

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Masterat didactic

2. Date despre disciplină

2.1 Denumire disciplina	Evaluarea și testare în educație						
2.2 Titular activități de curs	Conform statutului de funcții						
2.3 Titular activități de seminar	Conform statutului de funcții						
2.4 Titular activități de laborator/lucrări							
2.5 Anul de studiu	II	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care ore curs	2	seminar	4	laborator	
3.2. Numar ore pe semestru	56	din care ore curs	28	seminar	28	laborator	
3.3. Distribuția fondului de timp:							
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe							30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren							26
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri							30
Tutoriat							4
Examinări							4
Alte activități.....							
3.4 Total ore studiu individual	94						
3.5 Total ore pe semestru ¹	150						
3.6 Numărul de credite	6						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Noțiuni generale și minimale de psihologie, pedagogie și curriculum.
4.2 de competențe	Competențe specifice și generale precum: relaționare și comunicare interpersonală.

¹ Numărul total de ore trebuie să fie cuprins între (Număr credite) x 25 ore și (Număr credite) x 27 ore

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Studiul notelor de curs de către studenți și a materialelor/referințelor bibliografice sugerate pentru fiecare curs, pe platforma google classroom. Utilizarea mijloacelor de tehnologie modernă de predare, precum: laptop, videoproiector, Internet, prezentare power point și alte materiale didactice specifice (articole, cărți on line sau de la bibliotecă, accesibile gratuit). Realizarea sarcinilor de reflecție propuse la curs individual sau în echipă.
5.2 de desfășurare a seminarului	Studiul notelor de curs și a resurselor bibliografice (accesibile în format electronic pe google classroom) aferente fiecărui seminar. Participarea la muncă în echipe interdisciplinare și disponibilitatea de a colabora cu colegii de alte specializări.

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe:	Cunoașterea principalelor concepte, teorii, modele, metode și instrumente specifice evaluării și testării. Familiarizarea cu specificul proiectelor și programelor educaționale. Înțelegerea problematicii evaluării programelor educaționale.
Abilități:	Dezvoltarea abilităților de evaluare și autoevaluare obiectivă a procesului educativ, dar și a actorilor acestuia (elevul și cadrul didactic). Evaluarea învățării elevilor la disciplina de specialitate; Formarea abilităților de a oferi feedback formativ/constructiv elevilor cu privire la învățarea lor la disciplina de specialitate; Interpretarea datelor evaluării elevilor la disciplina de specialitate;
Responsabilitate și autonomie:	Crearea sentimentul de siguranță și bunăstare (wellbeing) al elevilor de-a lungul implicării acestora în procesul didactic; Elaborarea de judecăți de valoare consecvente și comparabile, fundamentate pe criterii științifice și etice; Manifestarea unei atitudini pozitive față de colaborarea cu colegii în vederea îmbunătățirii practicii educaționale; Respectarea eticii și a responsabilităților profesionale. Respectarea cerințelor legislative, administrative și organizatorice în proiectarea și implementarea acțiunilor instructiv – educative.

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
I. Evaluarea educațională, element esențial în formarea didactică – 2	Expunerea,	Planul de

Adresă poștală: Bd. Vasile Pârvan nr. 4, cod poștal 300223, Timișoara, jud. Timiș, România

Număr de telefon: +40-(0)256-592.300 (310)

Adresă de e-mail: secretariat@e-uvt.ro

Website: www.uvt.ro

ore.	explicația, conversația.	Învățământ. Fisa disciplinei.
I.1. Importanța evaluării educaționale în profesia didactică. I.2. Prezentarea fisei disciplinei și a modalităților de evaluare. I.3. Evaluarea inițială a așteptărilor.		
II. Precizări terminologie în teoria evaluării educaționale – 2 ore 1. Conceptul de evaluare în educație 2. Funcții și operații ale evaluării în domeniul educației 3. Evaluare digitală. 4. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului	Prelegerea, explicația, problematizarea.	Suport de curs. Referințe bibliografice.
III. Tipuri fundamentale ale activităților de evaluare educațională– 4 ore 1. Evaluarea inițială 2. Evaluarea normativă 3. Evaluarea criterială 4. Evaluarea formativă/continuă 5. Evaluarea formatoare/conștientizată 6. Evaluarea sumativă/finală 7. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului	Expunerea, explicația, conversația.	Suport de curs. Referințe bibliografice.
IV. Strategia de evaluare – proiectare, elaborare, aplicare / cuantificare -4 ore 1. Modalități tradiționale de evaluare în activitatea educațională: evaluarea orală, scrisă și practică. 2. Metode moderne de evaluare educațională: testul docimologic, observarea sistematică a elevilor, portofoliul, proiectul, referatul și eseul. 3. Itemul în evaluarea educațională 4. Descriptori de performanță/competență 5. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.	Suport de curs. Referințe bibliografice.
V. Tehnici de evaluare a învățării: cadru conceptual și modalități de realizare - 2 ore	Expunerea, Explicația	Suport de curs. Referințe bibliografice.
VI. Metode și tipuri de evaluare digitală. Adaptări disciplinare - 2 ore		
VI. Proiectarea și managementul programelor educaționale în echipe interdisciplinare – 2 ore 1. Munca în echipă în context educațional 2. Percepții asupra muncii în echipă 3. Teme de interes pentru proiectele educaționale 4. Jurnalul de învățare	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.	Suport de curs. Referințe bibliografice.
VII. Auto-evaluare, evaluare colegială, evaluare comună în educație – 2 ore	Expunerea Conversația	Suport de curs. Referințe

1. Auto-evaluare, evaluare colegială, evaluare comună: delimitări conceptuale	euristică,	bibliografice.
2. Auto-evaluare, evaluare colegială, evaluare comună: funcții și dificultăți	Dezbateră,	
3. Auto-evaluare, evaluare colegială, evaluare comună: rezultatele cercetărilor empirice	Explicația,	
4. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a Studentului.	Jurnalul de învățare	
VIII. Feedback-ul în evaluarea educațională – 2 ore		
1. Feed-back-ul: definire, funcții	Expunerea	Suport de curs.
2. Feed-back constructiv, formativ și durabil.	Conversația	Referințe
3. Evidențe empirice asupra feedback-ului.	euristică,	bibliografice.
4. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului	Dezbateră,	
	Explicația,	
	Eseul de 5 minute	
IX. Subiectivism și erori în evaluarea educațională. Deontologia didactică și deontologia evaluării -2 ore		
1. Docimologie: problematică generală și direcții de evoluție	Prelegerea,	Suport de curs.
2. Factori intrapersonali și interpersonali implicați în evaluare	explicația,	Referințe
3. Efecte și erori în evaluarea educațională	conversația	bibliografice.
4. Deontologia didactică și deontologia evaluării.	euristică,	
5. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului	problematizarea,	
X. Învățarea din greșeală, pozitivarea și valorizarea evaluării educaționale în sistemul de învățământ românesc– 2 ore		
	Prelegerea,	Suport de curs.
	explicația,	Referințe
	conversația euristică,	bibliografice.
	problematizarea.	
XI. Profesorul, elevul și evaluarea: curs sinteză- 2 ore		
	Problematizarea	Suport de curs.
	Dezbateră	Referințe
		bibliografice.
Bibliografie:		
➤ Dandara, O. (2005). <i>Autoevaluarea în contextul educațional caracteristici și valențe formative</i> . Revista Didactica PrO, revistă de teorie și practică educațională, 34(5-6), 57-59.		
➤ Gherguț, A., Ceobanu, C., (2009), <i>Elaborarea și managementul proiectelor in serviciile educaționale. Ghid practic</i> , Iași: Editura Polirom.		
➤ Lessel, W., (2007) <i>Managementul proiectelor</i> , București: Editura All		
➤ Look, D., (2000), <i>Management de proiect</i> , București: Editura Codecs		
➤ Ilie, M.D. (coord.) (2012). <i>Teoria și practica evaluării</i> . Timișoara: Editura Eikon.		
➤ Manolescu, M.; Panțuru, St., (2008), <i>Teoria și practica evaluării educaționale (activități, conduite, rezultate) formale și nonformale: structuri, forme, funcții, relații, mecanisme, disfuncții. Strategii și metode de evaluare și autoevaluare</i> , în Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., B., Pânișoară, I., O., (coord.), Pregătirea psihopedagogică. manual pentru definitivat și gradul didactic II, Iași: Editura Polirom.		
➤ Meyer, G., 2000, <i>De ce și cum evaluăm</i> , Iași: Editura Polirom.		

- Nicol, D., J., MacFarlane-Dick, D., (2007). *Formative assessment and selfregulated learning: a model and seven principles of good feedback practice*, Studies in Higher Education, <https://doi.org/10.1080/03075070600572090>
- Pânișoară, I., O., 2015, *Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică*, Iași: Editura Polirom.
- Potolea D., Neacșu, I., Iucu, R.B., Pânișoară, I.O. (2008). *Pregătirea psihopedagogică – manual pentru definitivat și gradul didactic II*. Iași: Editura Polirom.
- Shute, V., (2008), *Focus on formative feedback*, https://www.researchgate.net/publication/220017728_Focus_on_Formative_Feedback

7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
I. Evaluarea educațională, element esențial în formarea didactică: seminar introductiv – 2 ore. I.1. Importanța evaluării educaționale în profesia didactică. I.2. Prezentarea fisei disciplinei. I.3. Prezentarea detaliată a tematicii, a modalităților de lucru de la seminar, dezbateră și asumarea responsabilităților și stabilirea modalității de evaluare.	Expunerea, explicația, dezbateră	Fisa disciplinei. Materiale bibliografice.
II. Tipuri fundamentale de activități de evaluare educațională– 4 ore 1. Evaluarea inițială 2. Evaluarea normativă 3. Evaluarea criterială 4. Evaluarea formativă/continuă 5. Evaluarea formatoare/conștientizată 6. Evaluarea sumativă/finală 7. Rolul tipurilor de evaluare în evaluarea progresului și a randamentului școlar	Explicația, dezbateră, studiul de caz, conversația, tehnica cubul, problematizarea.	Materiale bibliografice. Suport de curs și seminar.
III. Strategia de evaluare – proiectare, elaborare, aplicare / cuantificare - 6 ore 1. Modalități tradiționale de evaluare în activitatea educațională: evaluarea orală, scrisă și practică. 2. Metode moderne de evaluare educațională: testul docimologic, observarea sistematică a elevilor, portofoliul, proiectul, referatul și eseul. 3. Itemul în evaluarea educațională 4. Descriptori de performanță/competență 5. Exemple concrete de utilizare a metodelor tradiționale și alternative la disciplina de specialitate.	Dezbateră, explicația, exercițiul, conversația, problematizarea, copacul ideilor, brainstorming,	Materiale bibliografice. Suport de curs și seminar.
VII. Feedback-ul în evaluarea educațională – 2 ore 1.Feed-back-ul: definire, funcții 2.Feed-back constructiv, formativ și durabil. 3.Evidențe empirice asupra feedback-ului.	Expunerea, explicația, exercițiul, studiul de caz	Materiale bibliografice. Suport de curs și seminar.
VII. Proiectarea și evaluarea programelor educaționale – 10 ore 1.Proiectul-definire și caracteristici	Mini proiectul. învățarea prin	Materiale bibliografice.

Adresă poștală: Bd. Vasile Pârvan nr. 4, cod poștal 300223, Timișoara, jud. Timiș, România

Număr de telefon: +40-(0)256-592.300 (310)

Adresă de e-mail: secretariat@e-uvt.ro

Website: www.uvt.ro

2. Programul -conceptualizare și diferențiere 3. Managementul de proiect –repere generale 4.Etapele managementului de proiect: planificarea, organizarea, implementarea, controlul, conducerea, evaluarea 5. Evaluarea programelor și proiectelor educaționale 6.Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului	colaborare conversația, problematizarea, copacul ideilor, brainstorming.	Suport de curs și seminar.
VIII. Seminar evaluativ: prezentarea proiectelor educaționale, autoevaluare, evaluare colegială feedback, concluzii, aprecieri și direcții de dezvoltare – 4 ore	Explicația, conversația, dezbateră	
Bibliografie: ➤ Cucuș, C., (2008), <i>Teoria și metodologia evaluării</i>. Iași: Editura Polirom. ➤ Gherguț, A., Ceobanu, C., (2009), <i>Elaborarea și managementul proiectelor in serviciile educaționale. Ghid practic</i>, Iași: Editura Polirom. ➤ Lessel, W., (2007) <i>Managementul proiectelor</i>, București: Editura All ➤ Look, D., (2000), <i>Management de proiect</i>, București: Editura Codecs ➤ Ilie, M.D. (coord.) (2012). <i>Teoria și practica evaluării</i>. Timișoara: Editura Eikon. ➤ Manolescu, M.; Panțuru, St., (2008), <i>Teoria și practica evaluării educaționale (activități, conduite, rezultate) formale și nonformale: structuri, forme, funcții, relații, mecanisme, disfuncții. Strategii și metode de evaluare și autoevaluare</i>, în Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., B., Pânișoară, I., O., (coord.), Pregătirea psihopedagogică. manual pentru definitivat și gradul didactic II, Iași: Editura Polirom. ➤ Meyer, G., 2000, <i>De ce și cum evaluăm</i>, Iași: Editura Polirom. ➤ Potolea D., Neacșu, I., Iucu, R.B., Pânișoară, I.O. (2008). <i>Pregătirea psihopedagogică – manual pentru definitivat și gradul didactic II</i>. Iași: Editura Polirom. ➤ Shute, V., (2008), <i>Focus on formative feedback</i>, https://www.researchgate.net/publication/220017728_Focus_on_Formative_Feedback		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Stăpânirea conținuturilor acestei discipline, formarea abilităților și dezvoltarea atitudinilor vizate vor asigura fundamentarea teoretică și practică riguroasă a demersurilor de evaluare educațională. Aspectele referitoare la autoevaluare, evaluare colegială și feed-back, bazate pe evidențe empirice recente, conferă un plus valoare disciplinei și sunt menite să ancoreze practicile evaluative la realitățile societății contemporane. Competențele vizate de această disciplină vor facilita proiectarea și implementarea de către absolvenți de demersuri și practici evaluative moderne și eficiente și vor contribui la dezvoltarea profesională și personală a cursanților.

9. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
----------------	----------------------	--------------------	-------------------------

Adresă poștală: Bd. Vasile Pârvan nr. 4, cod poștal 300223, Timișoara, jud. Timiș, România

Număr de telefon: +40-(0)256-592.300 (310)

Adresă de e-mail: secretariat@e-uvt.ro

Website: www.uvt.ro

Curs	Respectarea cerințelor elaborării unui eseu, individual. Utilizarea unui limbaj corect de specialitate. Analiza personală și critică asupra conținuturilor discutate.	Examen scris. Eseu prezentat online pe o temă din cele propuse de cadrul didactic.	50%
Seminar	Respectarea cerințelor elaborării unui proiect educațional, în echipă; Utilizarea unui limbaj corect de specialitate; Analiza personală și critică asupra conținuturilor discutate.	Proiect educațional realizat în echipă.	20%
Standard minim de performanță			
Pentru acordarea notei 5, studentul trebuie: - Să îndeplinească criteriile privind numărul minim de prezențe la curs și seminar. - Să obțină cel puțin nota 5 la probele de evaluare propuse, astfel încât să respecte baremul de corectare propus de cadrul didactic.			

Data
completării:
15.09.2025

Titular curs (Semnătura):
Domilescu Ioana Gabriela

Titular seminar (Semnătura):
Petrescu Magdalena

Data avizării în
departament

Director departament (Semnătura):