

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA
1.2 Facultatea / Departamentul	FACULTATEA CHIMIE, BIOLOGIE, GEOGRAFIE / BIOLOGIE
1.3 Catedra	Biologie
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Master didactic – Biologie/ “Master didactic în Biologie”

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICĂ PEDAGOGICĂ - BIOLOGIE						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4. Titularul activităților de practică	Lect. Dr. Dana IACHIMOV-DATCU						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Ex	2.7 Regimul disciplinei	SS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	8	din care: curs -	seminar/laborator -	practică	8
3.2 Total ore din planul de învățământ	112	din care: curs -	seminar/laborator -	practică	112
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					24
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					36
Tutoriat					10
Examinări					20
Alte activități extracurriculare					5
3.3 Total ore studiu individual	138				
3.4 Total ore pe semestru	250				
3.5 Numărul de credite	10				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Cunoașterea elevilor și a modului în care învață aceștia; CP2. Cunoașterea conținutului științific din domeniul Biologie și a modului de predare al acestuia; CP3. Implementarea unor acțiuni instructiv – educative ce determină învățarea, formarea și/sau dezvoltarea eficientă a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor specifice domeniului științific Biologie; CP4. Crearea unor medii de învățare favorabile învățării eficiente, sigure și stabile; CP5. Elaborarea și comunicarea de feedback și rapoarte de evaluare despre progresul în învățare al elevilor pe baza unor demersuri de evaluare fundamentate științific; CP6. Implicarea activă în învățarea profesională specifică profesiei de cadru didactic specializarea Biologie; CP7. Colaborarea cu colegii, părinții/tutori legali și diverși actori din comunitate în interesul învățământului
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională; CT2. Cooperarea eficientă în echipe profesionale intra și interdisciplinare; CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Rezultatele învățării

a) Cunoștințe:

- **RI.C1.** să cunoască particularitățile dezvoltării elevilor din punct de vedere fizic, social și intelectual;
- **RI.C2.** să cunoască particularitățile procesului de învățare al elevilor;
- **RI.C3.** să înțeleagă particularități ale diferitelor medii lingvistice, culturale, religioase și socioeconomice existente pe teritoriul României;
- **RI.C4.** să înțeleagă particularitățile diferitelor tipologii de conținut științific din domeniul Biologie și strategii didactice asociate acestora;
- **RI.C5.** să cunoască reperele curriculare naționale cadru și specifice predării disciplinei Biologie;
- **RI.C6.** să înțeleagă modele și tehnici de design educațional inovativ;
- **RI.C7.** să cunoască strategii de predare aplicabile în predarea disciplinei Biologie în învățământul preuniversitar;
- **RI.C8.** să cunoască resursele educaționale diverse, utilizabile în predarea Biologiei în învățământul preuniversitar;
- **RI.C9.** să cunoască strategii de motivare și stimulare a interesului situațional ale elevilor în contextul predării disciplinei Biologie în învățământul preuniversitar;
- **RI.C10.** să înțeleagă problematica evaluării programelor educaționale.

b) Aptitudini:

- **RI.A1.** să abordeze diferențiat învățarea pentru a satisface nevoile specifice de învățare ale elevilor pentru întreaga gamă de abilități (de nivel și tip);
- **RI.A2.** să adopte strategii pentru a sprijini participarea deplină a elevilor cu dizabilități;
- **RI.A3.** să poată selecta și organiza conținutul științific al disciplinei Biologie;
- **RI.A4.** să utilizeze Tehnologia informației și comunicării (TIC) în cadrul activităților instructiv-educative ale disciplinei Biologie;
- **RI.A5.** să stabilească obiective provocatoare de învățare;
- **RI.A6.** să utilizeze o comunicare eficientă în clasa de elevi
- **RI.A7.** să implice părinții și/sau tutorii legali în procesul instructiv-educativ;
- **RI.A8.** să gestioneze activitățile din clasa de elevi;
- **RI.A9.** să gestioneze un comportament provocator în cadrul clasei de elevi;
- **RI.A10.** să evalueze învățarea elevilor la disciplina Biologie;
- **RI.A11.** să ofere feedback elevilor cu privire la învățarea lor la disciplina Biologie;
- **RI.A12.** să interpreteze datele evaluării elevilor la disciplina Biologie;
- **RI.A13.** să elaboreze rapoarte fundamentate privind realizarea elevilor la disciplina Biologie;

c) Responsabilitate și autonomie:

- **RI.RA1.** să sprijine participarea elevilor în procesul de învățământ;
- **RI.RA2.** să mențină sentimentul de siguranță și bunăstare (wellbeing) al elevilor de-a lungul implicării acestora în procesul didactic;
- **RI.RA3.** să utilizeze TIC în siguranță, în mod responsabil și etic;
- **RI.RA4.** să elaboreze judecăți de valoare consecvente și comparabile, fundamentate pe criterii științifice și etice;
- **RI.RA5.** să manifeste atitudine proactivă față de pregătirea profesională;
- **RI.RA6.** să se implice în acțiuni de pregătire profesională continuă;
- **RI.RA7.** să manifeste atitudine pozitivă față de colaborarea cu colegii în vederea îmbunătățirii practicii educaționale;
- **RI.RA8.** să aplice învățarea profesională pentru a îmbunătăți învățarea elevilor;
- **RI.RA9.** să respecte etica și responsabilitățile profesionale;
- **RI.RA10.** să respecte cerințele legislative, administrative și organizatorice în proiectarea și implementarea acțiunilor instructiv – educative;
- **RI.RA11.** să colaboreze cu părinții și/sau tutorii legali în proiectarea, implementarea și evaluarea acțiunilor instructiv – educative;
- **RI.RA12.** să se implice în comunități profesionale de predare, cu colegii și/sau alți parteneri externi.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Obs
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Obs
Realizarea instructajului de practica. Repartizarea studenților la școlile de aplicație.	Observație, algoritmizare, demonstrație, învățarea prin cooperare, conversație, explicație	10 ore
Prezentarea școlii de aplicație ➤ aspecte organizatorice și de conducere ale școlii; ➤ prezentarea activităților curriculare și extracurriculare desfășurate în școală.		2 ore
Elaborarea strategiei de practică ➤ prezentarea/studiul documentelor școlare, programe, planificări, regulamente, catalog, ghid metodologic; ➤ studiul personalității elevului, prezentarea unor aspecte psihopedagogice specifice ciclului gimnazial și liceal; ➤ stabilirea orarului de practică ➤ organizarea traseului pentru completarea și semnarea Convențiilor de practică.		4 ore
Realizarea practicii pedagogice observative • asistența la lecțiile demonstrative realizate de către profesorul mentor; • asistența la lecțiile susținute de către colegi • workshop-uri saptamanale de reflecție asupra lecțiilor observate.		32 ore
Realizarea practicii pedagogice • activități practice susținute de către studenți; • analiza și autoanaliza critică a activității didactice susținute; • proiectarea și elaborarea materialelor necesare organizării și desfășurării procesului didactic; • participarea la alte tipuri de activități din școală (ședința cu părinții, participare la comisia metodică, consiliu profesoral, consultații cu elevii, profesor de serviciu pe școală, cercuri pedagogice, etc). Obs. Toate activitățile se vor desfășura în condiții de asistență calificată.		48 ore
Realizarea și prezentarea portofoliului de practică pedagogică		16 ore
Bibliografie Ianovici Nicoleta, Frenț Ancuța-Oana – Metode didactice în predare, învățare și evaluare la Biologie, Ed. Mirton, Timisoara. 167 p., 2009		

***Regulament de practica pedagogica DPPD- UVT
 *** Programe școlare pentru BIOLOGIE pentru clasele a V-a – aXII-a
 *** Manualele școlare pentru BIOLOGIE – clasa a V-a – clasa a XII-a

Suportul necesar va fi disponibil în format electronic; materialele vor fi postate pe platforma Google Classroom, <https://classroom.google.com/c/ODE0NDU1MjY3MDE1?cjc=ctzh2nd>, cu codul ctzh2nd. Alte resurse de învățare în format digital vor putea fi accesate utilizând această platformă.

7 Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina oferă cunoștințe și abilități didactice de bază, care reprezintă baza organizării practice eficiente a activității educative și didactice și care se conformează cerințelor și criteriilor Registrului Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>), precum și a Clasificării Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>).

8 Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluarea activităților curriculare și extracurriculare pe care studenții le pregătesc și le susțin pe parcursul semestrului - îndeplinirea standardelor minime de performanță	Observarea sistematică, finalizat cu examinare orală	60%
10.5 Seminar / laborator	Evaluarea portofoliului de practică - îndeplinirea standardelor minime de performanță	Portofoliul de practică-examinare orală	40%
10.6 Standard minim de performanță			
- realizarea portofoliului pe parcursul practicii pedagogice • 14 fise de asistenta • 8 proiecte ale lecțiilor care sa includa materialul didactic pregătit pentru activitățile instructiv-educative susținute de către student • 14 fise de reflexie (ce alcatuiesc jurnalul reflexiv; sunt avizate de catre supervizorul practicii) • foaie de catalog completata • tabel centralizator cu fisele de asistenta (avizat prin semnatura de catre tutore) • tabel centralizator cu proiectele de lectii (avizat prin semnatura de catre tutore, fiecare proiect fiind notat de catre tutore)			

Data completării
17.09.2025

Semnătura titularului de practică, supervizor
Lect. Dr. Adina Daniela IACHIMOV-DATCU

Semnătura șefului catedrei/departamentului DPPD