

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Valabil începând cu anul universitar 2026-2027

Facultate:	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
Ciclul de studii universitare:	Licență
Denumirea programului de studii universitare de licență:	Pedagogia învățământului primar
Denumirea calificării¹ dobândită în urma absolvirii programului de studii:	Pedagogia învățământului primar
Nivelul calificării (conform CNC/CEC):	Nivel 6
Titlul acordat:	Licențiat în Științe ale educației
Durata studiilor (în ani):	3
Numărul de credite (ECTS):	180
Forma de învățământ:	Învățământ cu frecvență
Limba de predare:	Română
Locația geografică de desfășurare a studiilor:	Timișoara, România
Încadrarea programului de studii în domenii de știință	
Domeniul fundamental:	Științe sociale
Ramura de știință:	Psihologie și științe comportamentale
Domeniul de studii universitare de licență:	Științe ale educației
Denumirea domeniului <u>larg</u> de studii (conform DL-ISCED F-2013):	01 – Educație
Denumirea domeniului <u>restrâns</u> de studii (conform DR-ISCED F-2013):	011 – Educație
Denumirea domeniului <u>detaliat</u> de studii (conform DDS-ISCED F-2013):	0111 – Științele educației

¹ *Calificarea (qualification)* este rezultatul formal al unui proces de evaluare și validare, care este obținut atunci când un organism/o autoritate competent/ă stabilește că o persoană a dobândit rezultate ale învățării corespunzătoare unor standarde prestabilite. Calificările dobândite de absolvenții programelor de studii din învățământul superior sunt atestate prin diplome, prin certificate și prin alte acte de studii eliberate numai de către instituțiile de învățământ superior acreditate.

PREZENTAREA GENERALĂ A PROGRAMULUI DE STUDII UNIVERSITARE

1. Misiunea programului de studii²

Misiunea programului de studii *Pedagogia învățământului primar* este în concordanță cu misiunea Universității de Vest din Timișoara de a forma specialiști în educație, cu accent pe profesionalizarea specialiștilor pentru a lucra cu elevi din ciclul primar. Programul dezvoltă competențe profesionale necesare realizării, planificării și implementării programelor de educare și formare a elevilor din ciclul primar.

2. Competențe și rezultate așteptate ale învățării formate în cadrul programului de studii

² Misiunea și obiectivele programului de studii trebuie să fie în concordanță cu misiunea Universității de Vest din Timișoara și cu cerințele identificate pe piața muncii.

Conform [Cartei universitare](#) (articolul 5), **misiunea generală a UVT este de educație și cercetare avansată, generând, transferând și certificând cunoaștere către societate** prin:

- a) formarea inițială și continuă de tip universitar și postuniversitar, în scopul dezvoltării profesionale și personale a studenților, studenților-doctoranzi și cursanților, precum și în vederea inserției pe piața muncii a absolvenților și satisfacerii nevoii de competență a mediului socio-economic;
- b) cercetarea științifică, dezvoltarea, inovarea și transferul tehnologic, prin creația individuală și colectivă, relevante pentru progresul cunoașterii și mediul socio-economic;
- c) implicarea în comunitate, prin desfășurarea unor activități comune în beneficiul universității și al mediului social, economic și cultural.

UVT își asumă misiunea proprie de catalizator al dezvoltării societății românești prin crearea unui mediu inovativ și participativ de cercetare științifică, de învățare, de creație cultural-artistică și de performanță sportivă, transferând spre comunitate competențe și cunoștințe prin serviciile de educație, cercetare și de consultanță pe care le oferă partenerilor din mediul economic și socio-cultural, precum și prin formarea și promovarea valorilor democratice, ale statului de drept și ale drepturilor și libertăților fundamentale, pregătind cetățeni activi și implicați în societate.

Realizarea misiunii UVT se concretizează în (*articolul 6 din Carta UVT*):

- promovarea cercetării științifice, a dezvoltării și inovării, a transferului tehnologic, a creației literar-artistice și a performanței sportive;
- formarea inițială și continuă a resurselor umane calificate și înalt calificate;
- dezvoltarea gândirii critice și a potențialului creativ al membrilor comunității universitare;
- crearea, teaurizarea și răspândirea valorilor culturii și civilizației umane;
- promovarea interferențelor multiculturale, plurilingvistice și interconfesionale;
- afirmarea culturii și științei românești în circuitul mondial de valori;
- dezvoltarea societății românești în cadrul unui stat de drept, liber și democrat;
- afilierea la alianțe universitare europene.

A. COMPETENȚE³

Competențe-cheie⁴:

- CC1. Competențe de alfabetizare;
- CC2. Competențe personale, sociale și de a învăța să înveți;
- CC3. Competențe de conștientizare și exprimare culturală;
- CC4. Competențe civice.

Competențe profesionale⁵

- Gestionează problemele copiilor - promovează prevenirea, depistarea timpurie și gestionarea problemelor copiilor, punând accentul pe întârzieri și tulburări de dezvoltare, probleme comportamentale, dizabilități funcționale, stres social, tulburări psihice, inclusiv depresie și tulburări de anxietate.
- Garantează siguranța elevilor și studenților - se asigură de faptul că toți elevii și studenții care se află sub îndrumarea unui instructor sau sub supravegherea altei persoane sunt în siguranță și sunt prezenți. Respectă măsurile de siguranță în contextul de învățare.
- Distribuie teme pentru acasă - furnizează exercițiile și sarcinile suplimentare pe care elevii și studenții le vor pregăti acasă, le explică în mod clar și stabilește termenul limită și metoda de evaluare.
- Utilizează strategii pedagogice pentru creativitate - comunică cu alte persoane cu privire la conceperea și facilitarea proceselor creative prin utilizarea unei serii de sarcini și activități adecvate pentru grupul-țintă.
- Pregătește conținutul lecției - pregătește conținutul care urmează să fie predat în clasă, în conformitate cu obiectivele planului de învățământ, prin elaborarea de exerciții, căutarea de exemple actualizate etc.
- Promovează beneficiile lucrului în echipă în rândul elevilor și studenților - încurajează elevii și studenții să coopereze cu alte persoane în procesul de învățare, lucrând în echipe, de exemplu, prin intermediul activităților de grup.

³ *Competența (competence)* reprezintă capacitatea dovedită de a selecta, combina și utiliza adecvat cunoștințe, aptitudini și abilități personale, sociale și/sau metodologice și alte achiziții constând în valori și atitudini, pentru rezolvarea cu succes a unei anumite categorii de situații de muncă sau de învățare, precum și pentru dezvoltarea profesională ori personală în condiții de eficacitate și eficiență.

⁴ [Competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții](#) sunt acele competențe de care au nevoie toți cetățenii pentru împlinirea și dezvoltarea personală, ocuparea unui loc de muncă, incluziune socială și cetățenie activă, fiind dezvoltate în perspectiva învățării pe tot parcursul vieții, începând din copilăria mică și pe tot parcursul vieții adulte, prin intermediul învățării formale, non-formale și informale.

⁵ *Competențele profesionale* reprezintă capacitatea de a realiza activitățile cerute la locul de muncă la nivelul calitativ specificat în standardul ocupațional. Acestea se dobândesc pe cale formală, respectiv prin parcurgerea unui program organizat de o instituție acreditată.

- Predă materii specifice învățământului primar - predă elevilor din învățământul primar teoria și practica unei varietăți de discipline, cum ar fi matematică, limbi străine și științele naturii, elaborează conținutul cursurilor pe baza cunoștințelor existente ale elevilor și îi încurajează să-și aprofundeze cunoștințele despre materiile care îi interesează.
- Monitorizează relațiile dintre elevi și dintre elevi și profesori - gestionează relațiile dintre elevi și pe cele dintre elevi și profesori. Acționează ca o autoritate echitabilă și creează un climat de încredere și stabilitate.
- Sprijină optimismul tinerilor - îi ajută pe copii și pe tineri să-și evalueze nevoile sociale, emoționale și de identitate și să-și creeze o imagine de sine pozitivă, să-și consolideze respectul de sine și să-și îmbunătățească încrederea în sine.
- Adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor și studenților - identifică dificultățile de învățare și reușitele în învățare ale elevilor și studenților. Selectează strategii de predare și de învățare care vin în sprijinul nevoilor și obiectivelor individuale de învățare ale elevilor.
- Aplică strategii didactice - utilizează diferite abordări, stiluri de învățare și canale pentru instruirea elevilor și studenților, cum ar fi comunicarea de conținut în termeni pe care aceștia îi înțeleg, organizarea de discuții cu privire la claritate și repetarea argumentelor atunci când este necesar. Utilizează o gamă largă de instrumente și metodologii de predare adecvate pentru conținutul clasei, nivelul, obiectivele și prioritățile persoanelor care învață.
- Asigură respectarea disciplinei în rândul elevilor și studenților - se asigură că elevii și studenții urmează regulile și codul de conduită stabilite în școală și ia măsurile corespunzătoare în caz de încălcare sau de comportament necorespunzător.
- Pregătește tinerii pentru viața adultă - lucrează cu copiii și tinerii pentru a identifica abilitățile și competențele de care vor avea nevoie în tranziția lor, pentru a deveni adulți independenți și autosuficienți.
- Implementează programe de îngrijire pentru copii - desfășoară activități cu copii în funcție de necesitățile lor fizice, emoționale, intelectuale și sociale, utilizând instrumente și echipamente adecvate care facilitează interacțiunea și activitățile de învățare.
- Evaluează progresul școlar al elevilor și studenților - evaluează progresul (academic) al elevilor și studenților, realizările, cunoștințele despre curs și competențele prin sarcini de lucru, teste și examinări. Diagnostichează nevoile acestora și urmărească progresele, punctele forte și punctele slabe ale acestora. Formulează o declarație sumativă privind obiectivele pe care le-a realizat elevul sau studentul.
- Oferă sprijin elevilor și studenților în legătură cu utilizarea de echipamente specifice - oferă asistență elevilor și studenților în lucrul cu echipamente (tehnice) utilizate în cadrul lecțiilor practice și, atunci când este necesar, soluționează problemele operaționale.

- Ilustrează cu exemple în timpul activității didactice - le prezintă altor persoane exemple ale experienței, aptitudinilor și competențelor proprii, care sunt adecvate conținutului de învățare specific pentru a-i ajuta pe elevi și studenți în procesul de învățare.
- Oferă feedback constructiv - oferă feedback justificat atât prin critici, cât și prin laude într-un mod respectuos, clar și coerent. Evidențiază realizările și greșelile și să stabilește metode de evaluare formative pentru a evalua activitatea.
- Asigură gestionarea colectivului de elevi - menține disciplina și implică studenții în timpul instruirii.
- Acordă sprijin elevilor și studenților în procesul de învățare - sprijină și instruește studenții în activitatea lor, le oferă cursanților sprijin practic și încurajări.
- Aplică strategii didactice interculturale - se asigură că conținutul, metodele, materialele și experiența generală de învățare sunt cuprinzătoare pentru toți elevii și studenții și ia în considerare așteptările și experiențele cursanților care provin din medii culturale diferite. Explorează stereotipurile individuale și sociale și elaborează strategii interculturale de predare.
- Întreține relația cu părinții copilului - îi informează pe părinții copiilor cu privire la activitățile planificate, la așteptările programului și la progresele individuale înregistrate de copii.
- Încurajează elevii și studenții să aprecieze propriile realizări - stimulează studenții să își aprecieze propriile realizări și încurajează acțiunile de cultivare a încrederii și dezvoltarea educațională.
- Oferă sprijin la organizarea de evenimente școlare - oferă asistență în planificarea și organizarea de evenimente școlare, cum ar fi ziua porților deschise la școală, un joc sportiv sau un spectacol de talente.
- Predă noțiuni de artă - instruește elevii și studenții în teoria și practica artelor și meșteșugurilor, precum și în arte frumoase, fie recreativ, în cadrul educației lor generale, fie cu scopul de a-i ajuta să urmeze o carieră în acest domeniu pe viitor. Oferă instruire în cursuri precum desenul, pictura, sculptura și ceramica.
- Evaluează dezvoltarea tinerilor - evaluează diferitele aspecte ale nevoilor de dezvoltare ale copiilor și tinerilor.
- Face improvizații muzicale - face improvizații muzicale în spectacole live.
- Identifică indicatorii unui elev sau student cu aptitudini și performanțe excepționale - observă elevii în timpul instruirii și identifică semnele unei inteligențe excepțional de ridicate la un elev, cum ar fi demonstrarea unei curiozități remarcabile sau manifestarea unei neliniști din cauza plictiselii sau a senzației că nu este stimulat.
- Încurajează potențialul artistic al artiștilor - motivează artiștii să facă față provocărilor. Încurajează învățarea prin colaborare. Creează un mediu pentru experimentare prin diverse metode, cum ar fi improvizațiile.

- Oferă sprijin elevilor cu aptitudini și performanțe excepționale - ajută elevii promițători din punct de vedere al rezultatelor academice sau care au un IQ neobișnuit de mare cu procesele și provocările în materie de învățare. Stabilește un plan de învățare individual, adaptat la nevoile lor.
- Selectează materiile prime pentru crearea de obiecte de artă - selectează materiile prime în scopuri artistice în funcție de rezistență, culoare, textură, greutate, dimensiune și alte caracteristici care ar trebui să garanteze fezabilitatea creației artistice în ceea ce privește forma, culoarea preconizată etc. - chiar dacă rezultatul ar putea fi diferit. Se pot folosi materii prime în scopuri artistice, cum ar fi vopseaua, cerneala, culorile acrilice, cărbunele, uleiul sau programele informatice, precum și reziduurile, produsele vii (fructe etc.) și orice fel de materiale, în funcție de proiectul creativ.
- Oferă activități recreative și educative după orele de curs - conduce, supraveghează sau oferă sprijin prin activități recreative și educative de interior și exterior sau activități educative după programul de școală sau în timpul vacanțelor școlare.
- Gestionează resursele utilizate în scopuri educaționale - identifică resursele necesare pentru învățare, cum ar fi materialele din clasă sau transportul organizat pentru o călătorie pe teren. Solicită bugetul corespunzător și urmărește comenzile.
- Oferă sprijin copiilor în dezvoltarea competențelor personale - încurajează și facilitează dezvoltarea curiozității naturale a copiilor și a competențelor sociale și lingvistice prin activități creative și sociale, cum ar fi povești, jocuri de imaginație, cântece, desen și jocuri.
- Definește componentele creative - identifică surse de inspirație și puncte forte. Identifică obiectul producției artistice. Identifică conținutul. Identifică factori creativi, cum ar fi artiștii interpreți sau executanți și muzica.
- Consemnează absențele în catalog - ține evidența elevilor absenți trecându-le numele pe o listă a celor absenți.
- Supervizează activitățile la locul de joacă - observă activitățile recreative ale elevilor și studenților pentru a garanta siguranța și bunăstarea elevilor și studenților și intervine atunci când este necesar.
- Lucrează cu medii virtuale de învățare - include utilizarea mediilor și a platformelor de învățare online în procesul de instruire.
- Se îngrijește de nevoile de bază ale copiilor - are grijă de copii prin hrănirea, îmbrăcarea și, dacă este necesar, schimbarea cu regularitate a scutecelor acestora, într-o manieră sanitară.
- Oferă materiale didactice - se asigură că materialele necesare pentru predarea unui curs, cum ar fi materialele vizuale auxiliare, sunt pregătite, actualizate și prezente în spațiul de instruire.
- Supervizează activități extracurriculare - supraveghează și, eventual, organizează activități educaționale sau recreative pentru studenți în afara orelor obligatorii.

- Organizează evenimente cu tematică creativă - organizează un eveniment în care participanții își pot exprima creativitatea, cum ar fi un spectacol de dans, teatru sau talente.
- Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale/sociale.
- Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare.
- Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii/elevi/tineri.
- Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei.
- Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri).
- Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.

Competențe transversale⁶:

- Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației.
- Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.
- Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

⁶ *Competențele transversale* reprezintă achizițiile valorice și atitudinale care depășesc un anumit domeniu/program de studii și se exprimă prin următorii descriptori: responsabilitate și autonomie, interacțiune socială, dezvoltare personală și profesională.

B. REZULTATE AȘTEPTATE ALE ÎNVĂȚĂRII⁷

a) **Cunoștințe**⁸ - Conform *Cadrului European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF)*, rezultatele învățării aferente **nivelului 6 de calificare**, corespunzător studiilor universitare de licență, presupun **cunoștințe avansate într-un domeniu de muncă sau de studiu, care implică înțelegerea critică a teoriilor și principiilor**:

- RC1 Definește conceptele fundamentale ale pedagogiei și principalele teorii ale educației.
- RC2 Descrie raporturile dintre educație, societate și individ din perspectivă pedagogică.
- RC3 Descrie stadiile dezvoltării cognitive, emoționale și sociale ale copilului de vârstă școlară.
- RC4 Explică teoriile majore ale dezvoltării (Piaget, Vygotski, Erikson) și relevanța lor pedagogică.
- RC5 Definește conceptele de curriculum, arie curriculară și document curricular național.
- RC6 Descrie structura și funcțiile planului-cadru și programelor școlare din ciclul primar.
- RC7 Descrie structura limbii române (fonetică, morfologie, sintaxă) la nivel avansat.
- RC8 Explică normele ortografice și de punctuație din limba română literară.
- RC9 Descrie normele de etică academică și consecințele încălcării integrității în studiu.
- RC10 Explică structura unui text academic (referat, eseu, lucrare de cercetare).
- RC11 Descrie structura organizațională a școlii primare și documentele programatice specifice.
- RC12 Explică rolul cadrului didactic în organizarea mediului și climatului de clasă.
- RC13 Descrie relațiile dintre educație, comunitate și procesele sociale din perspectiva pedagogiei sociale.
- RC14 Explică rolul școlii ca instituție de socializare și coeziune comunitară.
- RC15 Descrie structurile gramaticale fundamentale ale limbii studiate la nivel intermediar.
- RC16 Explică principiile comunicării eficiente în limba străină în context profesional.
- RC17 Descrie beneficiile activității fizice asupra dezvoltării fizice și cognitive a copilului.
- RC18 Explică regulile jocurilor sportive utilizate frecvent în educația fizică din primar.
- RC19 Explică principalele teorii ale instruirii (behaviorism, constructivism, cognitivism).
- RC20 Descrie etapele designului instrucțional și modelele asociate (ADDIE, Backward Design).
- RC21 Descrie procesele psihologice fundamentale implicate în învățare (atenție, memorie, motivație).
- RC22 Explică teoriile motivației școlare și factorii care influențează implicarea elevilor.
- RC23 Descrie principalele concepte sociologice aplicate educației (capital cultural, reproducere socială).
- RC24 Explică relația dintre inegalitățile sociale și performanța școlară a elevilor.

⁷ *Rezultatele învățării (learning outcomes)* înseamnă enunțuri care se referă la ceea ce cunoaște, înțelege și este capabil să facă un cursant la terminarea unui proces de învățare și care sunt definite sub formă de cunoștințe, abilități, responsabilitate și autonomie.

⁸ *Cunoștințele (knowledge)* înseamnă rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. Cunoștințele sunt descrise ca fiind teoretice și/sau factice. Cunoștințele se exprimă prin următorii descriptori: cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific, explicare și interpretare.

- RC25 Explică conceptele matematice fundamentale studiate în ciclul primar (număr, operații, geometrie).
- RC26 Descrie logica matematică și structura demonstrației matematice elementare.
- RC27 Descrie etapele formării deprinderilor de citire și scriere la vârsta școlară mică.
- RC28 Explică metodele de inițiere în citit-scris (fonică, globală, mixtă) și aplicabilitatea lor.
- RC29 Descrie metodele de proiectare și desfășurare a lecțiilor pentru clasele I-IV.
- RC30 Explică modalitățile de oferire a feedbackului constructiv elevilor din primar.
- RC31 Descrie metodele teatrului educațional și funcțiile lor în dezvoltarea copilului.
- RC32 Explică relația dintre educația prin teatru și dezvoltarea comunicării și empatiei.
- RC33 Descrie structuri lingvistice complexe în limba străină studiată la nivel B1-B2.
- RC34 Explică strategii de comunicare profesională scrisă și orală în limba studiată.
- RC35 Descrie principiile voluntariatului și impactul său asupra dezvoltării personale și profesionale.
- RC36 Explică rolul implicării civice în construirea profilului profesional al educatorului.
- RC37 Descrie traseele de carieră disponibile pentru absolvenții de pedagogia învățământului primar.
- RC38 Explică instrumentele de autoevaluare a potențialului profesional și a intereselor de carieră.
- RC39 Descrie principiile de funcționare ale inteligenței artificiale generative și limitele sale.
- RC40 Explică implicațiile etice ale utilizării IA în educație și protecția datelor elevilor.
- RC41 Explică funcțiile, tipurile și principiile evaluării în ciclul primar.
- RC42 Descrie metodele și instrumentele de evaluare formativă și sumativă din primar.
- RC43 Descrie conținuturile programei de limbă și literatura română pentru clasele I-II.
- RC44 Explică metodele specifice didacticii limbii române în ciclul primar (ALECTUL).
- RC45 Descrie conținuturile matematice din programa pentru clasele I-IV și structura lor.
- RC46 Explică metodele și strategiile specifice didacticii matematicii în ciclul primar.
- RC47 Descrie elementele de limbaj muzical prevăzute în programa de educație muzicală primară.
- RC48 Explică metodele specifice didacticii muzicale aplicate în ciclul primar.
- RC49 Descrie conținuturile geografice din programa ciclului primar și logica lor internă.
- RC50 Explică metodele specifice didacticii geografiei în primar (hartă, observare, excursie).
- RC51 Descrie specificul educației antepreșcolare și preșcolare față de ciclul primar.
- RC52 Explică rutinele, tranzițiile și metodele de lucru cu copiii preșcolari.
- RC53 Descrie tipurile de activități extrașcolare și rolul lor în dezvoltarea elevilor din primar.
- RC54 Explică principiile de design ale programelor afterschool și cluburilor școlare.
- RC55 Descrie categoriile de cerințe educative speciale (CES) întâlnite în ciclul primar.
- RC56 Explică principiile psihopedagogiei speciale și ale educației incluzive.
- RC57 Identifică instrumentele de diagnostic a dificultăților de învățare din primar.
- RC58 Descrie conținuturile programei de limbă și literatura română pentru clasele III-IV.
- RC59 Explică strategiile de predare a textului literar și non-literar în clasele III-IV.

- RC60 Descrie conținuturile programei de Științe ale naturii pentru clasele III-IV.
- RC61 Explică metodele investigației științifice elementare aplicate în primar.
- RC62 Descrie conținuturile programei de Istorie pentru clasele a IV-a din primar.
- RC63 Explică metodele specifice didacticii istoriei accesibile vârstei școlare mici.
- RC64 Descrie conținuturile programei de Educație civică pentru clasele III-IV.
- RC65 Explică metodele participative de predare a educației civice în primar.
- RC66 Studentul descrie principalele paradigme și metode ale cercetării educaționale.
- RC67 Explică etapele unui demers de cercetare empirică în domeniul educației.
- RC68 Descrie principiile managementului clasei și ale evaluării continue în primar.
- RC69 Explică modalitățile de comunicare cu părinții și de implicare a familiei în educație.
- RC70 Descrie principalele tulburări specifice de învățare (dislexie, disgrafie, discalculie).
- RC71 Explică mecanismele neuropsihologice ale tulburărilor de învățare și impactul lor școlar.
- RC72 Descrie conceptele fundamentale ale antreprenoriatului și ale inițiativei personale.
- RC73 Explică etapele elaborării unui plan de afaceri sau proiect educațional inovator.
- RC74 Descrie regulile și principiile jocului de șah accesibile vârstei școlare mici.
- RC75 Explică beneficiile cognitive și sociale ale șahului pentru elevii din primar.
- RC76 Descrie principiile managementului clasei și ale organizării mediului de învățare.
- RC77 Explică strategiile de prevenire și gestionare a comportamentelor problematice.
- RC78 Descrie mecanismele cerebrale ale învățării, memoriei și atenției relevante pentru primar.
- RC79 Explică implicațiile neuroștiinței pentru proiectarea mediilor și metodelor de predare.
- RC80 Descrie conținuturile programei de Arte vizuale și abilități practice din primar.
- RC81 Explică metodele specifice predării artelor vizuale și lucrărilor practice în primar.
- RC82 Descrie cadrul legislativ și principiile educației incluzive în sistemul românesc.
- RC83 Explică strategiile de adaptare curriculară și metodologică pentru clase incluzive.
- RC84 Descrie cadrul competențelor digitale ale cadrelor didactice (DigCompEdu).
- RC85 Explică principiile integrării tehnologiei în predare-învățare-evaluare (modelul SAMR).
- RC86 Descrie documentele de planificare strategică ale unității de învățământ.
- RC87 Explică modalitățile de diferențiere și individualizare a demersului didactic.
- RC88 Studentul descrie principiile comunicării didactice eficiente și ale comunicării non-violente.
- RC89 Explică mecanismele reglării emoționale relevante pentru activitatea profesorului.
- RC90 Descrie metodele statistice și calitative de analiză a datelor educaționale.
- RC91 Explică instrumentele de vizualizare și interpretare a datelor din cercetarea educațională.
- RC92 Descrie cadrul internațional și național al drepturilor copilului și obligațiile profesorului.
- RC93 Explică modalitățile de colaborare eficientă cu familia și instituțiile de protecție.
- RC94 Identifică situațiile de risc pentru copii și procedurile de raportare și intervenție.
- RC95 Descrie modelele de practician reflexiv și strategiile de management personal.
- RC96 Explică procesele de burnout profesional și strategiile de prevenire și recuperare.
- RC97 Descrie principiile abordării integrate STEAM și relevanța lor pentru ciclul primar.
- RC98 Explică metodele de integrare a disciplinelor în proiecte STEAM pentru primar.

- RC99 Descrie structura și cerințele unei lucrări de licență în domeniul științelor educației.
- RC100 Explică metodologia cercetării utilizate în elaborarea lucrării de licență.
- RC101 Descrie standardele profesionale ale cadrului didactic din ciclul primar.
- RC102 Explică procesele de planificare strategică și operațională la nivelul clasei.
- RC103 Studentul descrie principiile managementului de proiect aplicate în domeniul educațional.
- RC104 Explică etapele ciclului unui proiect educațional (inițiere, planificare, execuție, evaluare).
- RC105 Descrie rolul voluntariatului avansat în consolidarea competențelor profesionale didactice.
- RC106 Explică modalitățile de integrare a experiențelor de voluntariat în portofoliul profesional.
- RAC1 Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării designului pedagogic.
- RAC2 Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale.
- RAC3 Dezvoltă și experimentează modele/structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice.
- RAC4 Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor/elevilor/tinerilor/altor categorii de persoane.
- RAC5 Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeeleor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale.
- RAC6 Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor/elevilor/tinerilor.
- RAC7 Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copiii/elevii/tinerii și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.
- RAC8 Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare.
- RAC9 Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia.
- RAC10 Operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale.
- RAC11 Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare.
- RAC12 Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale.
- RAC13 Explică (stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/elevilor/tinerilor, respectul reciproc și relațiile de încredere.
- RAC14 Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea unor principii de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat.

RAC15 Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor.

RAC16 Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional.

RAC17 Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor/tinerilor.

RAC18 Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii.

RAC19 Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale.

RAC20 Distinge/Proiectează strategiile de consiliere educațională și elevii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale.

RAC21 Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale.

RAC22 Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.

RAC23 Definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific.

RAC24 Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării.

b) Abilități⁹ - Conform *Cadrului European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF)*, rezultatele învățării aferente **nivelului 6 de calificare**, corespunzător studiilor universitare de licență, presupun **abilități avansate, care denotă control și inovare, necesare pentru a rezolva probleme complexe și imprevizibile într-un domeniu de muncă sau de studiu specializat**:

RA1 Studentul analizează situații educaționale concrete utilizând cadre teoretice din pedagogie.

RA2 Studentul aplică principii pedagogice fundamentale în proiectarea unor secvențe didactice simple.

RA3 Studentul observă și interpretează comportamente ale copiilor în raport cu stadiile de dezvoltare.

RA4 Studentul adaptează abordările didactice la particularitățile de vârstă ale elevilor din primar.

RA5 Studentul utilizează cunoștințele de psihologia dezvoltării în diagnoza nevoilor de învățare ale elevilor.

⁹ *Abilitatea (skill)* reprezintă capacitatea de a aplica și de a utiliza cunoștințe pentru a duce la îndeplinire sarcini și pentru a rezolva probleme. Abilitățile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente). Abilitățile se exprimă prin următorii descriptori: aplicare, transfer și rezolvare de probleme, reflecție critică și constructivă, creativitate și inovare.

- RA6 Studentul analizează documente curriculare identificând competențe, conținuturi și standarde vizate.
- RA7 Studentul elaborează propuneri de curriculum adaptat pornind de la programa școlară națională.
- RA8 Studentul analizează texte literare și non-literare aplicând concepte de teorie literară și lingvistică.
- RA9 Studentul redactează texte corecte gramatical și stilistic adecvate diferitelor situații de comunicare.
- RA10 Studentul redactează texte academice corecte din perspectiva formatului, citării și argumentării.
- RA11 Studentul aplică normele APA/Chicago în referențierea surselor bibliografice utilizate.
- RA12 Studentul observă sistematic activități didactice înregistrând observații relevante în fișe de practică.
- RA13 Studentul asistă cadrul didactic mentor în pregătirea și desfășurarea activităților de la clasă.
- RA14 Studentul proiectează și susține cel puțin două lecții sub supervizare în perioada de practică.
- RA15 Studentul analizează contextele sociale ale clasei pentru adaptarea intervențiilor educaționale.
- RA16 Studentul proiectează activități care implică familia și comunitatea în procesul educațional.
- RA17 Studentul aplică principii ale pedagogiei sociale în sprijinul elevilor din medii vulnerabile.
- RA18 Studentul comunică oral și scris în situații profesionale utilizând limba străină la nivel B1.
- RA19 Studentul citește și rezumă texte din literatura pedagogică în limba străină studiată.
- RA20 Studentul participă activ la activitățile fizice demonstrând tehnici de mișcare corectă.
- RA21 Studentul aplică principii de siguranță fizică în organizarea activităților motrice la clasă.
- RA22 Studentul proiectează secvențe de instruire pe baza unui model de design instrucțional ales.
- RA23 Studentul aplică strategii de instruire diferențiată adaptate diversității elevilor din clasă.
- RA24 Studentul elaborează materiale didactice coerente cu obiectivele și competențele vizate.
- RA25 Studentul aplică strategii de stimulare a motivației intrinseci în activitățile didactice din primar.
- RA26 Studentul adaptează demersul didactic la stilurile de învățare ale elevilor din grupul propriu.
- RA27 Studentul analizează contextul social al clasei de elevi identificând factori de risc educațional.
- RA28 Studentul proiectează intervenții care reduc barierele sociale ale accesului la educație.
- RA29 Studentul rezolvă probleme matematice utilizând proceduri diverse și gândire algoritmică.
- RA30 Studentul analizează erori frecvente ale elevilor în rezolvarea problemelor matematice.
- RA31 Studentul elaborează situații-problemă cu grad crescut de dificultate adaptate vârstei școlare.
- RA32 Studentul proiectează activități de inițiere și consolidare a citit-scrisului pentru clasa I-II.

- RA33 Studentul elaborează materiale didactice pentru exersarea literației în contexte variate.
- RA34 Studentul aplică metode fonologice și de comprehensiune adaptate nivelului grupului de elevi.
- RA35 Studentul proiectează și susține lecții pentru cel puțin două discipline diferite la ciclul primar.
- RA36 Studentul utilizează strategii variate de predare-învățare observate și practicate la clasă.
- RA37 Studentul gestionează situații educaționale neprevăzute apărute în timpul activităților practice.
- RA38 Studentul proiectează activități educaționale utilizând tehnici de teatru și dramatizare.
- RA39 Studentul organizează mini-spectacole sau prezentări teatrale cu grupuri de elevi din primar.
- RA40 Studentul redactează documente profesionale simple în limba străină (email, raport, referat).
- RA41 Studentul prezintă oral teme pedagogice în limba străină cu fluentă și precizie terminologică.
- RA42 Studentul participă la activități de voluntariat în comunitate sau în instituții educaționale.
- RA43 Studentul documentează experiențele de voluntariat reflectând asupra competențelor dobândite.
- RA44 Studentul aplică abilitățile interpersonale și de organizare în contexte de voluntariat.
- RA45 Studentul elaborează un plan de carieră pe termen scurt și mediu în domeniul educației.
- RA46 Studentul utilizează instrumente de autoevaluare a abilităților și valorilor profesionale proprii.
- RA47 Studentul utilizează instrumente GenAI pentru generarea de resurse didactice și planuri de lecție.
- RA48 Studentul evaluează critic conținuturile generate de IA din perspectiva acurateței și adecvării.
- RA49 Studentul adaptează outputurile GenAI la nevoile specifice ale grupului de elevi din primar.
- RA50 Studentul elaborează instrumente de evaluare diversificate pentru diferite discipline din primar.
- RA51 Studentul analizează rezultatele evaluărilor și formulează măsuri ameliorative individualizate.
- RA52 Studentul implică elevii în autoevaluare și co-evaluare utilizând criterii clare și transparente.
- RA53 Studentul proiectează lecții de limbă și comunicare în limba română pentru clasele I-II.
- RA54 Studentul elaborează fișe de lucru și materiale didactice pentru consolidarea literației.
- RA55 Studentul aplică metode de diferențiere a predării pentru niveluri diverse de competență lingvistică.
- RA56 Studentul proiectează lecții de matematică utilizând materiale concrete, semi-concrete și simbolice.
- RA57 Studentul elaborează probleme și jocuri matematice adaptate nivelului claselor I-IV.

- RA58 Studentul aplică strategii de rezolvare a dificultăților de înțelegere matematică la clasă.
- RA59 Studentul proiectează lecții de educație muzicală integrând cântul, mișcarea și audia.
- RA60 Studentul aplică metode de dezvoltare a auzului muzical și simțului ritmic la elevi.
- RA61 Studentul proiectează lecții de geografie utilizând hărți, imagini și resurse digitale interactive.
- RA62 Studentul elaborează fișe de lucru geografice adaptate nivelului claselor III-IV.
- RA63 Studentul observă și analizează activități din grădiniță aplicând grile de observare specifice.
- RA64 Studentul proiectează și susține activități didactice în grădiniță sub supervizare.
- RA65 Studentul gestionează grupul de preșcolari aplicând metode adecvate vârstei de 3-6 ani.
- RA66 Studentul proiectează programe de activități extrașcolare coerente cu obiectivele curriculare.
- RA67 Studentul organizează activități recreative, culturale sau sportive extrașcolare cu elevii.
- RA68 Studentul elaborează planuri de intervenție individualizate pentru elevii cu CES.
- RA69 Studentul aplică strategii de diferențiere și adaptare curriculară pentru elevi cu nevoi speciale.
- RA70 Studentul colaborează cu specialiști externi (logopezi, psihologi) în susținerea elevilor cu CES.
- RA71 Studentul proiectează lecții de lectură și interpretare a textelor pentru clasele III-IV.
- RA72 Studentul elaborează secvențe didactice de scriere creativă adaptate vârstei și nivelului clasei.
- RA73 Studentul aplică metode de îmbogățire a vocabularului și de corectare a greșelilor de exprimare.
- RA74 Studentul proiectează experimente și investigații simple adecvate nivelului primar.
- RA75 Studentul organizează activități de observare a naturii și a fenomenelor fizice elementare.
- RA76 Studentul proiectează lecții de istorie utilizând surse diverse, linii cronologice și hărți.
- RA77 Studentul aplică metode de povestire istorică și de analiză a documentelor la nivelul primar.
- RA78 Studentul elaborează fișe de lucru care stimulează gândirea istorică a elevilor.
- RA79 Studentul proiectează activități de educație civică bazate pe participare și dialog democratic.
- RA80 Studentul organizează dezbateri și simulări ale proceselor democratice cu elevii din primar.
- RA81 Studentul aplică metode de educație pentru drepturile omului adaptate vârstei primare.
- RA82 Studentul proiectează un studiu de cercetare-acțiune pe o problemă din practica didactică.
- RA83 Studentul colectează, prelucrează și interpretează date educaționale utilizând metode mixte.
- RA84 Studentul redactează un raport de cercetare respectând normele academice și etice.
- RA85 Studentul proiectează și susține unități de învățare complete la minimum trei discipline.
- RA86 Studentul aplică strategii de diferențiere și incluziune în activitățile susținute la clasă.
- RA87 Studentul evaluează progresul elevilor și comunică rezultatele în mod structurat.

- RA88 Studentul aplică strategii de intervenție didactică adaptată pentru elevii cu tulburări de învățare.
- RA89 Studentul elaborează materiale didactice accesibile elevilor cu dislexie, disgrafie sau discalculie.
- RA90 Studentul colaborează cu specialiști și familia în sprijinul elevilor cu tulburări de învățare.
- RA91 Studentul elaborează un proiect educațional inovator aplicând principii antreprenoriale.
- RA92 Studentul utilizează instrumente de management de proiect pentru planificarea inițiativelor proprii.
- RA93 Studentul proiectează activități didactice de inițiere în șah pentru elevii din primar.
- RA94 Studentul aplică strategii de utilizare a șahului ca instrument de dezvoltare a gândirii logice.
- RA95 Studentul organizează competiții școlare de șah cu respectarea regulilor și spiritului fair-play.
- RA96 Studentul aplică tehnici de management al clasei care susțin participarea și autonomia elevilor.
- RA97 Studentul organizează spațiul de învățare și rutinele clasei pentru eficiență și bunăstare.
- RA98 Studentul gestionează constructiv situații conflictuale apărute în dinamica grupului de elevi.
- RA99 Studentul aplică principii neuro-educaționale în proiectarea activităților de predare-învățare.
- RA100 Studentul utilizează cunoștințele despre neuroplasticitate în susținerea elevilor cu dificultăți.
- RA101 Studentul adaptează ritmul, structura și complexitatea lecțiilor la mecanismele de procesare cognitivă.
- RA102 Studentul proiectează lecții de arte vizuale integrând tehnici diverse (desen, pictură, colaj).
- RA103 Studentul aplică metode de evaluare a lucrărilor artistice ale elevilor cu criterii explicite.
- RA104 Studentul proiectează lecții incluzive care asigură participarea activă a tuturor elevilor.
- RA105 Studentul elaborează planuri educaționale individualizate (PEI) pentru elevi cu CES.
- RA106 Studentul aplică strategii de diferențiere care susțin atât elevii cu CES cât și pe cei tipici.
- RA107 Studentul proiectează lecții hibride și online utilizând platforme educaționale digitale.
- RA108 Studentul evaluează critic aplicațiile digitale din perspectiva adecvării pedagogice și siguranței.
- RA109 Studentul proiectează și implementează un modul de predare extins la o clasă din primar.
- RA110 Studentul aplică consecvent strategii incluzive și diferențiate pe durata stagiului de practică.
- RA111 Studentul utilizează instrumente de evaluare formativă și sumativă în activitățile susținute.
- RA112 Studentul aplică tehnici de comunicare asertivă și empatică în interacțiunile didactice.
- RA113 Studentul oferă feedback constructiv elevilor respectând principiile comunicării pozitive.

- RA114 Studentul colectează și prelucrează date din cercetări educaționale utilizând instrumente specifice.
- RA115 Studentul interpretează și prezintă rezultate ale cercetărilor educaționale proprii.
- RA116 Studentul aplică analiza datelor pentru fundamentarea deciziilor didactice la nivel de clasă.
- RA117 Studentul aplică proceduri de raportare și intervenție în cazuri de risc sau abuz asupra copilului.
- RA118 Studentul organizează întâlniri cu părinții și activități de implicare a familiei în educație.
- RA119 Studentul colaborează cu specialiști externi pentru sprijinul elevilor aflați în situații dificile.
- RA120 Studentul elaborează un portofoliu de dezvoltare profesională reflectând traseul de formare.
- RA121 Studentul aplică tehnici de management al timpului și al stresului în activitatea didactică.
- RA122 Studentul proiectează proiecte STEAM interdisciplinare adaptate nivelului claselor I-IV.
- RA123 Studentul evaluează competențele STEAM ale elevilor utilizând rubrici de evaluare specifice.
- RA124 Studentul elaborează capitolele teoretice ale lucrării de licență pe baza literaturii de specialitate.
- RA125 Studentul realizează cercetarea empirică a lucrării de licență cu rigor metodologică.
- RA126 Studentul redactează lucrarea de licență respectând normele academice de format și citare.
- RA127 Studentul proiectează și implementează un semestru didactic complet la o clasă din primar.
- RA128 Studentul aplică un repertoriu larg de strategii didactice și evaluative în activitatea susținută.
- RA129 Studentul colaborează cu echipa didactică și cu părinții pe durata practicii finale.
- RA130 Studentul elaborează un plan de proiect educațional complet cu obiective, activități și buget.
- RA131 Studentul coordonează o echipă în implementarea unui proiect educațional la nivel de clasă.
- RA132 Studentul coordonează activități de voluntariat în instituții educaționale sau comunitare.
- RA133 Studentul documentează și reflectează asupra competențelor formate prin experiența de voluntariat.
- RA134 Studentul utilizează experiența de voluntariat ca sursă de inovare a practicii didactice.
- RAA1 Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale.
- RAA2 Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care lucrează.
- RAA3 Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional.

RAA4 Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative.

RAA5 Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare.

RAA6 Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional.

RAA7 Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documentele curriculare.

RAA8 Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr.

RAA9 Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev.

RAA10 Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.

RAA11 Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului.

RAA12 Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor/elevilor/tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documentele curriculare.

RAA13 Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale copiilor/elevilor/tinerilor.

RAA14 Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.

RAA15 Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului.

RAA16 Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.

RAA17 Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii/elevi/tineri și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale.

RAA18 Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulat.

RAA19 Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și ale legislației pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine.

RAA20 Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului.

RAA21 Identifică stările/problemele/dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică.

RAA22 Elaborează programe/proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare–integrare educațională și socială.

RAA23 Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată.

RAA24 Susține procesele de predare–învățare–evaluare și practicile de management al clasei/grupului în funcție de particularitățile sale.

RAA25 Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/elevilor/tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora.

RAA26 Oferă sprijin fiecărui copil/elev/tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști.

RAA27 Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg.

RAA28 Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ul și cyberbullying-ul, consumul de substanțe nocive, infraționalității, traficului de minori și alte comportamente/fenomene care pot afecta siguranța copiilor/elevilor/tinerilor și starea lor de bine.

RAA29 Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii.

RAA30 Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale.

RAA31 Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltările recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale.

RAA32 Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației.

RAA33 Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale.

RAA34 Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată.

RAA35 Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.

RAA36 Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție.

RAA37 Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale.

RAA38 Aplică noilor resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung.

RAA39 Analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării.

RAA40 Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative.

RAA41 Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte.

c) Responsabilitate și autonomie¹⁰ - Conform *Cadrului European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF)*, rezultatele învățării aferente **nivelului 6 de calificare**, corespunzător studiilor universitare de licență, presupun *gestionarea de activități sau proiecte tehnice sau profesionale complexe, prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații de muncă sau de studiu imprevizibile și asumarea responsabilității pentru gestionarea dezvoltării profesionale a indivizilor și a grupurilor*:

RRA1 Studentul argumentează autonom decizii pedagogice raportându-se la principii și teorii validate.

RRA2 Studentul asumă responsabilitatea utilizării corecte a terminologiei pedagogice în activitatea proprie.

RRA3 Studentul valorifică autonom cunoștințele despre dezvoltare în proiectarea activităților educaționale.

RRA4 Studentul asumă responsabilitatea respectării ritmului individual de dezvoltare al fiecărui elev.

RRA5 Studentul utilizează autonom documentele curriculare în proiectarea activităților didactice proprii.

RRA6 Studentul asumă responsabilitatea respectării cerințelor curriculare în orice context de predare.

RRA7 Studentul utilizează autonom norma lingvistică în toate producțiile scrise și orale profesionale.

RRA8 Studentul asumă responsabilitatea modelării unui comportament lingvistic corect față de elevi.

RRA9 Studentul respectă autonom normele de integritate academică în toate lucrările elaborate.

RRA10 Studentul asumă responsabilitatea autenticității și originalității tuturor producțiilor academice.

RRA11 Studentul reflectează autonom asupra experiențelor de practică identificând puncte forte și de ameliorat.

RRA12 Studentul asumă responsabilitatea față de elevi și mentor în activitățile desfășurate la clasă.

¹⁰ *Responsabilitate și autonomie (responsibility and autonomy)* înseamnă capacitatea cursantului de a aplica în mod autonom și responsabil cunoștințele și aptitudinile sale.

- RRA13 Studentul valorifică autonom resursele comunitare în susținerea participării școlare a elevilor.
- RRA14 Studentul asumă responsabilitatea socială a rolului de cadru didactic față de comunitate.
- RRA15 Studentul utilizează autonom limba străină pentru accesarea literaturii de specialitate internaționale.
- RRA16 Studentul asumă responsabilitatea dezvoltării continue a competenței lingvistice în profesia didactică.
- RRA17 Studentul promovează autonom un stil de viață activ și sănătos în rândul elevilor.
- RRA18 Studentul asumă responsabilitatea siguranței elevilor în activitățile fizice desfășurate.
- RRA19 Studentul utilizează autonom principii de design instrucțional în proiectarea oricărei lecții.
- RRA20 Studentul asumă responsabilitatea coerenței și calității materialelor didactice elaborate.
- RRA21 Studentul valorifică autonom cunoștințele psihologice în toate deciziile pedagogice luate la clasă.
- RRA22 Studentul asumă responsabilitatea creării unui mediu care susține motivația și implicarea elevilor.
- RRA23 Studentul integrează autonom perspectiva sociologică în diagnoza și intervențiile educaționale.
- RRA24 Studentul asumă responsabilitatea equității și incluziunii în orice activitate didactică.
- RRA25 Studentul utilizează autonom cunoștințele matematice în proiectarea lecțiilor de matematică.
- RRA26 Studentul asumă responsabilitatea corectitudinii matematice a conținuturilor predate elevilor.
- RRA27 Studentul utilizează autonom metodele literației în proiectarea și desfășurarea lecțiilor proprii.
- RRA28 Studentul asumă responsabilitatea progresului fiecărui elev în dobândirea deprinderilor de bază.
- RRA29 Studentul reflectează autonom asupra lecțiilor susținute formulând obiective de ameliorare.
- RRA30 Studentul asumă responsabilitatea față de progresul elevilor pe durata stagiului de practică.
- RRA31 Studentul utilizează autonom tehnicile teatrului educațional în activitățile de la clasă.
- RRA32 Studentul asumă responsabilitatea calității experienței artistice oferite elevilor.
- RRA33 Studentul accesează autonom literatura pedagogică internațională în limba studiată.
- RRA34 Studentul asumă responsabilitatea îmbunătățirii continue a competenței lingvistice profesionale.
- RRA35 Studentul asumă responsabilitatea față de beneficiarii activităților de voluntariat.
- RRA36 Studentul promovează autonom cultura voluntariatului în comunitatea universitară.
- RRA37 Studentul asumă responsabilitatea propriului traseu de formare și orientare în carieră.
- RRA38 Studentul valorifică autonom feedbackul primit pentru ajustarea planului profesional.

- RRA39 Studentul utilizează autonom și responsabil instrumentele IA în activitatea didactică proprie.
- RRA40 Studentul asumă responsabilitatea verificării și filtrării conținuturilor generate cu IA.
- RRA41 Studentul utilizează autonom datele de evaluare pentru reglarea demersului didactic propriu.
- RRA42 Studentul asumă responsabilitatea caracterului echitabil al evaluărilor realizate la clasă.
- RRA43 Studentul utilizează autonom programa de limbă română în proiectarea unităților de învățare.
- RRA44 Studentul asumă responsabilitatea calității predării limbii române ca bază a tuturor achizițiilor.
- RRA45 Studentul utilizează autonom metodele didacticii matematicii în proiectarea lecțiilor proprii.
- RRA46 Studentul asumă responsabilitatea înțelegerii matematice temeinice a fiecărui elev.
- RRA47 Studentul utilizează autonom resursele muzicale în proiectarea activităților educaționale.
- RRA48 Studentul asumă responsabilitatea calității experiențelor muzicale oferite elevilor.
- RRA49 Studentul utilizează autonom materiale geografice în proiectarea și desfășurarea lecțiilor.
- RRA50 Studentul asumă responsabilitatea corectitudinii științifice a conținuturilor geografice predate.
- RRA51 Studentul reflectează autonom asupra diferențelor metodologice între primar și preșcolar.
- RRA52 Studentul asumă responsabilitatea față de siguranța și starea de bine a copiilor preșcolari.
- RRA53 Studentul coordonează autonom activități extrașcolare asumând responsabilitatea față de elevi.
- RRA54 Studentul asumă răspunderea pentru siguranța și calitatea experienței extracurriculare.
- RRA55 Studentul utilizează autonom principii de educație incluzivă în toate activitățile didactice.
- RRA56 Studentul asumă responsabilitatea incluziunii reale a fiecărui elev cu CES în viața clasei.
- RRA57 Studentul utilizează autonom programa de limbă română în proiectarea pentru clasele III-IV.
- RRA58 Studentul asumă responsabilitatea formării competenței de comunicare orală și scrisă a elevilor.
- RRA59 Studentul utilizează autonom metoda investigației în lecțiile de Științe ale naturii.
- RRA60 Studentul asumă responsabilitatea corectitudinii conținuturilor științifice transmise elevilor.
- RRA61 Studentul utilizează autonom resursele istorice în proiectarea lecțiilor pentru clasa a IV-a.
- RRA62 Studentul asumă responsabilitatea obiectivității și acurateței conținuturilor istorice predate.
- RRA63 Studentul utilizează autonom programa de educație civică în proiectarea lecțiilor.
- RRA64 Studentul asumă responsabilitatea formării conștiinței civice a elevilor din primar.

- RRA65 Studentul utilizează autonom metodele cercetării pentru îmbunătățirea practicii didactice.
- RRA66 Studentul asumă responsabilitatea rigozității și eticii cercetărilor educaționale realizate.
- RRA67 Studentul gestionează autonom o clasă de elevi pe durata stagiului de practică extinsă.
- RRA68 Studentul asumă responsabilitatea deplină față de elevii încredințați pe durata practicii.
- RRA69 Studentul utilizează autonom strategii de adaptare curriculară pentru elevii cu tulburări de învățare.
- RRA70 Studentul asumă responsabilitatea creării unui mediu incluziv pentru toți elevii clasei.
- RRA71 Studentul asumă responsabilitatea pentru inițiativele educaționale propuse și implementate.
- RRA72 Studentul promovează autonom spiritul antreprenorial și inovator în comunitatea educațională.
- RRA73 Studentul utilizează autonom șahul ca resursă didactică în activitățile educaționale.
- RRA74 Studentul asumă responsabilitatea promovării fair-play-ului și gândirii strategice la elevi.
- RRA75 Studentul conduce autonom clasa de elevi luând decizii manageriale fondate și responsabile.
- RRA76 Studentul asumă responsabilitatea pentru climatul pozitiv și incluziv al clasei proprii.
- RRA77 Studentul valorifică autonom descoperirile neuroștiinței în practica didactică zilnică.
- RRA78 Studentul asumă responsabilitatea proiectării unor experiențe de învățare bazate pe dovezi.
- RRA79 Studentul utilizează autonom tehnicile artistice în proiectarea activităților educaționale.
- RRA80 Studentul asumă responsabilitatea calității experiențelor artistice oferite elevilor.
- RRA81 Studentul gestionează autonom o clasă incluzivă asumând responsabilitatea față de toți elevii.
- RRA82 Studentul asumă responsabilitatea promovării incluziunii reale în toate activitățile didactice.
- RRA83 Studentul utilizează autonom tehnologia digitală pentru îmbunătățirea practicii didactice.
- RRA84 Studentul asumă responsabilitatea utilizării sigure și etice a tehnologiei cu elevii din primar.
- RRA85 Studentul conduce autonom activitatea didactică pe durata unui stagiul extins de practică.
- RRA86 Studentul asumă responsabilitatea față de progresul și bunăstarea elevilor clasei de practică.
- RRA87 Studentul gestionează autonom emoțiile proprii menținând profesionalismul în orice situație.
- RRA88 Studentul asumă responsabilitatea calității comunicării didactice cu toți actorii educaționali.
- RRA89 Studentul utilizează autonom analiza datelor în evaluarea eficacității propriei activități didactice.
- RRA90 Studentul asumă responsabilitatea rigozității metodologice în orice demers de cercetare.

- RRA91 Studentul acționează autonom în protecția drepturilor fiecărui elev din clasa proprie.
- RRA92 Studentul asumă responsabilitatea față de semnalarea și intervenția în situații de risc.
- RRA93 Studentul promovează parteneriatul familie-școală ca principiu fundamental al activității didactice.
- RRA94 Studentul gestionează autonom propriul traseu de formare și echilibrul profesional-personal.
- RRA95 Studentul asumă responsabilitatea creșterii continue a calității practicii profesionale proprii.
- RRA96 Studentul utilizează autonom abordarea STEAM în proiectarea activităților educaționale.
- RRA97 Studentul asumă responsabilitatea calității experiențelor integrate STEAM pentru elevi.
- RRA98 Studentul gestionează autonom procesul de elaborare a lucrării de licență.
- RRA99 Studentul asumă responsabilitatea originalității și integrității academice a lucrării.
- RRA100 Studentul conduce autonom și responsabil o clasă de elevi pe durata practicii finale.
- RRA101 Studentul asumă integral responsabilitatea față de progresul și bunăstarea elevilor.
- RRA102 Studentul elaborează un raport reflexiv final integrând toate experiențele de practică.
- RRA103 Studentul coordonează autonom proiecte educaționale asumând responsabilitatea față de echipă.
- RRA104 Studentul asumă responsabilitatea pentru calitatea și sustenabilitatea proiectelor inițiate.
- RRA105 Studentul asumă responsabilitate extinsă în coordonarea activităților de voluntariat.
- RRA106 Studentul promovează autonom cultura voluntariatului și implicarea civică în școală.
- RRAA1 Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și/sau implementarea programelor/proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale.
- RRAA2 Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ.
- RRAA3 Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă.
- RRAA4 Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice.
- RRAA5 Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.
- RRAA6 Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative.
- RRAA7 Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului.
- RRAA8 Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției.

RRAA9 Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.).

RRAA10 Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii/elevii/tinerii în diverse contexte sociale și educaționale.

RRAA11 Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii.

RRAA12 Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate.

RRAA13 Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor.

RRAA14 Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/aceștia pentru reușita educațională a elevilor.

RRAA15 Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind elevilor un exemplu de comportament responsabil.

RRAA16 Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare.

RRAA17 Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale.

RRAA18 Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.

RRAA19 Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale.

RRAA20 Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginea acesteia în comunitate.

RRAA21 Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare.

RRAA22 Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, având spiritul critic față de profesia didactică și propria formare continuă.

RRAA23 Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor/elevilor/tinerilor în scopul eficientizării învățării.

RRAA24 Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.

.3. Ocupații care pot fi practicate pe piața muncii

- *Profesor în învățământul primar/profesoară în învățământul primar – cod ESCO 2341.1*

4. Asigurarea traseelor flexibile de învățare în cadrul programului de studii

Traseele flexibile de învățare în cadrul programului de studiu *Pedagogia învățământului primar* sunt asigurate prin ofertarea celor unor discipline opționale, care includ: Pedagogie socială, Teorii, metode și tehnici de învățare, Educație parentală, Educație prin teatru, Educație outdoor, Abilități de viață, Strategii de predare diferențiată, Educație digitală.

Studentii pot opta pentru una din două sau trei discipline pentru fiecare pachet.

Disciplinele facultative ofertate sunt *Competențe de antreprenoriat* și *Competențe de antreprenoriat – aplicații practice*.

La Universitatea de Vest din Timișoara, toate planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de licență au prevăzute în mod obligatoriu câte o **disciplină complementară care formează competențe transversale**, în fiecare dintre semestrele 3, 4 și 5, pe care studenții le aleg dintr-o ofertă anuală de peste 160 de discipline din domenii diferite decât cel în care studiază (oferta de discipline complementare care generează competențe transversale pentru studenții de la programele de studii universitare de licență de la UVT poate fi consultată pe platforma www.dct.uvt.ro). De asemenea, toate planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de licență conțin cu statut obligatoriu și disciplina *Educație fizică*, pe o durată de patru semestre, studenții având posibilitatea de a opta pentru o gamă largă de discipline sportive în fiecare semestru.

În conformitate cu prevederile *Regulamentului privind inițierea, elaborarea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii universitare din Universitatea de Vest din Timișoara și a planurilor de învățământ aferente acestora*, pentru ca studenții să poată beneficia de **credite pentru activități de voluntariat** în baza prevederilor Legii învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare (articolul 127, alineatul (9)), disciplina Voluntariat este disponibilă în fiecare semestru în planurile de învățământ ale tuturor programelor de studii universitare de licență și de masterat, cu statut de disciplină facultativă, cu un număr de 2 credite ECTS.

De asemenea, tot în conformitate cu prevederile *Regulamentului privind inițierea, elaborarea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii universitare din Universitatea de Vest din Timișoara și a planurilor de învățământ aferente acestora*, fiecare student UVT, atât pe parcursul ciclului de studii universitare de licență, cât și pe parcursul ciclului de studii universitare de masterat, va putea participa, cu caracter facultativ, la programe educaționale de scurtă durată (de exemplu, de tip „blended intensive programmes”, școli tematice etc.), organizate în regim fizic și/sau hibrid, de UVT, de instituții de învățământ superior partener UVT din Spațiul European al Învățământului Superior (SEÎS) sau alte entități partener UVT, beneficiind de credite de studii transferabile în urma parcurgerii cu succes a unui astfel de program. Finalizarea cu succes a acestor programe educaționale, creditele acumulate și competențele/rezultatele învățării dobândite de studenți (în măsura în care acestea sunt menționate într-un document justificativ emis de organizatorul programului) vor fi menționate în suplimentul la diplomă. Pentru a beneficia de aceste credite, studentul va depune la InfoCentrul studențesc dovada finalizării cu succes a programului, emisă de organizator, în

termen de cel mult 10 zile lucrătoare de la finalizarea programului. Acordarea creditelor va fi avizată de o comisie formată din reprezentanți ai Secretariatului General UVT, numită prin Decizie a Rectorului UVT la începutul fiecărui an universitar.

5. Activitatea profesională și evaluarea studenților

Drepturile, obligațiile și condițiile desfășurării activității profesionale a studenților la Universitatea de Vest din Timișoara sunt reglementate prin *Codul drepturilor și obligațiilor studentului și Regulamentul privind activitatea profesională a studenților de la ciclurile de studii universitare de licență și de masterat din UVT*, aprobat de Senatul UVT.

Metodele de evaluare/examinare pentru fiecare disciplină din planul de învățământ se stabilesc prin fișele disciplinelor.

6. Examenul de finalizare a studiilor

În conformitate cu *Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și de masterat la Universitatea de Vest din Timișoara*, aprobat de Senatul UVT, examenul de finalizare a studiilor universitare de licență la orice program de studii universitare de licență organizat la UVT constă din două probe:

- proba 1 de evaluare a cunoștințelor fundamentale și de specialitate: **5 credite**;
- proba 2 de elaborare și susținere a rezultatelor lucrării de licență: **5 credite**.

Tematica și bibliografia corespunzătoare probelor examenului de finalizare a studiilor se publică pe site-ul propriu al fiecărei facultăți și/sau pe site-ul UVT înainte de începutul fiecărui an universitar.

Înscrierea la examenul de finalizare a studiilor este condiționată de alegerea de către student a temei lucrării de finalizare a studiilor în cel mult 60 de zile de la începutul anului universitar al anului de studii terminal.

Termenele la care studenții din anii terminali trebuie să încarce, în mod obligatoriu, pe platforma de e-learning, variante intermediare ale lucrării de finalizare a studiilor universitare, în vederea verificării de cadrul didactic coordonator, sunt: 28.02, respectiv 30.04. Cadrul didactic coordonator va oferi studenților feedback și sugestii de îmbunătățire asupra versiunilor intermediare ale lucrărilor de finalizare a studiilor universitare.

Depunerea variantei finale a lucrării de finalizare a studiilor pe platforma de e-learning se face cu cel puțin 5 zile lucrătoare înainte de data programată pentru începerea examenului.

Fiecare lucrare de finalizare a studiilor va fi însoțită, în momentul depunerii, de *Raportul de similitudine* rezultat ca urmare a verificării originalității lucrării de finalizare a studiilor universitare printr-un soft specializat, pe platforma de e-learning a UVT. Procentul de similitudine acceptat, pentru domeniul de studii Științe ale Educației: 15% fără bibliografie, 20% cu bibliografie.

Conform structurii anului universitar, la UVT examenele de finalizare a studiilor universitare se pot organiza în 3 sesiuni, de regulă în lunile iulie, septembrie și februarie.

7. Pregătirea pentru profesia didactică (*dacă este cazul*)

Pentru programul de studii universitare de licență Pedagogia învățământului primar și preșcolar, încadrat în domeniul de studii universitare de licență Științe ale educației, studenții nu trebuie să parcurgă și Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică, Nivel I, pentru a accesa profesia didactică.

LISTA DISCIPLINELOR STUDIATE, GRUPATE PE ANI ȘI SEMESTRE DE STUDII

Anul de studii I

An universitar 2026-2027

Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Codul disciplinei	Semestrul I					Semestrul II				
					Număr de ore/ săptămână				Număr de credite	Număr de ore/ săptămână				Număr de credite
					C	S	L	P		C	S	L	P	
1.	Pedagogie: teorii și practici	DD	DOB	FPSEDSE01	2	2			4					
2.	Psihologia dezvoltării copilului	DD	DOB	FPSEDSE02	2	1			4					
3.	Teoria si metodologia curriculum-ului	DD	DOB	FPSEDSE03	2	2			4					
4.	Limba și literatura română	DS	DOB	FPSEDSE77	2	2			4					
5.	Etică, integritate și scriere academică	DC	DOB	FPSEDSE78	1	1			3					
6.	Practica pedagogică - învățământ primar	DS	DOB	FPSEDSE76			4		6					
7.	Teorii, metode și tehnici de învățare	DS	DOP	FPSEDSE25	1	1			3					
				FPSEDSE225										
8.	Instruire: teorii, design și practici	DD	DOB	FPSEDSE07						2	2			4
9.	Psihologia educației	DD	DOB	FPSEDSE06						2	1			4
10.	Sociologia educației	DD	DOB	FPSEDSE09						2	1			4
11.	Matematică	DS	DOB	FPSEDSE78						2	2			4
12.	Didactica fundamentelor literației	DS	DOB	FPSEDSE93						2	2			4
13.	Practică pedagogică - învățământ primar	DS	DOB	FPSEDSE76									4	6
14.	Pedagogie socială	DS	DOP	FPSEDSE05						1	1			2
	Educație prin teatru	DS	DOP	FPSEDSE28										

	Psihopedagogia jocului	DS	DOP	FPSEDSE27										
Discipline complementare														
15.	Limba străină I (Engleză)	DC	DOP	FPSEDSE30	1	1			2					
	Limba străină I (Franceză)													
	Limba străină I (Germană)													
16.	Limba străină II (Engleză)	DC	DOP	FPSEDSE31						1	1			2
	Limba străină II (Franceză)													
	Limba străină II (Germană)													
17.	Educație fizică I	DC	DOP	FPSEDSE34		1			1					
TOTAL					11	11	4		30	12	10		4	30
Total ore didactice pe săptămână					26					26				

Discipline facultative															
Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I					Număr de credite	Semestrul II				Număr de credite
					Număr de ore/ săptămână				Număr de credite		Număr de ore/ săptămână				
					C	S	L	P			C	S	L	P	
1.	Voluntariat I	DC	DFA	FPSEDSE38				60/se m	2						
2.	Voluntariat II	DC	DFA	FPSEDSE39									60/se m	2	
3.	Consiliere profesională și orientare în carieră	DC	DFA	FPSEDSE36		1			1						
4.	Educație fizică II	DC	DFA	FPSEDSE35								1		1	
5.	Introducere în utilizarea inteligenței artificiale generative (GenAI)	DC	DFA	FPSEDSE40							1			1	

Anul de studii II

An universitar 2027-2028

Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Codul disciplinei	Semestrul I					Semestrul II				
					Număr de ore/ săptămână				Număr de credite	Număr de ore/ săptămână				Număr de credite
					C	S	L	P		C	S	L	P	
1.	Evaluare: teorii, design și practici în învățământul primar	DS	DOB	FPSEDSE79	2	2			4					
2	Limba și literatura română și didactica limbii și literaturii române I	DS	DOB	FPSEDSE97	2	2			4					
3.	Matematică și didactica matematicii în învățământul primar	DS	DOB	FPSEDSE81	2	2			4					
5.	Educație muzicală și didactica educației muzicale	DS	DOB	FPSEDSE82	1	2			4					
4.	Geografie și didactica geografie	DS	DOB	FPSEDSE83	1	2			4					
6.	Practică pedagogică - învățământ antepreșcolar și preșcolar	DS	DOB	FPSEDSE84				6	8					
7.	Psihopedagogie specială: teorii și practici	DD	DOB	FPSEDSE13						2	1			4
8.	Limba și literatura română și didactica limbii și literaturii române II	DS	DOB	FPSEDSE85						1	1			3
9.	Științe și didactica domeniului Științe	DS	DOB	FPSEDSE86						2	2			3
10.	Istorie și didactica istoriei	DS	DOB	FPSEDSE87						1	2			3
11.	Educație civică și didactica educației civice	DS	DOB	FPSEDSE98						1	2			3
12.	Metodologia cercetării în educație	DS	DOB	FPSEDSE99						2	1			3
13.	Practică pedagogică - învățământul primar	DS	DOB	FPSEDSE100									6	8
14.	Designul activităților extrașcolare și de tip afterschool	DS	DOP	FPSEDSE59	1	1			2					
	FPSEDSE101													

	Alternative educaționale			FPSEDSE127									
15.	Tulburări specifice de învățare	DS	DOP	FPSEDSE110						1	1		3
	Service learning și leadership comunitar			FPSEDSE66									
	TOTAL				9	11	6		30	10	10	6	30
Total ore didactice pe săptămână					26			26					

Discipline facultative														
Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I				Număr de credite	Semestrul II				Număr de credite
					Număr de ore/ săptămână					Număr de ore/ săptămână				
					C	S	L	P		C	S	L	P	
1.	Voluntariat III	DC	DFA	FPSEDSE46				60/sem	2					
2.	Voluntariat IV	DC	DFA	FPSEDSE41									60/sem	2
3.	Competențe de antreprenoriat	DC	DFA	FPSEDSE22	1	1			2					
4.	Competențe de antreprenoriat – aplicații practice	DC	DFA	FPSEDSE23								2		2
5.	Disciplină complementară opțională care formează competențe transversale I	DC	DFA	FPSEDSE44	1	1			2					
6.	Disciplină complementară opțională care formează competențe transversale II	DC	DFA	FPSEDSE45						1	1			2
7.	Didactica predării șahului	DC	DFA	FPSEDSE125						2	2			4
15.	Limba străină III (Engleză)	DC	DFA	FPSEDSE30	1	1			2					
	Limba străină III (Franceză)	DC	DFA											
	Limba străină III (Germană)	DC	DFA											
16.	Limba străină IV (Engleză)	DC	DFA	FPSEDSE31						1	1			2
	Limba străină IV (Franceză)	DC	DFA											
	Limba străină IV (Germană)	DC	DFA											
9.	Educație fizică III	DC	DFA	FPSEDSE36			1		1					
10.	Educație fizică IV	DC	DFA	FPSEDSE89								1		1

Anul de studii III

An universitar 2028-2029

Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Codul disciplinei	Semestrul I					Semestrul II				
					Număr de ore/ săptămână				Număr de credite	Număr de ore/ săptămână				Număr de credite
					C	S	L	P		C	S	L	P	
1.	Managementul clasei	DS	DOB	FPSEDSE15	2	1			3					
2.	Neuroștiința educației	DD	DOB	FPSEDSE16	2	1			4					
3.	Didactica artelor vizuale și abilităților practice	DS	DOB	FPSEDSE90	1	2			4					
4.	Educație incluzivă aplicată	DS	DOB	FPSEDSE11	1	2			3					
5.	Pedagogie digitală	DS	DOB	FPSEDSE91	1	1			2					
6.	Practică pedagogică - învățământ primar	DS	DOB	FPSEDSE76			10		10					
7	Comunicare didactică și managementul emoțiilor	DS	DOB	FPSEDSE63	1	1			2					
8.	Cercetare educațională: analiza și prelucrarea datelor	DS	DOP	FPSEDSE89	1	1			2					
	Consiliere educațională			FPSEDSE65										
	Strategii de predare diferențiată și recuperare (Programe de timp "A doua șansă" și Învățământ simultan)			FPSEDSE94										
9.	Drepturile copilului, colaborarea cu familia și instituțiile specializate	DC	DOB	FPSEDSE17						2	1			4
10.	Management personal, reflexivitate și dezvoltare continuă în profesia didactică	DS	DOB	FPSEDSE18						1	1			3
11.	Educație ȘTIAM	DS	DOB	FPSEDSE92						2	2			4

12.	Cercetare educațională pentru elaborarea lucrării de licență	DS	DOB	FPSEDSE20							4			5
13.	Practică pedagogică - învățământ primar	DS	DOB	FPSEDSE76									10	10
14.	Management de programe și proiecte educaționale	DS	DOP	FPSEDSE19						2	1			4
	FPSEDSE12 6													
	FPSEDSE12 8													
	FPSEDSE12 9													
	TOTAL				9	9	10		30	7	9	10		30
Total ore didactice pe săptămână					28					26				

Discipline facultative														
Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I					Semestrul II				
					Număr de ore/ săptămână				Număr de credite	Număr de ore/ săptămână				Număr de credite
					C	S	L	P		C	S	L	P	
1.	Voluntariat V	DC	DFA	FPSEDSE42				60/sem	2					
2.	Voluntariat VI	DC	DFA	FPSEDSE43									60/sem	2
3.	Disciplină complementară opțională care formează competențe transversale III	DC	DFA	FPSEDSE18	1	1			2					

Legendă

C1	criteriul conținutului
C2	criteriul obligativității
DD	discipline de domeniu
DS	discipline de specializare
DC	discipline complementare
DOB	discipline obligatorii (impuse)
DOP	discipline opționale (la alegere)
DFA	discipline facultative
CP	competență profesională

CT	competență transversală
C	activitate didactică de tip curs
S	activitate didactică de tip seminar
L	activitate didactică de tip laborator / lucrări practice
P	activitate didactică de tip stagiul de practică

Codul disciplinei: <facultate><departament><nr. disciplină>

BILANȚ GENERAL I (după criteriul conținutului)

Nr. crt.	Tip disciplină	Număr total de ore									
		Anul I		Anul II		Anul III		Întreg programul de studii			% din total
		Curs	S/L/P	Curs	S/L/P	Curs	S/L/P	Curs	S/L/P	Total	
1.	De domeniu (DD)	168	126	28	14	28	14	224	154	378	17,09%
2.	De specializare (DS)	112	224	238	448	168	504	518	1176	1694	76,58%
3.	Complementare (DC)	42	56	0	0	28	14	70	70	140	6,33%
TOTAL		322	406	266	462	224	532	812	1400	2212	100%

BILANȚ GENERAL II (după criteriul obligativității)

Nr. crt.	Tip disciplină	Număr total de ore										Prevedere standard specific ARACIS	
		Anul I		Anul II		Anul III		Întreg programul de studii			% din total		
		Curs	S/L/P	Curs	S/L/P	Curs	S/L/P	Curs	S/L/P	Total			
1.	Obligatorie (DOB)	266	336	238	434	182	504	686	1274	1960	88,61%		
2.	Opțională (DOP)	56	70	28	28	42	28	126	126	252	11,39%	minim 20%	
TOTAL		322	406	266	462	224	532	812	1400	2212	100%		
3.	Facultative (DFA)	0	162	98	274	14	134	112	570	682	Nu intră în calculul totalurilor		
Raport total ore de aplicare practică (S/L/P) / ore de curs								1,72					

Responsabil program de studii,
Conf. univ. dr. Mariana CRAȘOVAN

Director de departament,
Conf. univ. dr. Claudia BORCA

Decan,
Prof. univ. dr. Delia VÎRGĂ

Rector,
Prof. univ. dr. Marilen Gabriel PIRTEA

CORELAREA DINTRE COMPETENȚE, REZULTATELE AȘTEPTATE ALE ÎNVĂȚĂRII ȘI DISCIPLINELE STUDIATE

Corelarea rezultatelor așteptate ale învățării cu disciplinele studiate și
corelarea rezultatelor așteptate ale învățării cu competențele-cheie,
profesionale și transversale