
	Dizabilitate și societate			FPSEDSE61										
6.	Practică de specialitate 1	DS	DOB	FPSEDSE95				3	4					
7.	etică și integritate academică	DC	DOB	FPSEDSE04	1				1					
8.	Limbă străină I (Lb. engleză / Lb. franceză / Lb. germană)	DC	DOP	FPSEDSE30		2			2					
9.	Educație fizică I	DC	DOP	FPSEDSE34			1		1					
10.	Consiliere profesională și orientare în carieră	DC	DOB	FPSEDSE26		1			1					
11.	Instruire asistată de calculator	DC	DOB	FPSEDSE110	1	1			3					
12.	Psihologia educației	DF	DOB	FPSEDSE06						2	2			4
13.	Instruire, teorii, design și practici	DF	DOB	FPSEDSE07						2	2			4
14.	Psihopedagogie specială: teorii și practici	DS	DOB	FPSEDSE13						2	1			4
15.	Evaluare și psihodiagnostic	DS	DOB	FPSEDSE94						2	1			4
16.	Scriere academică	DC	DOB	FPSEDSE24							1			1
17.	Tulburări de neurodezvoltare. TSA și ADHD	DS	DOB	FPSEDSE106						2	1			3
18.	Sociologia educației	DS	DOP	FPSEDSE09						2	1			4
	Psihologie socială a dizabilității			FPSEDSE118										
19.	Pedagogie socială	DS	DOP	FPSEDSE05						1	1			2

Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I					Semestrul II				
					Număr de ore/ săptămână				Număr de credite	Număr de ore/ săptămână				Număr de credite
					C	S	L	P		C	S	L	P	
	Educație prin teatru			FPSEDSE28										
	Psihopedagogia jocului			FPSEDSE27										
20.	Practică de specialitate 2	DS	DOB	FPSEDSE96									2	2
21.	Limbă străină II (Lb. engleză / Lb. franceză / Lb. germană)	DC	DOP	FPSEDSE31							2			2
22.	Introducere în utilizarea inteligenței artificiale generative (GenAI)	DC	DOB	FPSEDSE21						1				1
Total					10	11	1	3	30+2	14	12		2	30+1
Total ore didactice pe săptămână					25					28				

Discipline facultative¹⁰

Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I					Semestrul II				
					Număr de ore/ săptămână				Număr de credite	Număr de ore/ săptămână				Număr de credite
					C	S	L	P		C	S	L	P	
23.	Voluntariat I	DC	DFA	FPSEDSE38				60/sem	2					
25.	Comunicare sustenabilă A1 ¹¹	DC	DFA	FPSEDSE119		2			2					
26.	Voluntariat II	DC	DFA	FPSEDSE38									60/sem	2
27.	Educație fizică IV	DC	DFA	PPS1227								1		1
28.	Comunicare sustenabilă A2	DC	DFA	FPSEDSE120							2			2

¹⁰ Pentru disciplina voluntariat este necesară efectuarea a 60 de ore de practică voluntară unul dintre partenerii UVT înregistrați în Registrul partenerilor de voluntariat UVT sau la activități interne ale universității/facultății/departamentului. Studenții pot opta pentru studierea unei limbi străine suplimentare.

¹¹ Cursurile de comunicare sustenabilă pot fi urmate în ordine succesivă. Un student poate opta pentru primul modul (A1) la debutul oricărui an universitar.

Anul de studii II

An universitar 2027-2028

Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I					Semestrul II				
					Număr de ore/ săptămână				Număr de credite	Număr de ore/ săptămână				Număr de credite
					C	S	L	P		C	S	L	P	
1.	Evaluare: teorii, design și practici	DF	DOB	FPSEDSE12	2	2			4					
2.	Dizabilități de intelect	DS	DOB	FPSEDSE12 5	2	1			4					
3.	Dizabilități de auz	DS	DOB	FPSEDSE10 2	2	1			4					
4.	Didactica activităților din învățământul special și special integrat	DS	DOB	FPSEDSE10 5	2	2			5					
5.	Introducere în logopedie	DS	DOB	FPSEDSE64	2	1			3					
	Educația elevilor cu aptitudini și performanțe excepționale	DS	DOB	FPSEDSE10 1	1	1			2					
6.	Educație incluzivă aplicată	DS	DOB	FPSEDSE11	1	1			2					
7.	Practică de specialitate în învățământul special	DS	DOP	FPSEDSE97				2	2					
	Practică de specialitate în învățământul special integrat			FPSEDSE12 7										
8.	Competențe de antreprenoriat	DC	DOB	FPSEDSE22	1	1			2					
9.	Limbă străină III (Lb. engleză / Lb. franceză / Lb. germană)	DC	DOP	PPS2109		2			2					
10	Educație fizică II	DC	DOB	FPSEDSE35			1		1					
11.	Metodologia cercetării în educație	DS	DOB	FPSEDSE14						2	2			4
12.	Dizabilități de vedere	DS	DOB	FPSEDSE10 3						2	1			4
13.	Metodologia intervenției psihopedagogice și management de caz	DS	DOB	FPSEDSE10 7						2	1			4
14.	Terapia limbajului	DS	DOB	FPSEDSE10 8						1	2			3
15.	Introducere în psihoterapie	DS	DOB	FPSEDSE10 9						1	1			2
16.	Dizabilități neurologice și neuromotorii	DS	DOB	FPSEDSE10 4						2	1			3

Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I				Număr de credite	Semestrul II				Număr de credite
					Număr de ore/ săptămână					Număr de ore/ săptămână				
					C	S	L	P		C	S	L	P	
15.	Adaptare și diferențiere curriculară	DS	DOP	FPSEDSE67						1	1			3
	Service learning și leadership comunitar			FPSEDSE66										
19.	Practică de specialitate în învățământul special	DS	DOP	FPSEDSE98									3	3
	Practică de specialitate în învățământul special integrat			FPSEDSE298										
20.	Discipline care formează competențe transversale	DC	DOP	FPSEDSE45						1	1			2
21.	Limbă străină IV (Lb. engleză / Lb. franceză / Lb. germană)	DC	DOP	PPS2221							2			2
22	Educație fizică III	DC	DOB	FPSEDSE36								1		1
Total					13	12	1	2	30+1	12	12	1	3	30+1
Total ore didactice pe săptămână					28					28				

Discipline facultative ¹²															
Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I					Număr de credite	Semestrul II				Număr de credite
					Număr de ore/ săptămână				Număr de credite		Număr de ore/ săptămână				
					C	S	L	P			C	S	L	P	
23.	Voluntariat I	DC	DFA	FPSEDSE38				60/sem	2						
24.	Limbă străină V	DC	DFA	PPS2124			2		2						
25.	Comunicare sustenabilă B1	DC	DFA	FPSEDSE121		2			2						
26.	Voluntariat II	DC	DFA	FPSEDSE38									60/sem	2	
27.	Limbă străină VI	DC	DFA	PPS2227								2		2	
28.	Comunicare sustenabilă B2	DC	DFA	FPSEDSE122							2			2	
29.	Competențe de antreprenoriat – aplicații practice	DC	DFA	FPSEDSE23								2		2	

¹² Pentru disciplina voluntariat este necesară efectuarea a 60 de ore de practică voluntară unul dintre partenerii UVT înregistrați în Registrul partenerilor de voluntariat UVT sau la activități interne ale universității/facultății/departamentului. Studenții pot opta pentru studierea unei limbi străine suplimentare.

Anul de studii III

An universitar 2028-2029

Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I					Număr de credite	Semestrul II				Număr de credite
					Număr de ore/ săptămână				Număr de credite		Număr de ore/ săptămână				
					C	S	L	P			C	S	L	P	
1.	Consiliere educațională	DF	DOB	FPSEDSE6 5	2	1			3						
2.	Managementul clasei	DF	DOB	FPSEDSE1 5	2	1			3						
3.	Neuroștiința educației	DS	DOB	FPSEDSE1 6	2	1			3						
4.	Intervenții specifice în tulburări de neurodezvoltare	DS	DOB	FPSEDSE1 11	1	2			3						
5.	Terapie educațională complexă și integrată	DS	DOB	FPSEDSE 112	2	2			3						
6.	Tulburări specifice de învățare	DS	DOB	FPSEDSE1 13	2	2			3						
7.	Cercetare educațională: analiza și prelucrarea datelor	DS	DOB	FPSEDSE8 9	1	1			3						
8.	Tehnologii asistive și accesibilizare pentru persoane cu dizabilități	DS	DOP	FPSEDSE1 14	1	1			3						
	Introducere în psihologia pozitivă			FPSEDSE0 08											
	Echitate, diversitate și incluziune în educație			FPSEDSE7 4											
9.	Practică pedagogică 1	DS	DOB	FPSEDSE9 9				4	4						
10.	Discipline care formează competențe transversale	DC	DOP	FPSEDSE4 5	1	1			2						
11.	Tulburări emoțional comportamentale și managementul conflictelor	DS	DOB	FPSEDSE1 15						2	2			5	
12.	Drepturile copilului, colaborarea cu familia și instituțiile specializate	DF	DOB	FPSEDSE1 7						2	1			3	
13.	Psihodiagnostic special	DS	DOB	FPSEDSE1 16						1	2			4	
14.	Management personal, reflexivitate și dezvoltare continuă în profesia didactică	DF	DOB	FPSEDSE1 8						1	1			3	

Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I					Număr de credite	Semestrul II				Număr de credite			
					Număr de ore/ săptămână				C		S	L	P	Număr de ore/ săptămână				
					C	S	L	P						C		S	L	P
15.	Orientare și mobilitate. Braille. LSR	DS	DOB	FPSEDSE3 4							1	1			3			
16.	Management de programe și proiecte educaționale	DS	DOP	FPSEDSE1 9							2	1			3			
	Strategii de predare diferențiată și recuperare (Programe de timp "A doua șansă" și Învățământ simultan)			FPSEDSE1 26														
	Consiliere parentală			FPSEDSE1 28														
17.	Advocacy pentru persoane cu dizabilități	DS	DOP	FPSEDSE1 17							1	2			3			
	Depistare și intervenție timpurie			FPSEDSE1 33														
18.	Cercetarea educațională pentru elaborarea lucrării de licență	DS	DOB	FPSEDSE2 0										4	2			
19.	Practică pedagogică 2	DS	DOB	FPSEDSE1 00										4	4			
Total					1 4	1 2		4	30		10	10		8	30			
Total ore didactice pe săptămână					30					28								

Discipline facultative¹³

Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I				Număr de credite	Semestrul II				Număr de credite
					Număr de ore/ săptămână					Număr de ore/ săptămână				
					C	S	L	P		C	S	L	P	
20.	Voluntariat	DC	DFA	FPSEDSE3 8				60/ sem	2					
21.	Limbă străină	DC	DFA	PPS31211			2		2					
22.	Comunicare sustenabilă C1	DC	DFA	FPSEDSE1 23		2			2					
23.	Voluntariat	DC	DFA	FPSEDSE3 8									60/ sem	2
24.	Limbă străină	DC	DFA	PPS3224								2		2

¹³ Pentru disciplina voluntariat este necesară efectuarea a 60 de ore de practică voluntară unul dintre partenerii UVT înregistrați în Registrul partenerilor de voluntariat UVT sau la activități interne ale universității/facultății/departamentului. Studenții pot opta pentru studierea unei limbi străine suplimentare.

25.	Comunicare sustenabilă C2	DC	DFA	FPSEDSE1 24						2		2
-----	---------------------------	----	-----	----------------	--	--	--	--	--	---	--	---

Legendă

C1	criteriul conținutului
C2	criteriul obligativității
DF	discipline fundamentale
DS	discipline de specializare
DC	discipline complementare
DOB	discipline obligatorii (impuse)
DOP	discipline opționale (la alegere)
DFA	discipline facultative
CP	competență profesională
CT	competență transversală
C	activitate didactică de tip curs
S	activitate didactică de tip seminar
L	activitate didactică de tip laborator / lucrări practice
P	activitate didactică de tip stagiul de practică

Codul disciplinei: <facultate><departament><nr. disciplină>

BILANȚ GENERAL I (după criteriul conținutului)

Nr. crt.	Tip disciplină	Număr total de ore									% din total
		Anul I		Anul II		Anul III		Întreg programul de studii			
		Curs	S/L/P	Curs	S/L/P	Curs	S/L/P	Curs	S/L/P	Total	
1.	Fundamentale	140	126	28	28	98	56	266	210	476	20,36 %
2.	De specializare	154	168	294	294	224	406	672	868	1540	65,87 %
3.	Complementare	42	112	28	112	14	14	84	238	322	13,77 %
TOTAL		336	406	350	434	336	476	1022	1316	2338	100%

BILANȚ GENERAL II (după criteriul obligativității)

Nr. crt.	Tip disciplină	Număr total de ore										Prevedere standard specific ARACIS	
		Anul I		Anul II		Anul III		Întreg programul de studii			% din total		
		Curs	S/L/P	Curs	S/L/P	Curs	S/L/P	Curs	S/L/P	Total			
1.	Obligatorie	280	294	322	280	266	406	868	980	1848	79,04 %		
2.	Opțională	56	112	28	154	70	70	154	336	490	20,96 %	minim 20%	
TOTAL		336	406	350	434	336	476	1022	1316	2338	100%		
3.	Facultative	0	190	0	260	0	232	0	682	682	Nu intră în calculul totalurilor		
Raport total ore de aplicare practică (S/L/P) / ore de curs								1,29					

Responsabil program de studii,
Conf. univ. dr. Mihai PREDESCU

Director de departament,
Conf. univ. dr. Claudia BORCA

Decan,
Prof. Univ. dr. Delia VIRGA

Rector,
Prof. univ. dr. Marilen Gabriel PIRTEA

CORELAREA DINTRE COMPETENȚE, REZULTATELE AȘTEPTATE ALE ÎNVĂȚĂRII ȘI DISCIPLINELE STUDIATE

Corelarea rezultatelor așteptate ale învățării cu disciplinele studiate și
corelarea rezultatelor așteptate ale învățării cu competențele-cheie,
profesionale și transversale