

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	-
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD)
1.4 Domeniul de studii	Educațional
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Masterat didactic / cadru didactic

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Dana Gavreliuc						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Dana Gavreliuc						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF/DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	5 6	din care: 3.5 curs	2 8	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					38
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					26
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități					6
3.7 Total ore studiu individual	94				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	●
4.2 de competențe	●

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Studiul notelor de curs, a materialelor/referințelor bibliografice sugerate pentru fiecare curs, pe platforma google classroom. • Participarea activă la discuțiile din cadrul cursului • Realizarea minimului de prezențe aferente cursului (50%) • Laptop/telefon, caiet și instrumente de scris
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	• Studiul materialelor recomandate, a resurselor bibliografice (accesibile în format on line pe google classroom) aferente fiecărui seminar. • Participarea activă la discuțiile din cadrul cursului • Realizarea minimului de prezențe aferente seminarului (70%) • Laptop/telefon, caiet și instrumente de scris

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea căroro contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul: - localizează adecvat principalele teorii psihologice în paradigmele dominante ale disciplinei, atunci când realizează o analiză a literaturii de specialitate. - operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun, ce sunt valorificate în măsuri psihologice eficiente la clasă. - raportează principalele teorii despre relații sociale/interacțiuni, necesare în interacțiunea cu educabilul. - distinge metode și tehnici eficiente de învățare în cadrul formării profesionale continue, parcurgând etapele de promovare a gradelor didactice.
------------	---

Abilități	- detectează/analizează detaliile notabile, realizează reflecția critică și adaptarea evaluării pentru a asigura calitatea procesului. - exprimă o serie de abilități interpersonale (ex.: fluentă verbală, expresivitate emoțională/afectivă, persuasiune, căldură/acceptarea celuilalt, empatie, consistență comportamentală) în relația cu educabilul. - demonstrează asimilarea tehnicilor de relaționare în grup, a capacităților empatice de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă. - adoptă perspective multiple în interpretarea dinamicii de personalitate. - aplică strategiile de învățare eficientă pe tot parcursul biografiei profesionale, identificând nevoi și arii noi de dezvoltare profesională,
Responsabilitate și autonomie	- se raportează responsabil la planul de dezvoltare al carierei prin centrarea pe învățarea continuă, din surse validate științific în contexte profesionale avizate de foruri specializate. - integrează responsabil tehnologia în procesul de învățare și dezvoltare profesională; - reflectează critic asupra progreselor realizate în procesul de învățare. - demonstrează autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală din cadrul formării profesionale continue. - empatizează cu „celălalt”, prin manifestarea dorinței de a înțelege și împărtăși sentimentele proprii și ale altora într-un demers de cunoaștere psihologică.

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
Psihologia educației – o abordare integrată a relației dintre personalitate și actul educațional	Expunerea Exemplificarea Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată	Suport de curs & prezentare ppt.
Dezvoltare cognitivă și psiho-socială. Teoria lui Piaget asupra dezvoltării cognitive.	Prelegere interactivă Conversație dirijată	Mih., V. (2010/2019). <i>Psihologie educațională</i> . Vol. 1. Cluj-Napoca: ASCR – pp. 51-52, 56-58, 60-76.

Dezvoltare cognitivă și psiho-socială. Teorii social constructiviste asupra dezvoltării (Vîgotski)	Prelegere interactivă Conversație dirijată Dezbateri	Mih., V. (2010/2019). <i>Psihologie educațională</i> . Vol. 1. Cluj-Napoca: ASCR – pp. 92-98. Schaffer, H. R. (2010) <i>Introducere în Psihologia copilului</i> . Cluj-Napoca: ASCR – pp. 201-213.
Determinanți genetici și educaționali în dezvoltarea personalității elevului. Temperament – caracter – aptitudini.	Prelegere interactivă Conversație dirijată	Cosmovici, A., & Iacob, L. (1998/2015). <i>Psihologia școlară</i> . Iași: Polirom – pp. 25-32, 53-65.
Conceptul de dezvoltare. Influențe în dezvoltare: vârstă, determinări istorice, evenimente de viață. Ecologia dezvoltării – dezvoltare în context.	Prelegere interactivă Conversație dirijată Dezbateri	Mih., V. (2010/2019). <i>Psihologie educațională</i> . Vol. 1. Cluj-Napoca: ASCR – pp. 92-98. Schaffer, H. R. (2010) <i>Introducere în Psihologia copilului</i> . Cluj-Napoca: ASCR – pp. 201-213.
Diversitatea în populația școlară - Inteligența. Abordări tradiționale – teoriile psihometrice. Teoria inteligențelor multiple (Gardner)	Prelegere interactivă Conversație dirijată Dezbateri	Mih., V. (2010/2019). <i>Psihologie educațională</i> . Vol. 1. Cluj-Napoca: ASCR – pp. 136-138, 140-144. Birch, A. (2000/2013). <i>Psihologia dezvoltării</i> . București: Editura Tehnică – pp. 120-134.
Abordarea componentială a personalității elevului. Particularități ale personalității copilului și adolescentului.	Prelegere interactivă Dezbateri	Mih., V. (2010/2019). <i>Psihologie educațională</i> . Vol. 1. Cluj-Napoca: ASCR – pp. 170-184.
Evaluare pe parcurs I	Explicația Problematizarea Exercițiu	Aplicații utilizate: Google Forms/QuestionPro, sau altă platforma de evaluare, Google Classroom

Studiul mecanismelor cognitive și comportamentale ale învățării. Geneza și dinamica atitudinilor în mediul educațional – perspectiva behavioristă.	Prelegere interactivă Conversație dirijată	Mih., V. (2010/2019). <i>Psihologie educațională</i> . Vol. 1. Cluj-Napoca: ASCR – pp. 187-214. Gavreliuc, A. (2019). <i>Psihologia socială și dinamica personalității</i> . Iași: Polirom – pp. 100-107.
Dezvoltarea funcțiilor executive și performanța școlară/academică. Efectul Dunning-Kruger	Prelegere interactivă Conversație dirijată	Mih., V. (2010/2019). <i>Psihologie educațională</i> . Vol. 1. Cluj-Napoca: ASCR – pp. 285-293. Boncu, Ș., & Holman, A. (2019). <i>Cum gândim în viața de zi cu zi</i> . Iași: Polirom – pp. 256-265.
Învățarea autoreglată: modele și intervenții educaționale	Expunerea Exemplificarea Descoperire dirijată	Mih., V. (2010/2019). <i>Psihologie educațională</i> . Vol. 2. Cluj-Napoca: ASCR – pp. 5-7, 9-18, 21-27, 31-34.
Sistemul motivațional. Motivația autonomă și controlată. Disonanța cognitivă și nevoia de coerență (Festinger). Fenomenul atribuirii și locul controlului.	Explicație Conversație Dezbateri Exemplificare Studiu de caz Problematizare	Mih., V. (2010/2019). <i>Psihologie educațională</i> . Vol. 2. Cluj-Napoca: ASCR – pp. 81-96.
Dezvoltare personală – autoeficacitate, teoria autodeterminării și autonomia personală.	Prelegere interactivă Conversație dirijată	Gavreliuc, D., & Gavreliuc, A. (2012). <i>Școală și schimbare socială. Axiome sociale, autonomie personală și integrarea schimbării în mediul educațional românesc</i> . Timișoara: Editura

		Universității de Vest – pp. 46-68.
Psihologia educației. Personalitate – organizație educațională – societate – cultură.	Expunerea Exemplificarea Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată	Suport de curs & prezentare ppt.
Bibliografie: - Obligatorie: Birch, A. (2000/2013). <i>Psihologia dezvoltării</i>. București: Editura Tehnică. Boncu, Ș., & Holman, A. (2019). <i>Cum gândim în viața de zi cu zi</i>. Iași: Polirom. Cosmovici, A., & Iacob, L. (1998/2015). <i>Psihologia școlară</i>. Iași: Polirom. Gavreliuc, A. (2019). <i>Psihologia socială și dinamica personalității</i>. Iași: Polirom Gavreliuc, D., & Gavreliuc, A. (2012). <i>Școală și schimbare socială. Axiome sociale, autonomie personală și integrarea schimbării în mediul educațional românesc</i>. Timișoara: Editura Universității de Vest. Mih., V. (2010/2019). <i>Psihologie educațională</i>. Vol. 1, 2. Cluj-Napoca: ASCR. Sălăvăstru, D. (2009). <i>Psihologia învățării</i>. Iași: Polirom. Sălăvăstru, D. (2004/2015). <i>Psihologia educației</i>. Iași: Polirom. Schaffer, H. R. (2010) <i>Introducere în Psihologia copilului</i>. Cluj-Napoca: ASCR. - Extinsă: Băban, A. (2009/2018). <i>Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i>, Cluj-Napoca: ASCR. Boncu, S., & Ceobanu, C. (2013). <i>Psihosociologie școlară</i>. Iași: Polirom. Buck, D. (2015). Reconstructing educational psychology reports: an historic opportunity to change educational psychologists' advice?. <i>Educational Psychology in Practice</i>, 31(3), 221-234. Crahay, M. (2009/2015). <i>Psihologia educației</i>. București: Trei.		

- Duchesne, S., & McMaugh, A. (2018). *Educational psychology for learning and teaching*. Cengage AU.
- Frederickson, N., Miller, A., Cline, T., Gulliford, A., & Birch, S. (2015). *Educational psychology*. Routledge.
- Lewine, M. (2016). *Prețul privilegiului*. Cluj: ASCR.
- McInerney, D. M. (2013). *Educational psychology: Constructing learning*. Pearson Higher Education AU.
- Mook, D. (2006/2012). *Experimente clasice în psihologie*. București: Trei.
- Pânișoară, G., Sălăvăstru, D. & Mitrofan, L. (2016). *Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării*. Iași: Polirom.
- Slavin, R. E. (2019). *Educational psychology: Theory and practice*. New York: Sage.
- Stănciulescu, E. (2013). *Psihologia educației. De la teorie la practică*. București: Editura Universitară.
- Williams, A. J., Billington, T., Goodley, D., & Corcoran, T. (Eds.). (2016). *Critical educational psychology*. John Wiley & Sons.
- Wittrock, M. C., & Farley, F. (Eds.). (2017). *The future of educational psychology*. Routledge.
- Articole/cărți accesibile gratuit on line (la temele unde este cazul), sugerate de cadrul didactic.

7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Psihologia educației – o abordare integrată a relației dintre personalitate și actul educațional	Explicație Conversație Dezbateri Exemplificare Studiu de caz	Suport de seminar & prezentare ppt.
Procese cognitive fundamentale – Atenția. Modele descriptiv explicative și modalități de optimizare	Dezbateri Exemplificare Studiu de caz Problematizare	Mih., V. (2010/2019). <i>Psihologie educațională</i> . Vol. 1. Cluj-Napoca: ASCR pp. 243-254.
Implicații ale dezvoltării cognitive ale adolescenților asupra comportamentului și personalității. Imaginea de sine. Critica excesivă. Egocentrismul.	Explicație Conversație Dezbateri Exemplificare Studiu de caz	Mih., V. (2010/2019). <i>Psihologie educațională</i> . Vol. 1. Cluj-Napoca: ASCR – pp. 76-78.

	Problematizare	Băban, A. (2009/2018). <i>Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i> , Cluj-Napoca: ASCR - pp. 73-90. Opțional: Lewine, M. (2016). <i>Prețul privilegiului</i> . Cluj: ASCR – pp. 75-101.
Diversitatea în populația școlară: creativitatea.	Explicație Conversație Dezbateri Exemplificare Studiu de caz Problematizare	Mih., V. (2010/2019). <i>Psihologie educațională</i> . Vol. 1. Cluj-Napoca: ASCR – pp. 151-165. Sălăvăstru, D. (2004/2015). <i>Psihologia educației</i> . Iași: Polirom – pp. 94-121.
Diversitatea în populația școlară - Inteligența. Abordări tradiționale – teoriile psihometrice. Teoria inteligențelor multiple (Gardner)	Prelegere interactivă Conversație dirijată Dezbateri	Mih., V. (2010/2019). <i>Psihologie educațională</i> . Vol. 1. Cluj-Napoca: ASCR – pp. 136-138, 140-144. Birch, A. (2000/2013). <i>Psihologia dezvoltării</i> . București: Editura Tehnică – pp. 120-134.
Abordarea componentială a personalității elevului. Componenta emoțională. Anxietatea de testare și managementul ei eficient	Prelegere interactivă Dezbateri	Mih., V. (2010/2019). <i>Psihologie educațională</i> . Vol. 1. Cluj-Napoca: ASCR – pp. 170-184. Băban, A. (2009/2018). <i>Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i> , Cluj- Napoca: ASCR.

Particularități ale personalității copilului și adolescentului. Imaginea corporală și idealul de feminitate al adolescentelor în generația digitală	Explicație Conversație Dezbateri Exemplificare Studiu de caz Problematizare	Pânișoară, G., Sălăvăstru, D. & Mitrofan, L. (2016). <i>Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării</i> . Iași: Polirom – pp. 62-82.
Particularități ale personalității copilului și adolescentului. Dependența de internet - efecte psiho-sociale în rândul adolescenților.	Explicație Conversație Dezbateri Exemplificare Studiu de caz Problematizare	Pânișoară, G., Sălăvăstru, D. & Mitrofan, L. (2016). <i>Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării</i> . Iași: Polirom – pp. 85-106.
Managementul resurselor personale și relaționale. Stereotipuri și gândirea stereotipă în mediul educațional. Prejudicata și discriminarea în clasă. Autoconfirmarea profețiilor. Fenomenul Pygmalion	Explicație Conversație Dezbateri Exemplificare Studiu de caz Problematizare	Gavreliuc, A. (2019). <i>Psihologia socială și dinamica personalității</i> . Iași: Polirom – pp. 88-99, 112-118. Gavreliuc, A. (2019). <i>Psihologia socială și dinamica personalității</i> . Iași: Polirom – pp. 310-321. Sălăvăstru, D. (2004/2015). <i>Psihologia educației</i> . Iași: Polirom – pp. 163-168.
Managementul resurselor personale și relaționale. Optimizarea comportamentelor în condiții de competiție vs. cooperare în clasă. Facilitarea socială. Frânarea socială. Competiția și conflictul intergrupuri (Sherif)	Explicație Conversație Dezbateri Exemplificare Studiu de caz Problematizare	Gavreliuc, A. (2019). <i>Psihologia socială și dinamica personalității</i> . Iași: Polirom – pp. 35-44, pp. 119-121, pp. 310-321 Boncu, Ș., & Holman, A. (2019). <i>Cum gândim în viața de zi cu zi</i> . Iași: Polirom – pp. 198-203.
Diversitatea în populația școlară: Strategii de învățare. Stiluri de învățare. Implicații educaționale ale stilurilor de învățare.	Explicație Conversație Dezbateri Exemplificare	Mih., V. (2010/2019). <i>Psihologie educațională</i> . Vol. 1. Cluj-Napoca: ASCR – pp. 106-119.

	Studiu de caz Problematizare	Sălăvăstru, D. (2009). <i>Psihologia învățării</i> . Iași: Polirom – pp. 154-167. Lemeni, G., Miclea, M., (2010) – <i>Consiliere și orientare, Ghid de educație pentru carieră</i> , Editura ASCR, Cluj-Napoca, pp 118-142
Motivația. Medierea motivațională a performanțelor școlare. Modelul ierarhic al trebuințelor umane (Maslow). Optimizare motivațională.	Explicație Conversație Dezbateri Exemplificare Studiu de caz Problematizare	Mih., V. (2010/2019). <i>Psihologie educațională</i> . Vol. 2. Cluj-Napoca: ASCR – pp. 63-75, pp 115-126
Dezvoltare personală – Emoțiile și mecanismele de adaptare.	Conversație Dezbateri Exemplificare Studiu de caz Problematizare	Lemeni, G., Miclea, M., (2010) – <i>Consiliere și orientare, Ghid de educație pentru carieră</i> , Editura ASCR, Cluj-Napoca, pp 48-63 Boncu, Ș., & Nastas, D. (2015) – <i>Emoțiile complexe</i> . Iași: Polirom
Psihologia educației. Personalitate – organizație educațională – societate – cultură. Reflecție și feed-back.	Expunerea Exemplificarea Sinteza cunoștințelor	Suport de seminar & prezentare ppt.
Bibliografie : - Obligatorie: Băban, A. (2009/2018). <i>Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i>, Cluj-Napoca: ASCR. Birch, A. (2000/2013). <i>Psihologia dezvoltării</i>. București: Editura Tehnică. Boncu, Ș., & Holman, A. (2019). <i>Cum gândim în viața de zi cu zi</i>. Iași: Polirom. Boncu, Ș., & Nastas, D. (2015). <i>Emoțiile complexe</i>. Iași: Polirom Cosmovici, A. & Iacob, L. (1998/2015). <i>Psihologia școlară</i>. Iași: Polirom. Gavreliuc, A. (2019). <i>Psihologia socială și dinamica personalității</i>. Iași: Polirom		

Gavreliuc, D. & Gavreliuc, A. (2012). *Școală și schimbare socială. Axiome sociale, autonomie personală și integrarea schimbării în mediul educațional românesc*. Timișoara: Editura Universității de Vest.

Lewine, M. (2016). *Prețul privilegiului*. Cluj: ASCR.

Mih., V. (2010/2019). *Psihologie educațională*. Vol. 1, 2. Cluj-Napoca: ASCR.

Pânișoară, G., Sălăvăstru, D. & Mitrofan, L. (2016). *Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării*. Iași: Polirom.

Sălăvăstru, D. (2009). *Psihologia învățării*. Iași: Polirom.

Sălăvăstru, D. (2004/2015). *Psihologia educației*. Iași: Polirom.

Schaffer, H. R. (2010) *Introducere în Psihologia copilului*. Cluj-Napoca: ASCR.

Stănciulescu, E. (2013). *Psihologia educației. De la teorie la practică*. București: Editura Universitară.

- Extinsă:

Boncu, S., & Ceobanu, C. (2013). *Psihosociologie școlară*. Iași: Polirom.

Buck, D. (2015). Reconstructing educational psychology reports: an historic opportunity to change educational psychologists' advice?. *Educational Psychology in Practice*, 31(3), 221-234.

Crahay, M. (2009/2015). *Psihologia educației*. București: TREI.

Duchesne, S., & McMaugh, A. (2018). *Educational psychology for learning and teaching*. Cengage AU.

Frederickson, N., Miller, A., Cline, T., Gulliford, A., & Birch, S. (2015). *Educational psychology*. Routledge.

McInerney, D. M. (2013). *Educational psychology: Constructing learning*. Pearson Higher Education AU.

Mook, D. (2006/2012). *Experimente clasice în psihologie*. București: TREI.

Slavin, R. E. (2019). *Educational psychology: Theory and practice*. New York: Sage.

Williams, A. J., Billington, T., Goodley, D., & Corcoran, T. (Eds.). (2016). *Critical educational psychology*. John Wiley & Sons.

Wittrock, M. C., & Farley, F. (Eds.). (2017). *The future of educational psychology*. Routledge

Articole/cărți accesibile gratuit on line (la temele unde este cazul), sugerate de cadrul didactic..

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile aferente Psihologiei educației asigură o familiarizare a studenților cu aspectele psihologice ce trebuie corect gestionate la nivel educațional în cadrul procesului de învățământ.

Cunoașterea specificului dezvoltării educabililor, a particularităților individuale și de vârstă, a factorilor de natură psihică ce pot influența procesul învățării se constituie în componente ale unei culturi profesionale obligatorii pentru fiecare cadru didactic, indiferent de specializarea acestuia.

Documentarea asupra conținuturilor specifice disciplinei Psihologia educației asigură o fundamentare teoretică riguroasă, ce poate constitui punct de plecare în elaborarea unor studii de specialitate în domeniu.

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu Programele pentru examenele de Titularizare, Definitivat și Grad Didactic II.

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Derivă din obiectivele specifice disciplinei (vezi 7.2) .	Se va combina evaluarea finală (a cursului) cu cea continuă (la seminar). Fiecare activitate (seminar/curs) contribuie cu o pondere precizată la nota finală. Astfel, ponderea cursului în nota finală este de 70%, iar cea a seminarului de 30%. La curs: evaluare scrisă/evaluare orală, pe parcursul semestrului (examinări parțiale ce reprezintă 50% din evaluare) și finală. Evaluarea finală / din sesiune (a cursului) se va desfășura în cadrul unui examen de tip grilă, din conținutul materialului prezentat la curs.	70%
10.5 Seminar / laborator	Derivă din obiectivele specifice	Evaluare formativă pe parcursul activităților didactice.	30%

	disciplinei (vezi 7.2) . Respectarea cerințelor elaborării și prezentării orale a unui eseu (pe marginea unei teme din fișa disciplinei) (50%) și a unei intervenții educaționale în situații problematice. (20%) Soluționarea corectă a fișelor de lucru utilizate în cadrul activităților (20%)	Evaluarea continuă (la seminar) va fi realizată prin estimarea performanței studentului în sarcinile trecute la criteriile de evaluare. Pentru fiecare dintre aceste activități studentul va fi notat cu note de la 1 (standardul corespondent competenței 0%) la 10 (standardul corespondent competenței de 100% solicitată), standardul minimal fiind 5 (corespondent competenței de 50% solicitată).	
10.6 Standard minim de performanță			
• Să îndeplinească criteriile privind numărul minim de prezențe la curs și seminar, conform regulamentului UVT • Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de evaluare, astfel încât să respecte baremul de corectare propus de cadrul didactic (să realizeze corect minimum 50% din sarcinile corespondente cursului supuse evaluării). • Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de seminar, conform formulei de calcul a notei la seminar (să realizeze corect minimum 50% din sarcinile corespondente seminarului supuse evaluării).			

Data completării
10.09.2025

Titular de disciplină
Conf. univ. dr. Gavreliuc Dana

Data avizării în departament

Director de departament