

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Institutia de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Chimie, Biologie, Geografie
1.3 Departamentul	Geografie
1.4 Domeniul de studii	Geografie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Master Didactic- Geografie

2. Date despre disciplina

2.1 Denumire disciplina	PRACTICĂ PEDAGOGICĂ (GEOGRAFIE)						
2.2 Titular activitati de curs							
2.3 Titular activitati de seminar	Lect.dr. Ramona IVAN						
2.4 Titular activitati de laborator/practică							
2.5 Anul de studiu	II	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activitatilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	8	din care ore curs		seminar		Practică	8
3.2. Numar ore pe semestru	112	din care ore curs		seminar		Practică	112
3.3.Distribuția fondului de timp:							ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe							24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren							40
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri							50
Tutoriat							20
Examinări							4
Alte activități.....							
3.4 Total ore studiu individual	138						
3.5 Total ore pe semestru ²	250						
3.6 Numărul de credite	10						

4. Preconditii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Pedagogie, Psihologia educației, Curriculum școlar și dezvoltare curriculară, Didactica Geografiei
4.2 de competențe	

5. Conditii (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului	•
5.3 de desfășurare a laboratorului/practicii	• În sala de clasă a școlii : mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector) • Pentru încărcarea documentelor se folosește platforma Google Classroom

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	▪ Cunoașterea conținutului științific din domeniul Geografie și a modului de predare al acestuia; ▪ Cunoașterea particularităților procesului de învățare al elevilor; ▪ Cunoașterea reperelor curriculare naționale cadru și specifice predării disciplinei Geografie; ▪ Însușirea unor modele și tehnici de design educațional inovativ ▪ Însușirea unor strategii de predare aplicabile în predarea disciplinei Geografie în învățământul preuniversitar ▪ Cunoașterea unor tipuri și forme de evaluare la disciplina Geografie, adaptate particularităților de vârstă ale elevilor și conținutului evaluat.
Abilități	▪ abilități de a selecta și organiza conținutul științific al disciplinei Geografie ▪ dobândirea de abilități în implementarea unor acțiuni instructiv – educative ce determină învățarea, formarea și/sau dezvoltarea eficientă la elevi a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor specifice domeniului științific Geografie ▪ abilități de creare a unor medii de învățare favorabile învățării eficiente, sigure și stabile la elevi ▪ utilizarea Tehnologia informației și comunicării (TIC) în cadrul activităților instructiv-educative ale disciplinei Geografie ▪ abilități de a formula obiective provocatoare pentru elevi ▪ utilizarea unei comunicări eficiente în clasa de elevi ▪ utilizarea adecvată a limbajului specific de specialitate pentru organizarea predării cunoștințelor de specialitate
Responsabilitate și autonomie	▪ implicarea activă a masteranzilor în învățarea profesională specifică profesiei de cadru didactic specializarea Geografie; ▪ sprijinirea continuă a participării elevilor în procesul de învățământ ▪ colaborarea cu colegii, părinții/tutori legali și diverși actori din comunitate în interesul învățământului ▪ Cooperarea eficientă în echipe profesionale intra și interdisciplinare;

7. Continuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observatii
7.2 Seminar		
7.3 Laborator/Practică	Metode de predare	Observatii

Realizarea instructajului de practica Stabilirea orarului de practică. Prezentarea sarcinilor de la practica pedagogică. Componenta portofoliului de practică	Instructaj	2
• Prezentarea și studierea documentelor școlare, care reglementează activitatea instructiv-educativă în anul școlar 2024-2025 : structura anului școlar (sistem modular), documente curriculare (programe, plan cadru de învățământ , scheme orare), documente de proiectare a activității instructive-educative (planificări anuale, semestriale, pe unități de învățare), ghid metodologic;	Conversație, studiul de caz, observația, explicația	2
Realizarea practicii pedagogice observative • asistența la lecțiile demonstrative realizate de către profesorul mentor și colegii de grupă • întocmirea fișelor de observație pentru 10 lecții observate, la alegere • workshop-uri de reflecție asupra lecțiilor observate (pentru jurnalul reflexiv) Participarea la alte tipuri de activități din școală (ședința cu părinții, participare la comisia metodică, consiliu profesoral, consultații cu elevii, profesor de serviciu pe școală, cercuri pedagogice, etc). – dacă situația pandemică permite acest lucru	Observația, demonstrația, studiul de caz, conversația, explicația,	32 ore
Realizarea activităților de predare și workshopuri de reflexie săptămânale asupra lecțiilor predate • întocmirea proiectelor de lecție (6 proiecte de lecție) • proiectarea și elaborarea materialelor necesare organizării și desfășurării procesului didactic; • workshopuri de reflexie a lecțiilor predate (2 h/săptămână) • întocmirea unor fișe de reflexie pentru jurnalul reflexiv: 6 fișe pentru lecțiile predate și 4 fișe pentru lecțiile predate de colegii de grupă. Obs. Toate activitățile se vor desfășura în condiții de asistență calificată.	Exercițiul practic, conversația, tehnici de învățare activă, învățarea prin cooperare, elaborarea de proiecte, instruirea asistată de calculator	76 ore

Bibliografie

1. * * * , *Regulament de practica pedagogica* DPPD- UVT
2. Bulzan, C., Iancu Ciobanu, M., Ilie, R., L., (2009)- *Ghid de practică pedagogică*, EDP, București.
3. Dulamă, Maria Eliza, 1996, *Didactică geografică*, Editura Clusium, Cluj-Napoca.
4. Dulamă, Maria Eliza, 2001, *Metodica predării geografiei*, Editura Clusium, Cluj-Napoca.
5. Dulamă, Maria Eliza, 2002, *Modele, strategii și tehnici didactice activizante cu aplicații în geografie*, Editura Clusium, Cluj-Napoca.
6. Dulamă, Maria Eliza, 2004, *Modelul învățării depline a geografiei*. Editura Clusium, Cluj-Napoca.
7. Dulamă, Maria Eliza, 2006, *Metodologie didactică*, Editura Clusium, Cluj-Napoca,
8. Dulamă, Maria Eliza, 2006, *Harta în predarea geografiei*, Editura Clusium, Cluj-Napoca,
9. Dulamă Maria Eliza, 2007, *Geografie fizică. Planificări și proiecte de lecții pentru clasa a V-a*, Editura Clusium, Cluj-Napoca.
10. Dulamă Maria Eliza, Serafima Roșcovanu, 2007, *Didactica geografiei*, Editura BONS OFFICES, Chișinău
11. Dulamă Maria Eliza, 2008, *Metodologii didactice activizante. Teorie și practică* , Editura Clusium, Cluj-Napoca.
12. Dulamă, Maria Eliza, 2008, *Practica pedagogică*. Ediția a 2-a, Editura Clusium, Cluj-Napoca.
13. Ilinca N., 2000, *Didactica geografiei*, Editura Corint, București.
14. Măgăș-Cîndea, A., Răducea, M., (2010)- *Caiet de practica pedagogica*, UVT
15. Munteanu, Rodica, 1997, *Metodica predării geografiei*, Editura Mirton, Timișoara.
16. * * * , *Planurile-cadru pentru învățământul preuniversitar*, MECS.
17. * * * , *Programele școlare pentru disciplinele de specialitate* , MECS.
18. Schoumaker, Bernadette-Mérenne, 1998, *Didactica Geografiei*, Ed. All, București.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei dezvoltă spiritul critic și de analiză al masteranzilor, oferind un grad ridicat de aplicabilitate în activitatea practică.
- Facilitează inițierea de contacte și colaborări cu mediul de învățământ preuniversitar, în vederea dezvoltării competențelor profesionale ale masteranzilor

9. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
9.1 Curs			
9.2 Seminar			
9.3 Laborator/lucrări/practică	Evaluarea activităților curriculare și extracurriculare pe care masteranzii le pregătesc și le susțin pe parcursul	Observarea sistematică, evaluare orală	60%

	semestrului - îndeplinirea standardelor minime de performanță		
	Evaluarea portofoliului de practică - îndeplinirea standardelor minime de performanță Portofoliul de practica va conține următoarele documente : 10 fișe de asistență; 6 proiecte de lecție, 10 fișe reflexive (ce alcătuiesc jurnalul reflexiv), tabel centralizator cu fișele de asistență (avizat prin semnătura de către tutore), tabel centralizator cu proiectele de lecții (avizat prin semnătură de către tutore, fiecare proiect fiind notat de către tutore)	Portofoliu de practică	40%
9.4 Standard minim de performanta			
- participarea la orele de practică pedagogică; - studierea documentelor curriculare specifice disciplinei / profilului; - realizarea portofoliului cu proiecte și materiale didactice care să respecte cerințele minime de întocmire;			

Data completării/revizuirii:
18.09.2025

Titular curs (Semnătura):

Data avizării în departament

Director departament (Semnătura):