

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Masterat didactic

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Curriculum școlar și dezvoltare curriculară						
2.2 Titularul activităților de curs	Țiru Carmen Maria						
2.3 Titularul activităților de seminar	Țiru Carmen Maria						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Obligato rie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care ore curs	1	seminar	1	
3.2. Numar ore pe semestru	28	din care ore curs	14	seminar	14	
3.3.Distribuția fondului de timp:						
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren						13
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						10
Tutoriat						
Examinări						4
Alte activități.....						
3.4 Total ore studiu individual	47					
3.5 Total ore pe semestru ¹	75					
3.6 Numărul de credite	3					

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Noțiuni generale și minimale de pedagogie.
4.2 de competențe	- Competențe specifice și generale precum: -Identificarea și cunoașterea unor elemente specifice sistemului românesc de învățământ; -Analiza unor documente și reglementări specifice, după criterii specifice.

¹ Numărul total de ore trebuie să fie cuprins între (Număr credite) x 25 ore și (Număr credite) x 27 ore

	-Relaționare și comunicare interpersonală.
--	--

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-Studiul notelor de curs de către studenți și a referințelor bibliografice on line/handsouturilor sugerate pentru fiecare curs, pe platforma google classroom. -Utilizarea tehnologiei moderne de predare, precum: laptop, videoproiector, Internet, prezentare power point și alte materiale didactice specifice (articole, cărți on line accesibile gratuit). -Suportul de curs în format digital va fi încărcat pe classroom-ul disciplinei. Studenții vor primi codul de acces la prima întâlnire.
5.2 de desfășurare a seminarului	-Studiul notelor de curs și a resurselor bibliografice (accesibile ca handouts pe google classroom/ accesibile on line) aferente fiecărui seminar. -Asigurarea materialelor de lucru (fișe de lucru, suport de curs în format digital postate pe google classroom).

6.Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	• Cunoașterea reperelor curriculare naționale cadru pentru învățământul preuniversitar și specifice disciplinei de specialitate.
Abilități	• Analiza și operarea cu documentele curriculare specifice sistemului preuniversitar românesc și specialității. • Selectarea și organizarea conținuturilor curriculare specifice al disciplinei de specialitate, în conformitate cu principiile curriculare actuale; • Aplicarea cerințelor legislative, administrative și organizatorice în proiectarea, implementarea și evaluarea acțiunilor instructiv – educative specifice;
Responsabilitate și autonomie	• Elaborarea de judecăți de valoare asupra proiectării, implementării și evaluării curriculare consecvente și comparabile, fundamentate pe criterii științifice și etice; • Manifestarea unei atitudini proactive față de pregătirea profesională personală;

7.Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
I. Curs introductiv – 1 oră -Prezentarea disciplinei și a rolului acesteia în formarea ca și viitor cadru didactic -Prezentarea și analiza fișei disciplinei	Expunerea, explicația, conversația	Se vor discuta toate elementele Fișei disciplinei, postate pe google classroom

II. Elemente structurale ale curriculumului- abordări moderne – 1 oră. -Abordarea triadică a curriculumului -Abordarea pentagonală a curriculumului	Expunerea, explicația, conversația euristică, harta conceptuală.	Suport de curs/handsouturi postate pe google classroom Documentare din resursele bibliografice recomandate
III. Proiectarea curriculară – etape și strategii pentru o abordare curriculară centrată pe elev -2 ore -Conceptualizări -Procesualitatea proiectării curriculare: etape, funcții, principii, întrebări cheie -Proiectul curricular al școlii	Expunerea, explicația, conversația euristică, tehnica incidentului critic.	Suport de curs/handsouturi postate pe google classroom Documentare din resursele bibliografice recomandate
IV. Elemente definitorii ale dezvoltării curriculare – 2 ore -Conceptualizări: Curriculum nucleu și curriculum la decizia școlii -aspecte particulare în sistemul românesc de învățământ -Modele de dezvoltare curriculară în teoria curriculară	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea, ciorchinele.	Suport de curs/handsouturi postate pe google classroom Documentare din resursele bibliografice recomandate
V. Procesul de implementare a curriculum-ului – 2 ore -Conceptualizări -Tipuri de curriculum în sistemul de învățământ românesc	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.	Suport de curs/handsouturi postate pe google classroom Documentare din resursele bibliografice recomandate
VI. Procesul de evaluare curriculară – 2 ore - Conceptualizări: caracteristici, nivele, modele, criterii de evaluare curriculară -Inovarea curriculară- determinantă sau rezultat a evaluării curriculare?	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.	Suport de curs/handsouturi postate pe google classroom Documentare din resursele bibliografice recomandate
VII. Produsele și documentele curriculare- noi perspective de realizare: plan de învățământ, programe școlare, manuale și resurse auxiliare pentru predare și învățare- 4 ore . -Aspecte generale în elaborarea documentelor curriculare	Prelegerea, explicația, conversația euristică,	Suport de curs/handsouturi postate pe

-Documente curriculare principale în sistemul de învățământ -Documente curriculare auxiliare	problematizarea, mindmap.	google classroom Documentare din resursele bibliografice recomandate Documente curriculare în vigoare: plan de învățământ, programe de specialitate accesibile on line.
Bibliografie: ➤ Bocoș, M., & Jucan, D. A. (2010). <i>Fundamentele pedagogiei: teoria și metodologia curriculum-ului: repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor</i>. Paralela 45. ➤ Cristea, S. (2006). <i>Curriculum Pedagogic</i>. București: EDP. ➤ Cucuș, C. (2002). <i>Pedagogie</i>. Iași: Editura Polirom. ➤ Ilie, D., M. (2012). (coord.). <i>Teoria și metodologia curriculum-ului</i> (Ediția a III a revizuită și adăugită). Timișoara: Editura Eikon. ➤ Negreț-Dobridor., I., (2008). <i>Teoria generală a curriculumului educațional</i>. Iași: Editura Polirom. ➤ Păun, E., Potolea, D. (2002). <i>Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i>. Iași: Editura Polirom. ➤ Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O. (2008). <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II</i>, Iași: Editura Polirom. ➤ Ungureanu, D. (1999). <i>Educație și Curriculum</i>. Timișoara: Editura Mirton.		
7.2 Seminar	Metode de predare	Observații
I. Abordări recente în planul structural al curriculumului – 2 ore -Abordarea curriculară modernă a finalităților educaționale: relația competențe-obiective curriculare-rezultate. -Timpul de instruire ca resursă educațională -Conținuturi curriculare ale învățământului modern -Repere generale în abordarea strategiilor instructiv-educative moderne -Repere generale în abordarea strategiilor de evaluare formativă	Dezbaterea, explicația, conversația, problematizarea, copacul ideilor, brainstorming.	Se vor utiliza resursele bibliografice recomandate, dar și cele identificate on line de către studenți, suportul de curs și fișele de seminar, proapse de cadrul didactic pe google classroom.
II. Specificul proiectării curriculare în pedagogia modernă – 2 ore -Nivele ale proiectării curriculare -Designul proiectării curriculare – etape și strategii de abordare -Principii ale proiectării curriculare	Dezbaterea, explicația, exercițiul, conversația, problematizarea.	Se vor utiliza resursele bibliografice recomandate, dar și cele identificate de

		către studenți on line, suportul de curs și fișele de seminar, propuse de cadrul didactic pe google classroom.
III. Modele curriculare și Curriculumul național – abordări clasice și moderne 2 ore -Modelul curricular al lui Bobbit - Modelul curricular al lui Bobbit și Charters -Modelul curricular rațional al lui Tyler -Modelul curricular interacționist al Hildei Taba - Modelul curricular naturalist al lui Walker -Modelul dinamic al lui McGree -Curriculum nucleu și curriculumul la decizia școlii în sistemul de învățământ românesc.	Miniproiectul, Conversația, dezbaterea, tehnica incidentului critic, problematizarea, explicația.	Se vor utiliza resursele bibliografice recomandate, dar și cele identificate de către studenți on line, suportul de curs și fișele de seminar, propuse de cadrul didactic pe google classroom.
IV. Implementarea curriculară și tipurile de curriculum- relaționare, interacțiune și efecte- 2 ore -Nivele ale implementării curriculare : la nivel central, la nivel instituțional și la nivel individual. -Relația dintre curriculum oficial, curriculum realizat, curriculum ascuns în sistemul de învățământ românesc.	Expunerea, conversația euristică, dezbaterea, exercițiul, studiul de caz, tehnica colțurilor, problematizarea.	Se vor utiliza resursele bibliografice recomandate, dar și cele identificate de către studenți on line, suportul de curs și fișele de seminar, propuse de cadrul didactic pe google classroom.
V. Elemente specifice ale evaluării curriculare – 2ore -Nivele de abordare în sistemul românesc de învățământ și relații specifice. -Principii ale eficienței evaluării curriculare. -Cum și când este necesară inovația curriculară?	Expunerea, explicația, conversația, tehnica știu/vreau să știu/am învățat, dezbaterea, exercițiul, problematizarea.	Se vor utiliza resursele bibliografice recomandate, dar și cele identificate de către studenți on line, suportul de curs și fișele de seminar, propuse de cadrul didactic

		pe google classroom.
VI. Analiza documentelor curriculare din sistemul de învățământ românesc (ciclul gimnazial și ciclul liceal)-tendențe și elemente definitorii – 4 ore Planul cadru de învățământ Programa școlară Manualul școlar Documente curriculare auxiliare	Analiză de conținut, explicația, dezbateră, studiul de caz, conversația, tehnica Cubul, problematizarea.	Se vor utiliza resursele bibliografice recomandate, dar și cele identificate de către studenți on line, suportul de curs și fișele de seminar, propuse de cadrul didactic pe google classroom. De asemenea,, se vor utiliza documentele curriculare de specialitate, accesibile on line.
Bibliografie: ➤ Marin, L.M., Marin, T. (2023). <i>Pedagogie. Fundamentele pedagogiei. București: Pro Universitaria</i> ➤ Ilie, D., M. (2012). (coord.). <i>Teoria și metodologia curriculum-ului</i>. Timișoara: Editura Eikon. ➤ Ilie, M. Țiru, C., Harkaly, M., (2011), <i>Proiectare, implementare și evaluare curriculară-suport de curs și seminar</i>, Timișoara: Editura Mirton. ➤ Crețu, C. (1998). <i>Curriculum diferențiat și personalizat</i>. Editura Polirom, Iași. ➤ Crețu, C. (1995). <i>Orientări actuale în problematica curriculum-ului</i>, în vol. <i>Psihopedagogie</i>. Iași: Editura Spiru Haret. ➤ Ilie, M. D. (2005). <i>Elemente de pedagogie generală, teoria curriculum-ului și teoria instruirii</i>. Timișoara: Mirton.		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile aferente acestei discipline sunt elaborate în conformitate cu noile orientări în domeniul curriculumului, dar și în acord cu specificul acestora în sistemul de învățământ românesc. Coroborate, ambele abordări vor asigura studentului o bună cunoaștere a celor trei procese fundamentale pe care se axează întregul proces didactic pe care îl vor construi ca viitori profesori în domeniu. Abordarea celor trei procese la fiecare nivel al sistemului de învățământ (macro, mezo și microsistem) îi pregătește pe studenți pentru colaborarea cu instituțiile responsabile de asigurarea calității demersurilor curriculare specifice.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1.Criterii de evaluare	9.2.Metode de evaluare	9.3.Pondere din nota finală
9.4.Curs	Sunt constituite de Obiectivele specifice disciplinei (vezi 7.2) .	Examen. Evaluare finală scrisă.	1/2
9.5.Seminar	Sunt constituite de Obiectivele specifice disciplinei (vezi 7.2), astfel încât să fie îndeplinite condițiile: -Realizarea pieselor de portofoliu propuse, prin respectarea cerințelor și a baremelor de evaluare propuse. -Utilizarea unui limbaj corect de specialitate; -Analiza personală și critică asupra conținuturilor curriculare abordate.	Evaluare formativă, la decizia cadrului didactic-titular de seminar și a studentului: -elaborarea a două teme seminar, la alegerea studentului, din portofoliul de seminar propus de cadrul didactic titular. -activitate la seminare, punctată de cadrul didactic.	1/2
9.6. Standard minim de performanță			
Pentru acordarea notei 5, studentul trebuie: • Să îndeplinească criteriile privind numărul minim de prezențe la curs și seminar, conform regulamentului UVT • Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de curs, astfel încât să respecte baremul de corectare propus de cadrul didactic. • Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de seminar, conform formulei de calcul a notei la seminar.			

Data completării: 19.09.25

Titular de disciplină
Conf.univ.dr. Țîru Carmen

Data avizării în departament

Director de departament