

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	
1.5 Ciclul de studii	
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumire disciplina	Pedagogie: teorii și practici						
2.2 Titular activități de curs	Domilescu Ioana Gabriela						
2.3 Titular activități de seminar	Domilescu Ioana Gabriela						
2.4 Titular activități de laborator/lucrari							
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care ore curs	2	seminar	1	laborator	
3.2. Numar ore pe semestru	42	din care ore curs	28	seminar	14	laborator	
3.3.Distribuția fondului de timp:							
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe							25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren							20
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri							25
Tutoriat							3
Examinări							10
Alte activități.....							
3.4 Total ore studiu individual	83						
3.5 Total ore pe semestru ¹	125						
3.6 Numărul de credite	5						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Noțiuni generale și minimale de psihologie.
4.2 de competențe	Competențe specifice și generale precum: relaționare și comunicare interpersonală.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Înscrierea pe și utilizarea platformei Google classroom. Studiul notelor de curs și a referințelor bibliografice. Participarea la întâlnirile fizice (și online) conform orarului. Utilizarea mijloacelor de tehnologie modernă de predare, precum: laptop, videoproiector, Internet, prezentare power point și alte materiale didactice specifice (articole, cărți on line sau de la bibliotecă, accesibile gratuit). În cazul orelor online, studenții vor avea pornită camera web și se vor afla într-un spațiu adecvat studiul pe toată durata desfășurării activității didactice. Accesarea activităților se va face prin utilizarea unui dispozitiv
-------------------------------	--

¹ Numărul total de ore trebuie să fie cuprins între (Număr credite) x 25 ore și (Număr credite) x 27 ore

	electronic care să permită participarea activă a studenților în plen și pe grupe, precum și realizarea în timp real a tuturor sarcinilor de lucru.
5.2 de desfășurare a seminarului	Studiul notelor de curs și a resurselor bibliografice aferente fiecărui seminar. Utilizarea resurselor și dispozitivelor digitale specifice (laptop, calculator, telefon, Google Classroom, Power Point, Word, etc). Participarea la întâlnirile fizice (și online) conform orarului. Utilizarea mijloacelor de tehnologie modernă de predare, precum: laptop, videoproiector, Internet, prezentare power point și alte materiale didactice specifice (articole, cărți on line sau de la bibliotecă). În cazul orelor online, studenții vor avea pornită camera web și se vor afla într-un spațiu adecvat studiului pe toată durata desfășurării activității didactice. Accesarea activităților se va face prin utilizarea unui dispozitiv electronic care să permită participarea activă a studenților în plen și pe grupe, precum și realizarea în timp real a tuturor sarcinilor de lucru.
5.3 de desfășurare a laboratorului	

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea teoretico-pragmatică în problematica pedagogie și a teoriei ca fundament pentru dobândirea unor competențe specifice profesiei de cadru didactic.
7.2 Obiectivele specifice	a) Cunoștințe: Cunoașterea terminologiei specifice teoriilor și practicilor pedagogice; Înțelegerea importanței fundamentării științifice a demersurilor și acțiunilor educaționale; Familiarizarea cu particularități ale diferitelor medii lingvistice, culturale, religioase și socioeconomice existente pe teritoriul României.
	b) Aptitudini: Utilizarea corectă a terminologiei pedagogice în cadrul activităților didactice și educaționale; Formarea capacităților de analiză și sinteză a textelor pedagogice (teorii clasice și moderne, practici, documente de politică educațională); Transferul teoriilor și practicilor pedagogice în situații educaționale concrete.
	c) Responsabilitate și autonomie: Menținerea sentimentului de siguranță și bunăstare (wellbeing) al elevilor de-a lungul implicării acestora în procesul didactic; Elaborarea de judecăți de valoare consecvente și comparabile, fundamentate pe criterii științifice și etice; Formarea unei atitudini asumate și proactive față de pregătirea profesională; Dezvoltarea unei atitudini pozitive față de colaborarea cu colegii în vederea îmbunătățirii practicii educaționale; Aplicarea învățării profesionale pentru a îmbunătăți învățarea elevilor; Implicarea în comunități profesionale de predare, cu colegii și/sau alți parteneri externi.

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
----------	-------------------	------------

I. Profesia didactică – 2 ore. I.1. Profesia didactică și formarea cadrului didactic din învățământul preuniversitar I.2. Prezentarea programului de studii. I.3. Prezentarea fișei discipline și a modalităților de evaluare. I.4. Evaluarea inițială a așteptărilor.	Expunerea, explicația, conversația.	Structura programului de formare. Planul de învățământ. Fișa disciplinei.
II. Educația în societatea contemporană - 2 ore 1. Conceptul de „educație” - delimitări terminologice. 2. Funcțiile educației. 3. Complementaritatea formelor educației: formal, nonformal și informal în educație. 4. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului.	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	Suport de curs. Referințe bibliografice.
III. Fundamente și determinări ale educației - 4 ore 1.Fundamentele filozofice, istorice, antropologice și culturale ale educației. 2.Fundamentele economice, politice, sociologice, bio- psihologice și științifice ale educației. 3.Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului.	Expunerea, conversația euristică, explicația, problematizarea	Suport de curs. Referințe bibliografice.
IV.Componentele/domeniile educației – abordări specifice și integrative – 4 ore 1.Tipurile (laturile) educației: educația intelectuală, morală, estetică, fizică și intelectuală. 2.Noile educații ca răspuns la solicitările societății cunoașterii. 3.Integrarea noilor educații în curriculum. 4.Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului.	Expunerea, conversația euristică, explicația, problematizarea	Suport de curs. Referințe bibliografice.
V. Curente și paradigme educaționale reprezentative în istoria pedagogiei – 4 ore 1.Gândirea pedagogică a Părinților Bisericii și a filosofilor creștini. 2.Gândirea pedagogică și educația în perioada renașcentistă. 3.Pedagogia clasică 4.Pedagogia experimentală 5.Școlile noi și educația nouă 6.Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului.	Expunerea, conversația euristică, explicația, problematizarea, dezbaterile	Suport de curs. Referințe bibliografice.
VI. Sistemele de educație și de învățământ - 2 ore 1. Sistem social, sistem de educație, sistem de învățământ delimitări conceptuale și interacțiuni. 2. Tendințe europene în managementul și dezvoltarea sistemelor de învățământ. 3. Structura sistemului de învățământ din România. Analiza sistemul românesc de învățământ: date, cercetări, statistici, posibilități de optimizare. 4. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului.	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz.	Note de curs Suport de curs. Referințe bibliografice.
VII. Practici educaționale contemporane – abordări comparative – 2 ore 1.Sistemul românesc de învățământ în context european. 2.Analiza comparativă a practicilor educaționale contemporane din diverse state. 3.Exemple de bună practică: sistemul de învățământ finlandez 4. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului.	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz.	Suport de curs. Referințe bibliografice.
VIII. Politică și legislație în educație – 4 ore 1. Delimitări conceptuale în legislația educațională: politică educațională, politici educaționale, lege, HG, OU. 2. Documente legislative care reglementează activități specifice din cadrul Sistemului de învățământ românesc.	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz.	Suport de curs. Referințe bibliografice.

3 Codurile de etică și regulamente în sistemul românesc de învățământ.		
4. Analiza documentelor de politică educațională.		
IX.Sisteme pedagogice alternative – 2 ore 1. Caracteristici generale ale sistemelor pedagogice alternative. 2. Pedagogia „STEP BY STEP”. 3. Pedagogia „MONTESSORI”. 4. Pedagogia „WALDORF”. 5. Pedagogia „FREINET”. 6. Pedagogiile alternative în sistemul românesc de învățământ actual.	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz.	Suport de curs. Referințe bibliografice.
X.Pedagogia: teorie și practică, artă și știință: curs sinteză – 2 ore 1. Statutul Pedagogiei ca știință – note definitorii, caracteristici 2. Sistemului Științelor Educației –specific și tipuri de relații. 3. Pedagogia și educația în societatea cunoașterii, orientări și tendințe în secolul XXI. 4. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului.	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.	Suport de curs. Referințe bibliografice.
Bibliografie: ➤ Albu, G., (2013), <i>Grijile și îngrijorările profesorului</i> , Pitești: Editura Paralela 45 ➤ Antonesei, L., (2002), <i>O introducere în pedagogie</i> . Iași: Editura Polirom. ➤ Beard, A., (2019) <i>Născuți pentru a învăța. Despre capacitatea noastră incredibilă de a învăța și modul în care o putem folosi</i> , București: Editura Publica ➤ Cucos, C. (2002). <i>Pedagogie</i> . Iași: Editura Polirom. ➤ Cucos, C. (2008). <i>Educația: iubire, edificare, desăvârșire</i> , Iași: Editura Polirom. ➤ Ilie, D., M. (2012). (coord.). <i>Introducere în pedagogie</i> (Ediția a III a revizuită și adăugită). Timișoara: Editura Eikon. ➤ Institutul de științe ale educației (2004), <i>Antologia legilor învățământului din România</i> , București, http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2019/01/ANTOL_LEG_RO_2004.pdf ➤ Nedelcu, A., Ulrich Hygum, C., Ciolan, L., Țibu, F. (2018). <i>Educație cu stare de bine. După o rețetă româno-daneză</i> . Ghid Rodawell, București: https://rodawell.fpse.unibuc.ro/wp-content/uploads/2019/04/RODAWELL.pdf ➤ Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O. (2008). <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II</i> , Iași: Editura Polirom. ➤ Sahlberg, P. (2019), <i>Leadership educational. Modelul finlandez. Patru idei însemnate și necostisitoare pentru îmbunătățirea învățământului</i> , București: Editura Trei ➤ Ungureanu, D. (1999). <i>Fundamentele Educației</i> . Timișoara: Editura Mirton. ➤ Walker, T., (2018) <i>Să predăm ca în Finlanda. 33 de strategii simple pentru cursuri pline de bună-dispoziție</i> , București: Editura Trei,		
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
I.Seminar introductiv – 2 ore	dezbaterea, conversația, brainstorming	Fișa disciplinei. Planul de învățământ.
II.Abordări educaționale specifice și integrative – 4 ore 1.Noile educații, specificul și necesitatea acestora: educația pentru pace, educația ecologică, educația pentru sănătate, educația pentru economie casnică modernă, educația interculturală, educația pentru dezvoltare durabilă, sustenabilă etc. 2.Interdependența formelor și a tipurilor de educație în practica educațională. 3.Contribuția disciplinei de specialitate la realizarea diferitor tipuri de educației.	dezbaterea, explicația, exercițiul, conversația, problematizarea, copacul ideilor, brainstorming, harta conceptuală.	Materiale bibliografice.
III. Istoria pedagogiei universale și românești – 2 ore	Expunerea, conversația euristică, explicația, dezbaterea	Suport de curs. Referințe bibliografice.
III. Sistemul educațional românesc: priorități, perspective și dificultăți – 4 ore	explicația, exercițiul, dezbaterea, studiul de caz	Materiale bibliografice.

IV. Pedagogiile alternative: studii de caz asupra sistemelor alternative de învățământ și educație naționale și europene - 2 ore 1. Pedagogia „STEP BY STEP”; 2. Pedagogia „MONTESSORI” 3. Pedagogia „WALDORF”; 4. Pedagogia „FREINET” 5. Posibile modele de aplicat în Sistemul de învățământ românesc din cadrul sistemelor alternative discutate. Analiză comparativă. 5. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului.	miniproiectul, explicația, dezbateră, studiul de caz, conversația, tehnica cubul, problematizarea.	Materiale bibliografice.
Bibliografie: ➤ Albu, Gabriel (2013). <i>Grijile și îngrijorările profesorului</i>, Editura Paralela 45 Albu, I., (2014), <i>Pedagogiile alternative</i>, București: Editura All. ➤ Albu, Gabriel (2017). <i>Introducere într-o pedagogie a curajului</i>, Editura Trei ➤ Beard, Alex (2019). <i>Născuți pentru a învăța. Despre capacitatea noastră incredibilă de a învăța și modul în care o putem folosi</i>, Editura Publica ➤ Ciolan, Lucian (2008). <i>Învățarea integrată : fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i>, Editura Polirom, Iași ➤ Comenius J., A., (1970), <i>Didactica Magna</i>, București: Editura Didactică și Pedagogică. ➤ Cozolino, Louis (2017). <i>Predarea bazată pe atașament. Cum să crezi o clasă tribală</i>, Editura Trei ➤ Cucos, Constantin (2001). <i>Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale</i>, Iași: București. ➤ Cucos, Constantin (2002). <i>Timp și temporalitate în educație. Elemente pentru un management al timpului școlar</i>, Editura Polirom ➤ Cucos, Constantin (2006). <i>Pedagogie</i> – ediția a II-a revăzută și adăugită, Iași: Editura Polirom. ➤ Cucos, Constantin (2008). <i>Educația: iubire, edificare, desăvârșire</i>, Editura Polirom, Iași ➤ Cury, Augusto (2018). <i>Parinti straluciti, profesori fascinanti. Cum sa formam tineri fericiti si inteligenti</i>, editie revizuita <i>Copii străluciți, elevi fascinanți</i>, Editura for you ➤ Cury, Augusto (2018). <i>Copii straluciti, elevi fascinanti. importanta gândirii, a creativității și a viselor</i> Editie revizuita, Editura for you ➤ Hattie, John (2014). <i>Învățarea vizibilă: ghid pentru profesori</i>, Editura Trei, București ➤ Ilie, D., M. (2012). (coord.). <i>Introducere în pedagogie</i>. Timișoara: Editura Eikon. ➤ Lucas, Bill, Spencer, Ellen (2020). <i>Predarea gândirii creative. Dezvoltarea elevilor și studenților care generează idei și gândesc critic</i>, Editura Didactica Publishing House ➤ Marzano, Robert J. (2014). <i>Arta și știința predării : un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă</i>, Editura Trei, București ➤ Momanu, M. (2002), <i>Introducere în teoria educației</i>, Iași: Editura Polirom, https://treceexamenul.files.wordpress.com/2012/12/introducere-in-teoria-educatiei-mariana-momanupolirom-2002.pdf ➤ Păun, E., Șerbănescu, L. (2008). <i>Educabilitatea. Medii educaționale și factorii dezvoltării personalității umane</i>, în Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II, Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, B. R., Pânișoară, I. O. (coord.). Iași: Editura Polirom. ➤ Pânișoară, Ion-Ovidiu (2009, 2015). <i>Profesorul de succes: 59 de principii de pedagogie practică</i>, Editura Polirom, Iași ➤ Pânișoară, Ion-Ovidiu (2017). <i>Ghidul profesorului</i>, Editura Polirom ➤ Sahlberg, Pasi (2019). <i>Leadership educational. Modelul finlandez. Patru idei însemnate si necostisitoare pentru îmbunătățirea învățământului</i>, Editura Trei ➤ Stan, Emil (2004). <i>Despre pedepse și recompense în educație</i>, Institutul European, 2004 ➤ Walker, Timothy (2019). <i>Să predăm ca în Finlanda. 33 de strategii simple pentru cursuri plin de bună-dispoziție</i>, Editura Trei,		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile acestei discipline sunt menite să introducă masteranzii în problematica pedagogiei ca știință, dar și a fenomenului educațional atât la nivel societal, cât și la nivelul sistemelor de învățământ românesc și europene. Cunoașterea și analiza pertinentă a politicilor educaționale și a practicilor din sistemele de învățământ național și

europene vor contribui la formarea culturii profesionale de bază a viitoarelor cadre didactice. Competențele vizate de această disciplină vor facilita exercitarea de către absolvenți a profesiei didactice în mod activ și eficient și vor contribui la dezvoltarea profesională și personală a cursanților.

9. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs și seminar	Sunt constituite de obiectivele specifice disciplinei (vezi 6.2), astfel încât să fie îndeplinite condițiile: respectarea cerințelor elaborării și susținerii unui referat, a unui eseu și a unei prezentări orale a unei teme, în echipă, provocând interactivitatea colegilor; utilizarea unui limbaj corect de specialitate; analiza personală și critică asupra conținuturilor discutate.	Evaluare orală și scrisă pe parcursul și la finalul semestrului (încărcarea temelor pe Google classroom și prezentarea orală): 1. Referat (Istoria pedagogiei) – 20% 2. Esau semistrukturat – 40% 3. Activitate seminar – 40% (prezentarea unei cărți de specialitate în echipă și realizarea sarcinilor de seminar).	100%
Standard minim de performanță			
Pentru acordarea notei 5, studentul trebuie: - Să îndeplinească criteriile privind numărul minim de prezențe la curs și seminar. - Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de curs, astfel încât să respecte baremul de corectare propus de cadrul didactic. - Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de seminar, conform formulei de calcul a notei la seminar.			

Data completării: 15.09.2025	Titular curs (Semnătura): Titular seminar (Semnătura):	Domilescu Ioana Gabriela Domilescu Ioana Gabriela
------------------------------------	---	--

Data avizării în
departament

Director departament (Semnătura):