

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Valabil începând cu anul universitar 2026-2027

Facultate:	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
Ciclul de studii universitare:	Masterat
Denumirea programului de studii universitare de masterat:	Consiliere și integrare educațională
Tipul programului¹:	Profesional
Denumirea calificării² dobândită în urma absolvirii programului de studii:	Specialist în consiliere și integrare educațională
Nivelul calificării (conform CNC/CEC):	Nivel 7
Titlul acordat:	Master în domeniul științe ale educației
Durata studiilor (în ani):	2
Număr de credite (ECTS):	120
Forma de învățământ³:	Învățământ cu frecvență
Limba de predare:	Română
Locația geografică de desfășurare a studiilor:	Timișoara, România
Încadrarea programului de studii în domenii de știință	
Domeniul fundamental:	Științe sociale
Ramura de știință:	Psihologie și științe comportamentale
Domeniul de studii universitare de masterat:	Științe ale Educației
Denumirea domeniului <u>larg</u> de studii (conform DL-ISCED F-2013):	01 Educație
Denumirea domeniului <u>restrâns</u> de studii (conform DR-ISCED F-2013):	001 Educație
Denumirea domeniului <u>detaliat</u> de studii (conform DDS-ISCED F-2013):	0111 Științele educației

¹ Profesional / Cercetare / Didactic

² *Calificarea (qualification)* este rezultatul formal al unui proces de evaluare și validare, care este obținut atunci când un organism/o autoritate competent/ă stabilește că o persoană a dobândit rezultate ale învățării corespunzătoare unor standarde prestabilite. Calificările dobândite de absolvenții programelor de studii din învățământul superior sunt atestate prin diplome, prin certificate și prin alte acte de studii eliberate numai de către instituțiile de învățământ superior acreditate.

³ Învățământ cu frecvență (IF) sau învățământ cu frecvență redusă (IFR)

PREZENTAREA GENERALĂ A PROGRAMULUI DE STUDII UNIVERSITARE

1. Misiunea programului de studii⁴

Misiunea programului de studiu de masterat *Consiliere și integrare educațională* este în concordanță cu misiunea Universității de Vest din Timișoara, aceea de a specializa profesioniști consilieri școlari și profesori care lucrează în învățământul integrat, capabili să coordoneze și să superviseze echipe interdisciplinare de intervenție educațională și terapii complexe, să propună soluții curriculare inovatoare, bazate pe cercetări empirice.

2. Competențe și rezultate așteptate ale învățării formate în cadrul programului de studii

A. COMPETENȚE⁵

⁴ Misiunea și obiectivele programului de studii trebuie să fie în concordanță cu misiunea Universității de Vest din Timișoara și cu cerințele identificate pe piața muncii.

Conform *Cartei universitare* (articolul 5), **misiunea generală a UVT este de cercetare științifică avansată și educație, generând și transferând cunoaștere către societate** prin:

a) cercetare științifică, dezvoltare, inovare și transfer tehnologic, prin creație individuală și colectivă, în domeniul științelor, al științelor ingineresti, al literelor, al artelor, prin asigurarea performanțelor și dezvoltării fizice și sportive, precum și valorificarea și diseminarea rezultatelor acestora;

b) formare inițială și continuă, la nivel universitar, în scopul dezvoltării personale, a inserției profesionale a individului și a satisfacerii nevoilor de competențe ale mediului socio-economic.

UVT își asumă misiunea proprie de catalizator al dezvoltării societății românești prin crearea unui mediu inovativ și participativ de cercetare științifică, de învățare, de creație cultural-artistică și de performanță sportivă, transferând spre comunitate competențe și cunoștințe prin serviciile de educație, cercetare și de consultanță pe care le oferă partenerilor din mediul economic și socio-cultural.

Realizarea misiunii UVT se concretizează în (*articolul 6 din Carta UVT*):

- promovarea cercetării științifice, a creației literar-artistice și a performanței sportive;
- formarea inițială și continuă a resurselor umane calificate și înalt calificate;
- dezvoltarea gândirii critice și a potențialului creativ al membrilor comunității universitare;
- crearea, teaurizarea și răspândirea valorilor culturii și civilizației umane;
- promovarea interferențelor multiculturale, plurilingvistice și interconfesionale;
- afirmarea culturii și științei românești în circuitul mondial de valori;
- dezvoltarea societății românești în cadrul unui stat de drept, liber și democrat.

⁵ *Competența (competence)* reprezintă capacitatea dovedită de a selecta, combina și utiliza adecvat cunoștințe, aptitudini și abilități personale, sociale și/sau metodologice și alte achiziții constând în valori și atitudini, pentru rezolvarea cu succes a unei anumite categorii de situații de muncă sau de învățare, precum și pentru dezvoltarea profesională ori personală în condiții de eficacitate și eficiență.

Competențe-cheie⁶:

- CC1. Competențe multilingvistice;
- CC2. Competențe în domeniul științei, tehnologiei, ingineriei și matematicii;
- CC3. Competențe personale, sociale și de a învăța să înveți;
- CC4. Competențe civice;
- CC5. Competențe antreprenoriale;
- CC6. Competențe de conștientizare și exprimare culturală.

Competențe profesionale⁷:

- CP1. Abordează problemele care împiedică progresul academic - Abordează problemele care pot împiedica progresul școlar al elevilor, cum ar fi dificultățile sociale, psihologice, emoționale sau fizice, prin intermediul consilierii și al metodelor de intervenție.
- CP2. Identifică nevoile în materie de educație - Identifică nevoile elevilor și studenților, organizațiilor și companiilor în materie de educație pentru a contribui la elaborarea programelor școlare și a politicilor educaționale.
- CP3. Monitorizează comportamentul elevilor și studenților - Supraveghează comportamentul social al elevilor și studenților pentru a descoperi orice comportament care iese în afara normalității. Contribuie la rezolvarea eventualelor probleme, dacă este necesar.
- CP4. Monitorizează evoluțiile din domeniul educației - Monitorizează schimbările produse la nivelul politicilor, metodologiilor și al cercetării în domeniul educației prin revizuirea literaturii relevante și stabilirea de legături cu funcționarii și instituțiile din domeniul educației.
- CP5. Oferă consiliere elevilor și studenților - Acordă asistență studenților care au probleme în ceea ce privește studiile, cariera profesională sau aspecte personale, cum ar fi alegerea cursurilor, adaptarea școlară în vederea integrării sociale, explorarea opțiunilor de carieră și planificarea carierei, precum și probleme familiale.
- CP6. Practică ascultarea activă - Acordă atenție spuselor altor persoane, înțelege cu răbdare aspectele punctate, adresând întrebări, după caz, și fără să întrerupă în momente nepotrivite; poate să asculte cu atenție nevoile clienților, ale pasagerilor, ale utilizatorilor de servicii sau ale altor persoane și oferă soluții în consecință.
- CP7. Realizează evaluarea educațională - Efectuează teste psihologice și educaționale pentru a afla interesele personale, personalitatea, capacitățile cognitive sau competențele lingvistice sau matematice ale unui elev sau student.

⁶ [Competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții](#) sunt acele competențe de care au nevoie toți cetățenii pentru împlinirea și dezvoltarea personală, ocuparea unui loc de muncă, incluziune socială și cetățenie activă, fiind dezvoltate în perspectiva învățării pe tot parcursul vieții, începând din copilăria mică și pe tot parcursul vieții adulte, prin intermediul învățării formale, non-formale și informale.

⁷ *Competențele profesionale* reprezintă capacitatea de a realiza activitățile cerute la locul de muncă la nivelul calitativ specificat în standardul ocupațional. Acestea se dobândesc pe cale formală, respectiv prin parcurgerea unui program organizat de o instituție acreditată.

- CP8. Se consultă cu membrii sistemului de sprijin al elevului - Comunică cu mai multe persoane, inclusiv cu profesorii și membrii familiei elevului sau studentului, discutând despre comportamentul acestuia sau despre performanțele sale academice.
- CP9. Stabilește contacte cu unitățile de învățământ - Comunică și cooperează pentru furnizarea de materiale de studiu (de exemplu, cărți) unităților de învățământ.
- CP10. Consiliază elevul, școala, părinții și cadrele didactice cu privire la integrarea elevilor cu dizabilități – Consiliază și sprijină elevul și membrii sistemului de sprijin al acestuia cu privire la integrarea școlară, facilitând astfel dezvoltarea unui mediu incluziv și non-discriminatoriu de învățare.
- CP11. Consiliază vocațional elevii – Orientează școlar și vocațional elevii, prin sesiuni de grup și individuale, sprijinindu-i să ia decizia privind cariera și să își realizeze planul de dezvoltare al carierei.
- CP12. Oferă sprijin elevilor în procesul de învățare - Sprijină și instruește studenții în activitatea lor, le oferă cursanților sprijin practic și încurajări.
- CP13. Gestionează comportamentul copiilor - Promovează prevenirea, depistarea timpurie și gestionarea problemelor copiilor, punând accentul pe întârzieri și tulburări de dezvoltare, probleme comportamentale, handicapuri funcționale, stres social, tulburări psihice, inclusiv depresie și tulburări de anxietate.
- CP14. Coordonează echipa multidisciplinară - Gestionează și facilitează colaborarea între profesioniști cu expertiză variată în educația specială. Persoana care deține această competență este responsabilă de organizarea și conducerea eficientă a unei echipe formate din membri provenind din domenii diferite, asigurând sincronizarea eforturilor pentru atingerea unor obiective comune. Aceasta implică comunicarea eficientă între membrii echipei, încurajarea schimbului de idei și informații, rezolvarea potențialelor conflicte și menținerea unui mediu de lucru cooperativ.
- CP15. Sprijină includerea elevilor cu dizabilități în colectivul clasei - Oferă sprijin și asistență pentru integrarea și participarea activă a elevilor cu dizabilități în mediul școlar incluziv, dezvoltă și implementează strategiile educative, colaborează cu profesorii și părinții pentru adaptarea metodelor de predare și evaluare, precum și facilitează unui mediu de învățare care să promoveze diversitatea și să răspundă nevoilor individuale ale fiecărui elev.

Competențe transversale⁸:

- CT1. Competențe de conducere și monitorizare a echipelor de profesioniști - Deleagă responsabilități, activități și sarcini altor persoane în funcție de abilități, nivel de pregătire și competență. Se asigură că oamenii înțeleg ce ar trebui să facă și când ar trebui să facă acest lucru.

⁸ *Competențele transversale* reprezintă achizițiile valorice și atitudinale care depășesc un anumit domeniu/program de studii și se exprimă prin următorii descriptori: autonomie și responsabilitate, interacțiune socială, dezvoltare personală și profesională.

- CT2. Comunică cu privire la starea de bine a tinerilor - Comunică cu privire la comportamentul și starea de bine a tinerilor cu părinții, școala și alte persoane însărcinate cu creșterea și educația tinerilor.
- CT3. Comunică cu tinerii - Utilizează comunicarea verbală și non-verbală și comunică prin scris, prin mijloace electronice sau prin desen. Își adaptează comunicarea la vârsta, nevoile, caracteristicile, abilitățile, preferințele și cultura copiilor și a persoanelor tinere.
- CT4. Cooperează cu personalul didactic - Comunică cu personalul școlii, cum ar fi profesori, profesori de sprijin, consilieri universitari și director, pe teme legate de bunăstarea elevilor și a studenților. În contextul unei universități, colaborează cu personalul tehnic și cu personalul de cercetare pentru a discuta despre proiecte de cercetare și probleme legate de cursuri.
- CT5. Sprijină bunăstarea copiilor - Asigură un mediu care sprijină și apreciază copiii și îi ajută să-și gestioneze sentimentele și relațiile cu ceilalți.

B. REZULTATE AȘTEPTATE ALE ÎNVĂȚĂRII⁹

a) **Cunoștințe**¹⁰ - Conform *Cadrului European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF)*, rezultatele învățării aferente **nivelului 7 de calificare**, corespunzător studiilor universitare de masterat, presupun **cunoștințe foarte specializate și conștientizarea critică a acestora, unele dintre ele situându-se în avangarda nivelului de cunoștințe dintr-un domeniu de muncă sau de studiu, ca bază a unei gândiri și/sau cercetări originale:**

- RC1. Studentul va descrie eficient dificultățile sociale, psihologice sau emoționale care pot influența progresul academic.
- RC2. Studentul va identifica și compara strategii de intervenție potrivite pentru diversele probleme întâlnite în cadrul procesului educațional.
- RC3. Studentul va descrie comportamentul și starea de bine a tinerilor în mod clar și coerent.
- RC4. Studentul va identifica și compara tehnici de comunicare adaptate la nevoile specifice ale diferitelor grupuri de tineri.
- RC5. Studentul va compara diversele forme de comunicare pentru a determina cele mai potrivite în funcție de context și audiență.
- RC6. Studentul va identifica și compara modalități de colaborare eficientă cu profesorii și alți membri ai personalului școlii.
- RC7. Studentul va descrie aspecte relevante pentru comunicarea cu personalul didactic în diferite situații școlare.

⁹ *Rezultatele învățării (learning outcomes)* înseamnă enunțuri care se referă la ceea ce cunoaște, înțelege și este capabil să facă un cursant la terminarea unui proces de învățare și care sunt definite sub formă de cunoștințe, abilități, responsabilitate și autonomie.

¹⁰ *Cunoștințele (knowledge)* înseamnă rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. Cunoștințele sunt descrise ca fiind teoretice și/sau factice. Cunoștințele se exprimă prin următorii descriptori: cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific, explicare și interpretare.

- RC8. Studentul va analiza nevoile elevilor și ale altor părți implicate în procesul educațional.
- RC9. Studentul va descrie metode de identificare a nevoilor educaționale specifice ale diferitelor grupuri de beneficiari.
- RC10. Studentul va identifica comportamentele care ies în afara normalității în diverse contexte școlare.
- RC11. Studentul va compara eficient modalități de monitorizare și intervenție pentru diferitele tipuri de comportamente observate.
- RC12. Studentul va identifica și compara schimbările legislative și metodologice în domeniul educației.
- RC13. Studentul va descrie influența acestor schimbări asupra mediului educațional și a practicilor curente.
- RC14. Studentul va descrie procesele de evaluare psihologică și educațională folosite pentru a oferi consiliere personalizată.
- RC15. Studentul va compara strategii de consiliere eficiente pentru diversele nevoi academice și personale ale elevilor și studenților.
- RC16. Studentul va descrie abilitățile de ascultare activă, inclusiv întrebările adresate și răspunsurile oferite.
- RC17. Studentul va identifica și compara tehnici de ascultare activă pentru diversele situații de consiliere întâlnite.
- RC18. Studentul va compara abordări de consultare cu profesorii și membrii familiei pentru a discuta despre nevoile elevilor.
- RC19. Studentul va descrie modalități eficiente de comunicare și colaborare cu mai mulți membri ai sistemului de sprijin pentru a dezvolta soluții integrate.
- RC20. Studentul va identifica și descrie metode de creare a unui mediu de sprijin și apreciere pentru copii.
- RC21. Studentul va compara strategii de gestionare a sentimentelor și relațiilor copiilor în diferite situații.
- RC22. Compară modalități de comunicare și colaborare pentru furnizarea de materiale de studiu unităților de învățământ.
- RC23. Studentul va descrie aspecte cheie pentru stabilirea unor parteneriate eficiente în domeniul educațional.
- RC24. Studentul va identifica și compara abordări în consilierea pentru integrarea elevilor cu dizabilități.
- RC25. Studentul va descrie modalități de facilitare a unui mediu școlar incluziv și non-discriminatoriu.
- RC26. Studentul va compara metode de orientare școlară și vocațională.
- RC27. Studentul va identifica și descrie procesele de consiliere care facilitează luarea deciziilor privind cariera și planificarea dezvoltării profesionale.

- RC28. Studentul va identifica și descrie procedurile de organizare și facilitare a sesiunilor de consiliere de grup.
- RC29. Studentul va compara metode de încurajare a dezvoltării personale și relaționale într-un context de grup.
- RC30. Studentul va identifica și compara metodele de sprijin și instruire pentru diversele nivele de învățare ale studenților.
- RC31. Studentul va descrie moduri eficiente de oferire a sprijinului practic și încurajării în procesul educațional.
- RC32. Studentul va identifica și compara strategii de prevenire și gestionare a problemelor comportamentale ale copiilor.
- RC33. Studentul va descrie moduri de abordare a problemelor specifice precum întârzierile în dezvoltare sau tulburările comportamentale.
- RC34. Studentul va descrie și compara rolurile și contribuțiile membrilor dintr-o echipă multidisciplinară.
- RC35. Identifică și utilizează eficient canale de comunicare pentru sincronizarea eforturilor echipei.
- RC36. Studentul va compara strategiile de sprijin pentru integrarea elevilor cu dizabilități.
- RC37. Studentul va identifica și descrie metode de colaborare cu profesorii și părinții pentru a asigura un mediu educațional incluziv.
- RC38. Studentul va utiliza cunoștințe extinse despre metodele de sprijin în procesul de învățare, având capacitatea de a analiza și adapta abordări practice pentru susținerea eficientă a studenților în activitățile lor academice.
- RC39. Studentul va demonstra cunoștințe despre prevenirea, identificarea timpurie și gestionarea diverselor probleme legate de comportamentul copiilor.
- RC40. Studentul va utiliza în profesie cunoștințe avansate despre coordonarea unei echipe multidisciplinare în domeniul educației speciale, manifestând abilități de facilitare a colaborării între profesioniști cu expertize variate și asigurând sincronizarea eforturilor pentru atingerea obiectivelor comune.
- RC41. Studentul va demonstra că deține cunoștințe solide despre sprijinul necesar pentru integrarea elevilor cu dizabilități în mediul școlar incluziv.

b) Abilități¹¹ - Conform *Cadrului European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF)*, rezultatele învățării aferente **nivelului 7 de calificare**, corespunzător studiilor universitare de masterat, presupun **abilități de specialitate pentru rezolvarea**

¹¹ *Abilitatea (skill)* reprezintă capacitatea de a aplica și de a utiliza cunoștințe pentru a duce la îndeplinire sarcini și pentru a rezolva probleme. Abilitățile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente). Abilitățile se exprimă prin următorii descriptori: aplicare, transfer și rezolvare de probleme, reflecție critică și constructivă, creativitate și inovare.

problemelor în materie de cercetare și/sau inovare, pentru dezvoltarea de noi cunoștințe și proceduri și pentru integrarea cunoștințelor din diferite domenii;

- RA1. Studentul va utiliza tehnici și instrumente adecvate pentru evaluarea și diagnosticarea problemelor academice ale elevilor, evidențiind competențe avansate în alegerea și aplicarea metodelor de evaluare potrivite.
- RA2. Studentul va dezvolta și implementa soluții personalizate pentru a răspunde nevoilor specifice ale fiecărui elev, demonstrând abilități avansate de planificare și implementare a intervențiilor.
- RA3. Studentul va colabora eficient cu părinții, profesorii și alte părți implicate în procesul educațional, evidențiind abilități avansate de comunicare și gestionare a relațiilor.
- RA4. Studentul va adapta demersul didactic în funcție de particularitățile de dezvoltare ale elevului, aplicând cu succes strategii personalizate de predare și sprijin educațional.
- RA5. Studentul va putea să documenteze și să raporteze eficient intervențiile și progresele înregistrate în urma aplicării strategiilor de consiliere și integrare educațională, evidențiind abilități avansate în gestionarea informațiilor.
- RA6. Studentul va comunica eficient cu părinții elevilor, furnizând informații clare și adaptându-și comunicarea în funcție de context și necesitățile părinților.
- RA7. Studentul va interacționa eficient cu personalul școlar, evidențiind abilități de comunicare adaptate la specificul mediului educațional și la diversele roluri ale personalului școlar.
- RA8. Studentul va colabora eficient cu alte persoane însărcinate cu creșterea și educația tinerilor, inclusiv cu specialiști în domeniul sănătății mintale și al serviciilor sociale, evidențiind capacități avansate de colaborare interdisciplinară.
- RA9. Studentul va putea să ofere consiliere centrată pe părinți, abordând și gestionând problemele specifice legate de creșterea și educația tinerilor, și facilitând comunicarea eficientă între părinți și școală.
- RA10. Studentul va putea să dezvolte și să utilizeze resurse comunitare pentru a sprijini starea de bine a tinerilor, colaborând cu organizații locale și promovând accesul la servicii și resurse în comunitatea în care activează.
- RA11. Studentul va putea să coopereze activ cu cadrele didactice, contribuind la dezvoltarea și implementarea strategiilor de sprijin pentru elevi și facilitând schimbul de informații relevante pentru starea de bine a tinerilor.
- RA12. Studentul va putea să planifice și să colaboreze eficient cu personalul didactic pentru dezvoltarea și implementarea intervențiilor adecvate, asigurând astfel abordări integrate în sprijinul elevilor.
- RA13. Studentul va putea să faciliteze comunicarea eficientă între cadrele didactice, contribuind la schimbul de informații relevante pentru starea de bine și progresul academic al elevilor.
- RA14. Studentul va putea să dezvolte resurse educaționale comune, colaborând cu personalul didactic pentru a crea materiale și activități care să îmbunătățească experiența educațională a elevilor.

- RA15. Studentul va putea să efectueze o analiză detaliată și să identifice cu precizie nevoile individuale și colective în materie de educație, utilizând metode de evaluare adecvate și luând în considerare contextul specific.
- RA16. Studentul va putea să utilizeze eficient diverse surse de informații, inclusiv evaluările academice, observațiile și interviurile, pentru a identifica și a evalua nevoile în materie de educație ale elevilor.
- RA17. Studentul va putea să utilizeze eficient instrumente și tehnici de monitorizare pentru a observa și înregistra comportamentul elevilor în diverse contexte școlare.
- RA18. Studentul va putea să analizeze cu atenție datele obținute din monitorizarea comportamentului elevilor, identificând modele, tendințe și eventuale probleme care necesită atenție și intervenție.
- RA19. Studentul va putea să comunice eficient observațiile și analizele privind comportamentul elevilor către părinți, cadre didactice și alți profesioniști implicați în sprijinirea dezvoltării elevilor.
- RA20. Studentul va putea să efectueze o evaluare corectă a nevoilor emoționale, academice și sociale ale elevilor, utilizând tehnici și instrumente specializate.
- RA21. Studentul va putea să proiecteze și să implementeze intervenții de consiliere personalizate, adaptate la nevoile individuale ale elevilor.
- RA22. Studentul va putea să ofere consiliere pentru promovarea dezvoltării emoționale și sociale a elevilor, inclusiv abilități de rezolvare a problemelor și gestionare a stresului.
- RA23. Studentul va putea să colaboreze cu părinții pentru a oferi sprijin suplimentar acasă și pentru a facilita o abordare integrată în sprijinirea elevilor.
- RA24. Studentul va putea să monitorizeze progresul elevilor în urma intervențiilor și să ajusteze consilierea în consecință, asigurând eficacitatea serviciilor furnizate.
- RA25. Studentul va putea să furnizeze informații relevante și resurse educaționale pentru a sprijini procesul de consiliere și dezvoltare a elevilor.
- RA26. Studentul va putea să demonstreze abilități avansate de ascultare activă, evidențiind capacitatea de a acorda atenție atentă și empatică preocupărilor și experiențelor elevilor.
- RA27. Studentul va putea să utilizeze eficient diverse tehnici de ascultare activă în cadrul procesului de consiliere, inclusiv reînnoirea, clarificarea și reflectarea, pentru a îmbunătăți comunicarea și înțelegerea.
- RA28. Studentul va putea să aplice metode avansate de evaluare pentru a analiza performanțele academice și dezvoltarea socio-emoțională a elevilor, utilizând instrumente și tehnici relevante.
- RA29. Studentul va putea să interpreteze și să comunice eficient rezultatele evaluării educaționale către părinți, cadre didactice și alți profesioniști, oferind informații clare și relevante pentru sprijinirea dezvoltării elevilor.
- RA30. Studentul va putea să faciliteze colaborarea eficientă cu membrii sistemului de sprijin al elevului, inclusiv profesori, psihologi școlari și alți profesioniști implicați în dezvoltarea și sprijinirea elevilor.

- RA31. Studentul va putea să utilizeze diverse strategii de consultare pentru a obține input valoros din partea membrilor sistemului de sprijin, adaptând abordările în funcție de nevoile individuale ale elevilor.
- RA32. Studentul va putea să comunice transparent și coerent cu membrii sistemului de sprijin, oferind informații relevante și colaborând pentru a dezvolta planuri și strategii eficiente pentru elevi.
- RA33. Studentul va putea să dezvolte și să implementeze planuri de sprijin personalizate, adaptate la nevoile specifice ale elevilor, pentru a îmbunătăți bunăstarea lor emoțională, socială și academică.
- RA34. Studentul va putea să faciliteze abordări holistice pentru sprijinirea bunăstării elevilor, abordând aspecte precum sănătatea mentală, relațiile sociale și succesul academic într-un mod integrat.
- RA35. Studentul va putea să colaboreze eficient cu părinții și cu personalul școlar pentru a identifica și a aborda factorii care influențează bunăstarea elevilor, facilitând o abordare coordonată și integrată.
- RA36. Studentul va putea să dezvolte și să mențină relații eficiente cu unitățile de învățământ, construind parteneriate durabile și colaborând pentru a sprijini nevoile elevilor.
- RA37. Studentul va putea să comunice eficient cu cadrele didactice, facilitând schimbul de informații relevante și cooperând pentru a identifica și a soluționa provocările educaționale.
- RA38. Studentul va putea să promoveze și să inițieze inițiative de colaborare între serviciile de consiliere și unitățile de învățământ, contribuind astfel la crearea unui mediu educațional susținător.
- RA39. Studentul va putea să efectueze evaluări individuale pentru a identifica nevoile specifice ale elevilor cu dizabilități, luând în considerare factorii socio-emoționali, academici și de adaptare.
- RA40. Studentul va putea să dezvolte și să implementeze planuri de integrare personalizate, în colaborare cu elevul, părinții, cadrele didactice și alți profesioniști implicați în procesul de învățare.
- RA41. Studentul va putea să ofere consiliere emoțională și sprijin pentru adaptare elevilor cu dizabilități, contribuind la dezvoltarea abilităților socio-emoționale și a încrederii în sine.
- RA42. Studentul va putea să promoveze comunicarea eficientă între elev, școală, părinți și cadrele didactice, facilitând schimbul de informații relevante pentru integrarea elevilor cu dizabilități.
- RA43. Studentul va putea să colaboreze cu resursele comunitare, inclusiv organizații și specialiști în domeniul dizabilităților, pentru a asigura accesul la suporturi și servicii adiționale.

- RA44. Studentul va putea să monitorizeze progresul elevilor cu dizabilități și să ajusteze strategiile de integrare în funcție de nevoile schimbătoare, asigurând astfel o abordare continuă și adaptativă.
- RA45. Studentul va putea să intervină eficient în situații de criză și să ofere consiliere adaptată pentru elevii aflați în situații de risc, asigurând sprijin emoțional și dezvoltând strategii de gestionare a situațiilor dificile.
- RA46. Studentul va putea să colaboreze cu echipele de suport, inclusiv cu psihologi școlari, asistenți sociali și alți profesioniști, pentru a dezvolta și implementa planuri de intervenție în situații de risc în cadrul școlii.
- RA47. Studentul va putea să evalueze abilitățile și interesele individuale ale elevilor în scopul identificării direcțiilor de carieră potrivite, folosind metode și instrumente specializate.
- RA48. Studentul va putea să dezvolte și să implementeze planuri personalizate de dezvoltare a carierei pentru elevi, luând în considerare aspirațiile, aptitudinile și oportunitățile disponibile.
- RA49. Studentul va putea să furnizeze informații detaliate despre oportunitățile educaționale și profesionale disponibile, asistând astfel elevii în luarea deciziilor informate cu privire la viitorul lor.
- RA50. Studentul va putea să conducă și să faciliteze eficient sesiuni de consiliere de grup, utilizând tehnici și strategii adecvate pentru a sprijini participanții în explorarea și soluționarea problemelor.
- RA51. Studentul va putea să dezvolte programe de consiliere de grup personalizate, adaptate la nevoile specifice ale participanților și la obiectivele stabilite, asigurând astfel eficacitatea intervenției.
- RA52. Studentul va putea adapta și personaliza strategiile de învățare pentru fiecare elev în parte, ținând cont de stilurile de învățare, ritmul și nevoile specifice, pentru a facilita un proces de învățare optim.
- RA53. Studentul va putea să ofere feedback constructiv și personalizat profesorilor, evidențiind realizările și identificând punctele în care pot face îmbunătățiri, contribuind astfel la dezvoltarea reciprocă și încurajând progresul.
- RA54. Studentul va dezvolta competențe în identificarea și utilizarea tehnologiilor educaționale potrivite pentru a oferi sprijin suplimentar colegilor de clasă în procesul de învățare, asigurându-se că aceștia au acces la resurse relevante și interactive.
- RA55. Studentul va avea abilități de management al clasei, inclusiv stabilirea și menținerea unei atmosfere pozitive, organizarea eficientă a spațiului și gestionarea timpului pentru a maximiza procesul de învățare.
- RA56. Studentul va putea să implementeze strategii eficiente de gestionare a comportamentului elevilor, inclusiv stabilirea și aplicarea consecințelor clare, promovarea responsabilității individuale și încurajarea unui comportament respectuos și cooperant.

- RA57. Studentul va dezvolta abilități în furnizarea de suport individualizat pentru elevi, identificând și gestionând comportamentele problematice în mod adaptat la nevoile și contextul specific al fiecărui elev.
- RA58. Studentul va dezvolta competențe avansate în gestionarea cazurilor, inclusiv identificarea și evaluarea nevoilor individuale ale clienților, dezvoltarea planurilor personalizate și monitorizarea progresului într-un mod coordonat și eficient.
- RA59. Studentul va putea să coordoneze eficient echipa multidisciplinară, facilitând comunicarea deschisă și colaborarea între membrii echipei, asigurând astfel furnizarea unui sprijin integrat și holistic pentru elevi.
- RA60. Studentul va dezvolta abilități în aplicarea abordării centrate pe client, luând în considerare perspectivele și nevoile individuale ale clienților în procesul de planificare și coordonare a serviciilor oferite de echipa multidisciplinară.
- RA61. Studentul va facilita incluziunea, creând un mediu deschis și prietenos în clasă, care să încurajeze interacțiunile pozitive și sprijinul reciproc între toți elevii, inclusiv cei cu dizabilități.
- RA62. Studentul va promova acțiuni de sprijin a sensibilizării și înțelegerii elevilor tipici cu privire la nevoile și potențialul colegilor lor cu dizabilități, contribuind la construirea unei culturi a respectului și empatiei în clasă.
- RA63. Studentul va fi capabil să evalueze și să aplice cunoștințe teoretice avansate în domeniul consilierii și educației speciale, integrând perspectivele actuale și cercetarea în abordările practice și strategiile de consiliere.
- RA64. Studentul va avea abilități avansate în realizarea cercetărilor în domeniul consilierii și educației speciale, inclusiv planificarea, implementarea și analiza riguroasă a cercetărilor relevante pentru îmbunătățirea practicilor și politicilor educaționale.
- RA65. Studentul va putea să aducă contribuții la dezvoltarea teoretică și practică în domeniul consilierii și educației speciale, aducând inovații, propuneri de îmbunătățire și soluții bazate pe cercetări avansate.

c) Autonomie și responsabilitate¹² - Conform *Cadrului European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF)*, rezultatele învățării aferente **nivelului 7 de calificare**, corespunzător studiilor universitare de masterat, presupun *gestionarea și transformarea situațiilor de muncă sau de studiu care sunt complexe, imprevizibile și necesită noi abordări strategice, prin asumarea responsabilității pentru a contribui la cunoștințele și practicile profesionale și/sau pentru revizuirea performanței strategice a echipelor*:

- RRA1. Studentul va promova starea de bine a tinerilor prin intermediul comunicării, implementând strategii eficiente de consiliere și oferind sprijin emoțional și informațional adaptat nevoilor individuale ale tinerilor.

¹² *Responsabilitate și autonomie (responsibility and autonomy)* înseamnă capacitatea cursantului de a aplica în mod autonom și responsabil cunoștințele și aptitudinile sale.

- RRA2. Studentul va dezvolta o mentalitate de învățare continuă, căutând oportunități de dezvoltare personală și profesională pentru a-și îmbunătăți constant abilitățile.
- RRA3. Studentul va putea să promoveze comunicarea deschisă, respectul reciproc și interacțiunile pozitive în cadrul grupurilor de consiliere, creând un mediu sigur și susținător.
- RRA4. Studentul va dezvolta abilități avansate de comunicare, inclusiv ascultarea activă, exprimarea clară și adaptarea mesajelor la diverse audiențe.
- RRA5. Studentul va putea să aplice gândirea critică în identificarea și soluționarea problemelor, integrând multiple perspective și luând decizii informate.
- RRA6. Studentul va dezvolta abilități solide de colaborare și lucru în echipă, fiind capabil să contribuie eficient la echipe interdisciplinare pentru a îmbunătăți experiența educațională a elevilor.
- RRA7. Studentul va putea să se adapteze rapid la schimbări și să își ajusteze abordările în funcție de cerințele variate ale mediului educațional.
- RRA8. Studentul va însuși principii etice solide și va manifesta responsabilitate în exercitarea funcției de consilier educațional, respectând confidențialitatea și promovând un mediu sigur și inclusiv.
- RRA9. Studentul va dezvolta abilități avansate în promovarea unui mediu școlar inclusiv, cultivând toleranța și respectul față de diversitatea culturală, socială și de aptitudini, contribuind astfel la crearea unei comunități școlare bazate pe echitate și înțelegere reciprocă.
- RRA10. Studentul va dezvolta o înțelegere profundă a provocărilor cu care se confruntă elevii cu dizabilități și va fi capabil să ofere sprijin adaptat, contribuind la crearea unui mediu educațional care încurajează participarea activă și dezvoltarea tuturor elevilor, indiferent de diferențe.
- RRA11. Studentul va promova starea de bine a elevilor cu dizabilități și ale familiilor lor.
- RRA12. Studentul va dezvolta o mentalitate de formare continuă, urmând programe de formare profesională în domeniu, care să îl țină la curent cu progresul științei.
- RRA13. Studentul va putea să promoveze comunicarea deschisă, respectul reciproc și interacțiunile pozitive în cadrul claselor incluzive.
- RRA14. Studentul va putea să aplice gândirea critică în identificarea și soluționarea problemelor, integrând multiple perspective și luând decizii informate în ceea ce privește incluziunea școlară.
- RRA15. Studentul va dezvolta abilități solide de colaborare și lucru în echipă, fiind capabil să contribuie eficient la echipe interdisciplinare.
- RRA16. Studentul va însuși principii etice solide și va manifesta responsabilitate în exercitarea funcției de profesor specialist în integrare educațională, respectând confidențialitatea și promovând un mediu sigur și inclusiv.
- RRA17. Studentul va dezvolta abilități avansate în promovarea unui mediu școlar inclusiv, cultivând toleranța și respectul față de diversitatea culturală, socială și de aptitudini,

contribuind astfel la crearea unei comunități școlare bazate pe echitate și înțelegere reciprocă.

- RRA18. Studentul va dezvolta o înțelegere profundă a provocărilor cu care se confruntă elevii cu dizabilități și va fi capabil să ofere sprijin adaptat, contribuind la crearea unui mediu educațional care încurajează participarea activă și dezvoltarea tuturor elevilor, indiferent de diferențe.

3. Ocupații care pot fi practicate pe piața muncii

- *ESCO 2359.8 Consilier educațional*
Alte ocupații pentru care programul de studii formează competențe:
- *ESCO 2352.1 Profesor pentru elevi cu nevoi speciale*

4. Asigurarea traseelor flexibile de învățare în cadrul programului de studii

Flexibilizarea programului de studii este asigurată prin discipline opționale și discipline facultative. Programul de studii universitare de masterat Consiliere și integrare educațională propune 7 discipline opționale, grupate în trei pachete în primele trei semestre de studiu. Studenții pot opta pentru una din două sau trei discipline pentru fiecare pachet. În fiecare pachet sunt incluse cel puțin câte o disciplină specifică pe componenta consiliere și una specifică pe componenta integrare.

Disciplinele facultative sunt propuse pentru semestrele 1-4 de către departamentul care gestionează programul de studii, dar pot fi alese și din pachetele oferite de alte facultăți ale UVT.

În fiecare semestru studenții pot opta pentru disciplina facultativă Voluntariat, lucru favorabil creșterii responsabilității sociale și a competențelor transversale.

În conformitate cu prevederile *Regulamentului privind inițierea, elaborarea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii universitare din Universitatea de Vest din Timișoara și a planurilor de învățământ aferente acestora*, pentru ca studenții să poată beneficia de **credite pentru activități de voluntariat** în baza prevederilor Legii învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare (articolul 127, alineatul (9)), disciplina Voluntariat este disponibilă în fiecare semestru în planurile de învățământ ale tuturor programelor de studii universitare de licență și de masterat, cu statut de disciplină facultativă, cu un număr de 2 credite ECTS.

De asemenea, tot în conformitate cu prevederile *Regulamentului privind inițierea, elaborarea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii universitare din Universitatea de Vest din Timișoara și a planurilor de învățământ aferente acestora*, fiecare student UVT, atât pe parcursul ciclului de studii universitare de licență, cât și pe parcursul ciclului de studii universitare de masterat, va putea participa, cu caracter facultativ, la programe educaționale de scurtă durată (de exemplu, de tip „blended intensive programmes”, școli tematice etc.), organizate în regim fizic și/sau hibrid, de UVT, de instituții

de învățământ superior partener UVT din Spațiul European al Învățământului Superior (SEÎS) sau alte entități partener UVT, beneficiind de credite de studii transferabile în urma parcurgerii cu succes a unui astfel de program. Finalizarea cu succes a acestor programe educaționale, creditele acumulate și competențele/rezultatele învățării dobândite de studenți (în măsura în care acestea sunt menționate într-un document justificativ emis de organizatorul programului) vor fi menționate în suplimentul la diplomă. Pentru a beneficia de aceste credite, studentul va depune la InfoCentrul studentesc dovada finalizării cu succes a programului, emisă de organizator, în termen de cel mult 10 zile lucrătoare de la finalizarea programului. Acordarea creditelor va fi avizată de o comisie formată din reprezentanți ai Secretariatului General UVT, numită prin Decizie a Rectorului UVT la începutul fiecărui an universitar.

5. Activitatea profesională și evaluarea studenților

Drepturile, obligațiile și condițiile desfășurării activității profesionale a studenților la Universitatea de Vest din Timișoara sunt reglementate prin *Codul drepturilor și obligațiilor studentului și Regulamentul privind activitatea profesională a studenților de la ciclurile de studii universitare de licență și de masterat din UVT*, aprobat de Senatul UVT.

Metodele de evaluare/examinare pentru fiecare disciplină din planul de învățământ se stabilesc prin fișele disciplinelor.

6. Examenul de finalizare a studiilor

În conformitate cu *Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și de masterat la Universitatea de Vest din Timișoara*, aprobat de Senatul UVT, examenul de finalizare a studiilor universitare de masterat la orice program de studii universitare de masterat organizat la UVT constă într-o probă de elaborare și susținere a lucrării de disertație, pentru care se acordă **10 credite**.

Tematica și bibliografia corespunzătoare probelor examenului de finalizare a studiilor se publică pe site-ul propriu al fiecărei facultăți și/sau pe site-ul UVT înainte de începutul fiecărui an universitar.

Înscrierea la examenul de finalizare a studiilor este condiționată de alegerea de către student a temei lucrării de finalizare a studiilor în cel mult 60 de zile de la începutul anului universitar al anului de studii terminal.

Depunerea variantei finale a lucrării de finalizare a studiilor pe platforma de e-learning se face cu cel puțin 5 zile lucrătoare înainte de data programată pentru începerea examenului.

Fiecare lucrare de finalizare a studiilor va fi însoțită, în momentul depunerii, de *Raportul de similitudine* rezultat ca urmare a verificării originalității lucrării de finalizare a studiilor universitare printr-un soft specializat, pe platforma de e-learning a UVT.

Conform structurii anului universitar, la UVT examenele de finalizare a studiilor universitare se pot organiza în 3 sesiuni, de regulă în lunile iulie, septembrie și februarie.

7. Pregătirea pentru profesia didactică (*dacă este cazul*)

Studenții care doresc să opteze și pentru o carieră didactică în învățământul preuniversitar trebuie să parcurgă (complementar prezentului program de studii) și să finalizeze *Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică* și să obțină Certificatul de absolvire a acestui program. În Universitatea de Vest din Timișoara acest program este organizat prin intermediul Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD) și poate fi urmat în paralel cu studiile universitare sau în regim postuniversitar. Pentru mai multe informații, accesați linkul: <https://dppd.uvt.ro>.

LISTA DISCIPLINELOR STUDIATE, GRUPATE PE ANI ȘI SEMESTRE DE STUDII

Anul de studii I

An universitar 2026-2027

Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I				Număr de credite	Semestrul II				Număr de credite
					Număr de ore/ săptămână					Număr de ore/ săptămână				
					C	S	L	P		C	S	L	P	
1.	Consiliere educațională	DF	DOB	DSECIE01	2	1			5					
2.	Consiliere psihologică	DF	DOB	DSECIE02	1	1			5					
3.	Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților	DS	DOB	DSEM01	1	1			5					
4.	Consiliere privind optimizarea procesului de învățare	DS	DOB	DSECIE03	1	1			5					
5.	Adaptare curriculară și design universal pentru învățare	DS	DOB	DSECIE04	1	1			3					
6.	Etica cercetării	DC	DOB	DSEM02	1				2					
7.	Managementul grupului educațional	DC	DOP	DSECIE05	1	1			5					
	Consiliere pozitivă și well being în școală			DSECIE06										
8.	Evaluare psihopedagogică	DS	DOB	DSECIE07						1	2			5
9.	Managementul intervenției în școala incluzivă	DS	DOB	DSECIE08						1	1			3
10.	Consiliere pentru carieră, orientare școlară vocațională	DS	DOB	DSEM03						1	1			4
11.	Managementul programelor educaționale	DF	DOB	DSECIE09						2	1			5
12.	Etică și deontologie profesională în consilierea educațională	DS	DOB	DSECIE10						1	1			3
13.	Practică pedagogică 1	DS	DOB	DSECIE11									42*	5
14.	TIC în managementul organizațiilor educaționale și în activități de consiliere	DC	DOP	DSECIE12						1	1			5
	Practici aplicate în educația incluzivă			DSECIE13										
Total					8	6			30	7	7			30
Total ore didactice pe săptămână					14				30	14				30

*Numărul total de ore de activitate practică este aferentă unui semestru, inegal distribuite pe săptămâni

Discipline facultative														
Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I					Semestrul II				
					Număr de ore/ săptămână				Număr de credite	Număr de ore/ săptămână				Număr de credite
					C	S	L	P		C	S	L	P	
1.	Voluntariat I	DC	DFA	DFCIE01				60*	2					
2.	Voluntariat II	DC	DFA	DFCIE02									60*	2
3.	Participatory Research Methods in Social, Educational and Heritage Research	DC	DFA	DFCIE05	2				5					

* Numărul total de ore pentru disciplina Voluntariat este aferent unui semestru

Anul de studii II
An universitar 2027-2028

Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I					Număr de credite	Semestrul II					Număr de credite
					Număr de ore/ săptămână				Număr de credite		Număr de ore/ săptămână					
					C	S	L	P			C	S	L	P		
1.	Metodologia cercetării psihopedagogice	DS	DOB	DSEM05	2	1			5							
2.	Intervenții psihopedagogice specifice pentru persoanele cu nevoi speciale	DS	DOB	DSECIE14	1	1			5							
3.	Consilierea profesorilor și a familiei	DS	DOB	DSEM06	1	1			4							
4.	Educație pentru diversitate culturală	DS	DOB	DSEM07	1	2			5							
5.	Analiza datelor cercetării educaționale	DS	DOB	DSEM08	1	1			3							
6.	Practică de specialitate/cercetare	DC	DOB	DSECIE15				42*	3							
7.	Consilierea persoanelor cu nevoi speciale și a familiilor acestora	DC	DOP	DSECIE16	1	1			5							
	DSECIE16															
8.	Managementul diferențierii și integrării educaționale	DS	DOB	DSEM09						2	2			5		
9.	Consiliere pentru integrare	DS	DOB	DSECIE17						1	1			5		
10.	Consiliere pentru dezvoltare personală	DS	DOB	DSECIE18						2	2			5		
11.	Identificare și evaluare de competențe	DS	DOB	DSEM10						2	2			5		
12.	Practică pedagogică 2	DS	DOB	DSECIE19									42*	5		
13.	Practică pentru disertație	DC	DOB	DSECIE20									125*	5		
Total					7	7			30	7	7			30		
Total ore didactice pe săptămână					14			14								

*Numărul total de ore de activitate practică este aferentă unui semestru, inegal distribuite pe săptămâni

Discipline facultative																		
Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I					Număr de credite	Semestrul II				Număr de credite			
					Număr de ore/ săptămână				C		S	L	P	Număr de ore/ săptămână				
					C	S	L	P						C		S	L	P
1.	Voluntariat III	DC	DFA	DFCIE03				60*	2									
2.	Voluntariat IV	DC	DFA	DFCIE04									60*	2				

* Numărul total de ore pentru disciplina Voluntariat este aferent unui semestru

Legendă

C1	criteriul conținutului
C2	criteriul obligativității
DF	discipline fundamentale
DS	discipline de specializare
DC	discipline complementare
DOB	discipline obligatorii (impuse)
DOP	discipline opționale (la alegere)
DFA	discipline facultative
CP	competență profesională
CT	competență transversală
C	activitate didactică de tip curs
S	activitate didactică de tip seminar
L	activitate didactică de tip laborator / lucrări practice
P	activitate didactică de tip stagiul de practică

Codul disciplinei: <facultate><departament><nr. disciplină>

BILANȚ GENERAL I (după criteriul conținutului)

Nr. crt.	Tip disciplină	Număr total de ore							
		Anul I		Anul II		Întreg programul de studii			% din total
		Curs	S/L/P	Curs	S/L/P	Curs	S/L/P	Total	
1.	Fundamentale	70	42	0	0	70	42	112	10,82%
2.	De specializare	98	154	182	224	280	378	658	63,57%
3.	Complementare	42	28	14	181	56	209	265	25,60%
TOTAL		210	224	196	405	406	629	1035	100%

BILANȚ GENERAL II (după criteriul obligativității)

Nr. crt.	Tip disciplină	Număr total de ore							
		Anul I		Anul II		Întreg programul de studii			% din total
		Curs	S/L/P	Curs	S/L/P	Curs	S/L/P	Total	
1.	Obligatorie	182	196	182	391	364	587	951	91,88%
2.	Opțională	28	28	14	14	42	42	84	8,12%
TOTAL		210	224	196	405	406	629	1035	100%
3.	Facultative	28	120	0	120	28	240	268	<i>Nu intră în calculul totalurilor</i>
Raport total ore de aplicare practică (S/L/P) / ore de curs						1,55			

Responsabil program de studii,
Conf. univ. dr. Anca LUȘTREA

Director de departament,
Conf. univ. dr. Claudia BORCA

Decan,
Prof. univ. dr. Delia VÎRGĂ

Rector,
Prof. univ. dr. Marilen Gabriel PIRTEA

CORELAREA DINTRE COMPETENȚE, REZULTATELE AȘTEPTATE ALE ÎNVĂȚĂRII ȘI DISCIPLINELE STUDIATE

Corelarea rezultatelor așteptate ale învățării cu disciplinele studiate
și corelarea rezultatelor așteptate ale învățării cu competențele-
cheie, profesionale și transversale