

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Valabil începând cu anul universitar 2025-2026

Facultate:	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
Ciclul de studii universitare:	Masterat
Denumirea programului de studii universitare de licență:	Terapii specifice ale limbajului și comunicării
Tipul programului ¹ :	Profesional
Denumirea calificării ² dobândită în urma absolvirii programului de studii:	Specialist în terapia limbajului și comunicării
Nivelul calificării (conform CNC/CEC):	Nivel 7
Titlul acordat:	Master în Științe ale Educației
Durata studiilor (în ani):	2
Numărul de credite (ECTS):	120
Forma de învățământ ³ :	Învățământ cu frecvență (IF)
Limba de predare:	română
Locația geografică de desfășurare a studiilor:	Timișoara
Încadrarea programului de studii în domeniul de știință	
Domeniul fundamental:	Științe sociale
Ramura de știință:	Psihologie și științe comportamentale
Domeniul de studii universitare de licență:	Științe ale Educației
Denumirea domeniului <u>larg</u> de studii (conform DL-ISCED F-2013):	01 - Științe ale Educației
Denumirea domeniului <u>restrâns</u> de studii (conform DR-ISCED F-2013):	01 - Științe ale Educației
Denumirea domeniului <u>detaliat</u> de studii (conform DDS-ISCED F-2013):	001 - Științe ale Educației

¹ Profesional / Cercetare / Didactic

² *Calificarea (qualification)* este rezultatul formal al unui proces de evaluare și validare, care este obținut atunci când un organism/o autoritate competent/ă stabilește că o persoană a dobândit rezultate ale învățării corespunzătoare unor standarde prestabilite. Calificările dobândite de absolvenții programelor de studii din învățământul superior sunt atestate prin diplome, prin certificate și prin alte acte de studii eliberate numai de către instituțiile de învățământ superior acreditate.

³ Învățământ cu frecvență (IF), învățământ cu frecvență redusă (IFR) sau învățământ la distanță (ID)

PREZENTAREA GENERALĂ A PROGRAMULUI DE STUDII UNIVERSITARE

1. Misiunea programului de studii⁴

Misiunea programului de studii universitare de masterat *Terapii specifice ale limbajului și comunicării* este în concordanță cu misiunea Universității de Vest din Timișoara, aceea de a specializa profesioniști, psihologi în specializările psihopedagogie specială și psihologie educațională, capabili să identifice tulburări specifice ale limbajului și comunicării la grupuri diverse și să realizeze intervenții specifice, bazate pe practici științifice, pentru ameliorarea acestora.

2. Competențe și rezultate așteptate ale învățării formate în cadrul programului de studii

A. COMPETENȚE⁵

⁴ Misiunea și obiectivele programului de studii trebuie să fie în concordanță cu misiunea Universității de Vest din Timișoara și cu cerințele identificate pe piața muncii.

Conform [Cartei universitare](#) (articolul 5), misiunea generală a UVT este de cercetare științifică avansată și educație, generând și transferând cunoaștere către societate prin:

a) cercetare științifică, dezvoltare, inovare și transfer tehnologic, prin creație individuală și colectivă, în domeniul științelor, al științelor ingineresti, al literelor, al artelor, prin asigurarea performanțelor și dezvoltării fizice și sportive, precum și valorificarea și diseminarea rezultatelor acestora;

b) formare inițială și continuă, la nivel universitar, în scopul dezvoltării personale, a inserției profesionale a individului și a satisfacerii nevoilor de competențe ale mediului socio-economic.

UVT își asumă misiunea proprie de catalizator al dezvoltării societății românești prin crearea unui mediu inovativ și participativ de cercetare științifică, de învățare, de creație cultural-artistică și de performanță sportivă, transferând spre comunitate competențe și cunoștințe prin serviciile de educație, cercetare și de consultanță pe care le oferă partenerilor din mediul economic și socio-cultural.

Realizarea misiunii UVT se concretizează în (articolul 6 din Carta UVT):

- promovarea cercetării științifice, a creației literar-artistice și a performanței sportive;
- formarea inițială și continuă a resurselor umane calificate și înalt calificate;
- dezvoltarea gândirii critice și a potențialului creativ al membrilor comunității universitare;
- crearea, teaurizarea și răspândirea valorilor culturii și civilizației umane;
- promovarea interferențelor multiculturale, plurilingvistice și interconfesionale;
- afirmarea culturii și științei românești în circuitul mondial de valori;
- dezvoltarea societății românești în cadrul unui stat de drept, liber și democrat.

⁵ *Competența (competence)* reprezintă capacitatea dovedită de a selecta, combina și utiliza adecvat cunoștințe, aptitudini și abilități personale, sociale și/sau metodologice și alte achiziții constând în valori și atitudini, pentru

Competențe-cheie⁶:

- Competențe multilingvistice;
- Competențe în domeniul științei, tehnologiei, ingineriei și matematicii;
- Competențe personale, sociale și de a învăța să înveți;
- Competențe civice;
- Competențe antreprenoriale;
- Competențe de conștientizare și exprimare culturală.

Competențe profesionale⁷:

- Realizarea și revizuirea critică a evaluărilor tulburărilor de limbaj cu scopul proiectării de măsuri remediale specifice, bazate pe terapii specifice și măsuri educative.
- Realizarea și managementul intervențiilor specifice în funcție de simptomatologie și de caracteristicile particulare ale dezvoltării limbajului și a comunicării.
- Planificarea și implementarea de programe de prevenție și intervenție specifică, pentru copii și adulți cu tulburări de limbaj.
- Consilierea și sprijinirea emoțională persoanelor cu tulburări de limbaj și a familiilor acestora.
- Supervizarea și managementul echipelor interdisciplinare de intervenție psihopedagogică.
- Realizarea de cercetări empirice, interdisciplinare, în domeniul terapiei limbajului și a comunicării.

Competențe transversale⁸:

a) Competențe personale:

- Capacitatea de a filtra informații și de a stabili veridicitatea acestora
- Capacitatea de analiză și de luare a deciziilor în mod responsabil, gândire critică și inovativă

rezolvarea cu succes a unei anumite categorii de situații de muncă sau de învățare, precum și pentru dezvoltarea profesională ori personală în condiții de eficacitate și eficiență.

⁶ *Competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții* sunt acele competențe de care au nevoie toți cetățenii pentru împlinirea și dezvoltarea personală, ocuparea unui loc de muncă, incluziune socială și cetățenie activă, fiind dezvoltate în perspectiva învățării pe tot parcursul vieții, începând din copilăria mică și pe tot parcursul vieții adulte, prin intermediul învățării formale, non-formale și informale.

⁷ *Competențele profesionale* reprezintă capacitatea de a realiza activitățile cerute la locul de muncă la nivelul calitativ specificat în standardul ocupațional. Acestea se dobândesc pe cale formală, respectiv prin parcurgerea unui program organizat de o instituție acreditată.

⁸ *Competențele transversale* reprezintă achizițiile valorice și atitudinale care depășesc un anumit domeniu/program de studii și se exprimă prin următorii descriptori: responsabilitate și autonomie, interacțiune socială, dezvoltare personală și profesională.

- Capacitatea de gestionare a emoțiilor/inteligență emoțională.

b) Competențe interpersonale:

- Manageriale
- De comunicare
- Lucrul în echipă și colaborarea

c) Competențe de cetățenie globală:

- Toleranță și respect pentru diversitate
- Responsabilitate socială

B. REZULTATE AȘTEPTATE ALE ÎNVĂȚĂRII⁹

a) **Cunoștințe**¹⁰ - Conform *Cadrului European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF)*, rezultatele învățării aferente **nivelului 7 de calificare**, corespunzător studiilor universitare de master, presupun **cunoștințe avansate într-un domeniu de muncă sau de studiu, care implică înțelegerea critică a teoriilor și principiilor**:

- TSLCRC1. Să cunoască și să analizeze critic metode, tehnici și procedee de evaluare a limbajului, bazate pe dezvoltări tehnice și teoretice actuale;
- TSLCRC2. Să argumenteze alegerile metodologice făcute în selectarea și aplicarea celor mai

actuale teorii din domeniul terapiei limbajului și a comunicării;

- TSLCRC3. Să aleagă (diferențieze) cele mai potrivite soluții metodologice de intervenție specifică în terapia limbajului, în funcție de simptomatologia specifică;
- TSLCRC4. Să fundamenteze teoretic practica terapeutică desfășurată în diverse contexte;
- TSLCRC5. Să se poziționeze critic față de o filosofie terapeutică aplicabilă în managementul intervențiilor specifice;
- TSLCRC6. Să dețină cunoștințe avansate de metodologia cercetării educaționale.

b) **Abilități**¹¹ - Conform *Cadrului European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF)*, rezultatele învățării aferente **nivelului 7 de calificare**, corespunzător studiilor

⁹ *Rezultatele învățării (learning outcomes)* înseamnă enunțuri care se referă la ceea ce cunoaște, înțelege și este capabil să facă un cursant la terminarea unui proces de învățare și care sunt definite sub formă de cunoștințe, abilități, responsabilitate și autonomie.

¹⁰ *Cunoștințele (knowledge)* înseamnă rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. Cunoștințele sunt descrise ca fiind teoretice și/sau faptice. Cunoștințele se exprimă prin următorii descriptori: cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific, explicare și interpretare.

¹¹ *Abilitatea (skill)* reprezintă capacitatea de a aplica și de a utiliza cunoștințe pentru a duce la îndeplinire sarcini și pentru a rezolva probleme. Abilitățile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și

universitare de master, presupun **abilități** avansate, care denotă control și inovare, necesare pentru a rezolva probleme complexe și imprevizibile într-un domeniu de muncă sau de studiu specializat:

- TSLCRA1. Să aplice probe de screening și de evaluare a nivelului de dezvoltare a limbajului și comunicării;
- TSLCRA2. Să coordoneze echipa de intervenție interdisciplinară ce are ca obiectiv optimizarea limbajului și a comunicării;
- TSLCRA3. Să identifice soluții utile de intervenție în funcție de caracteristicile subiecților și specificul tulburării de limbaj;
- TSLCRA4. Să creeze intervenții logopedice individualizate, bazându-se pe cercetări educaționale și clinice;
- TSLCRA5. Să propună programe complexe de intervenție preventivă și de dezvoltare personală pentru beneficiarii acesteia (elevi, profesori, părinți, adulți);
- TSLCRA6. Să implementeze programe de intervenție logopedică, școlară sau clinică, bazate pe tehnici de lucru și protocoale de intervenție validate științific;
- TSLCRA7. Să coordoneze și să supervizeze activitatea de implementare a intervenției logopedice în școala integrată;
- TSLCRA8. Să coordoneze echipe interdisciplinare de intervenție psihopedagogică, având rolul de manager de caz;
- TSLCRA9. Să aplice teste și instrumente specifice pentru identificarea diferitelor tulburări de vorbire, voce, limbaj verbal sau limbaj scris-citit;
- TSLCRA10. Să dezvolte programe de dezvoltare a limbajului pentru subiecții cu diferite tulburări neurologice sau dizabilități;
- TSLCRA11. Să realizeze cercetări educaționale și clinice cu rezultate transferabile în comunitatea școlară;
- TSLCRA12. Să probeze eficiența intervențiilor educaționale și terapeutice prin cercetări empirice.

c) Responsabilitate și autonomie¹² - Conform *Cadrului European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF)*, rezultatele învățării aferente **nivelului 7 de calificare**, corespunzător studiilor universitare de master, presupun *gestionarea de activități sau proiecte tehnice sau profesionale complexe, prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în*

creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente). Abilitățile se exprimă prin următorii descriptori: aplicare, transfer și rezolvare de probleme, reflecție critică și constructivă, creativitate și inovare.

¹² *Responsabilitate și autonomie (responsibility and autonomy)* înseamnă capacitatea cursantului de a aplica în mod autonom și responsabil cunoștințele și aptitudinile sale.

situații de muncă sau de studiu imprevizibile și asumarea responsabilității pentru gestionarea dezvoltării profesionale a indivizilor și a grupurilor:

- TSLCRAR1. Să respecte statutul profesional și codul deontologic al profesiei de psiholog în specializările psihologie educațională și psihopedagogie specială;
- TSLCRAR2. Să respecte legislația în vigoare privind incluziunea școlară, drepturile persoanelor cu dizabilități, dreptul la educație de calitate;
- TSLCRAR3. Să gestioneze eficient și etic situațiile de risc care pot apărea în cadrul terapiei limbajului și comunicării;
- TSLCRAR4. Să fie responsabil pentru deciziile și acțiunile de intervenție terapeutică realizate, prin conștientizarea impactului major al acțiunilor sale asupra dezvoltării clienților;
- TSLCRAR5. Să gestioneze eficient și în beneficiul superior al copilului/clientului echipele de intervenție din care face parte;
- TSLCRAR6. Să respecte etica cercetării clinice și educaționale.

3. Ocupații care pot fi practicate pe piața muncii

- *Psiholog în specializarea Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională – cod COR 263407*
- *Psiholog în specializarea Psihopedagogie specială – cod COR 263408*
- *Psihopedagog – cod COR 263412*
- *Asistent de cercetare în psihopedagogie specială – cod COR 263417*

4. Asigurarea traseelor flexibile de învățare în cadrul programului de studii

În fiecare semestru, studenții pot opta pentru disciplina facultativă Voluntariat, lucru favorabil creșterii responsabilității sociale și a competențelor transversale.

Disciplinele facultative sunt propuse pentru semestrele 1-4 de către departamentul care gestionează programul de studii, dar pot fi alese și din pachetele oferite de alte facultăți ale UVT.

În conformitate cu prevederile *Regulamentului privind inițierea, elaborarea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii universitare din Universitatea de Vest din Timișoara și a planurilor de învățământ aferente acestora*, pentru ca studenții să poată beneficia de **credite pentru activități de voluntariat** în baza prevederilor Legii învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare (articolul 127, alineatul (9)), disciplina Voluntariat este disponibilă în fiecare semestru în planurile de învățământ ale tuturor programelor de studii universitare de licență și de masterat, cu statut de disciplină facultativă, cu un număr de 2 credite ECTS.

5. Activitatea profesională și evaluarea studenților

Drepturile, obligațiile și condițiile desfășurării activității profesionale a studenților la Universitatea de Vest din Timișoara sunt reglementate prin *Codul drepturilor și obligațiilor studentului și Regulamentul privind activitatea profesională a studenților de la ciclurile de studii universitare de licență și de masterat din UVT*, aprobat de Senatul UVT.

Metodele de evaluare/examinare pentru fiecare disciplină din planul de învățământ se stabilesc prin fișele disciplinelor.

6. Examenul de finalizare a studiilor

În conformitate cu Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și de masterat la Universitatea de Vest din Timișoara, aprobat de Senatul UVT, examenul de finalizare a studiilor universitare de masterat la orice program de studii universitare de masterat organizat la UVT constă într-o probă de elaborare și susținere a lucrării de disertație, pentru care se acordă 10 credite.

Tematica și bibliografia corespunzătoare probelor examenului de finalizare a studiilor se publică pe site-ul propriu al fiecărei facultăți și/sau pe site-ul UVT înainte de începutul fiecărui an universitar.

Înscrierea la examenul de finalizare a studiilor este condiționată de alegerea de către student a temei lucrării de finalizare a studiilor în cel mult 60 de zile de la începutul anului universitar al anului de studii terminal.

Depunerea variantei finale a lucrării de finalizare a studiilor pe platforma de e-learning se face cu cel puțin 5 zile lucrătoare înainte de data programată pentru începerea examenului.

Fiecare lucrare de finalizare a studiilor va fi însoțită, în momentul depunerii, de Raportul de similitudine rezultat ca urmare a verificării originalității lucrării de finalizare a studiilor universitare printr-un soft specializat, pe platforma de e-learning a UVT.

Conform structurii anului universitar, la UVT examenele de finalizare a studiilor universitare se pot organiza în 3 sesiuni, de regulă în lunile iulie, septembrie și februarie.

7. Pregătirea pentru profesia didactică (*dacă este cazul*)

Studenții care doresc să opteze și pentru o carieră didactică în învățământul preuniversitar trebuie să parcurgă (complementar prezentului program de studii) și să finalizeze *Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică* și să obțină Certificatul de absolvire a acestui program. În Universitatea de Vest din Timișoara acest program este organizat prin intermediul Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD) și poate fi urmat în paralel cu studiile universitare sau în regim postuniversitar. Pentru mai multe informații, accesați linkul: <https://dppd.uvt.ro>.

LISTA DISCIPLINELOR STUDIATE, GRUPATE PE ANI ȘI SEMESTRE DE STUDII

Anul de studii I

An universitar 2025-2026

Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I				Semestrul II					
					Număr de ore/săptămână				Număr de credite	Număr de ore/săptămână				Număr de credite
					C	S	L	P		C	S	L	P	
1.	Introducere în fonetică	DS	DOB	SETSCL101	1	1			5					
2.	Neuropsihologia limbajului	DS	DOB	SETSCL102	2	1			5					
3.	Evaluarea dezvoltării limbajului și a comunicării	DS	DOB	SETSCL103	2	2			5					
4.	Limba semnelor române	DS	DOB	SETSCL104			2		3					
5.	Limbaj și dizabilitate în context școlar	DS	DOB	SETSCL105	1	1			5					
6.	Practică logopedică în context școlar	DS	DOB	SETSCL106				28*	5					
7.	Etica cercetării	DF	DOB	SETSCL107	1				2					
8.	Profile de dezvoltare normală și atipică a limbajului	DS	DOB	SETSCL108						2	1		5	
9.	Evaluarea și terapia tulburărilor de vorbire	DS	DOB	SETSCL109						2	1		5	
10.	Audiologie educațională și evaluarea tulburărilor senzoriale	DS	DOB	SETSCL110						2	2		5	
11.	Antreprenoriat și management de caz	DC	DOB	SETSCL111							2		5	
12.	Metode calitative în studiul limbajului	DS	DOB	SETSCL112						1	1		5	
13.	Practică în cabinete logopedice	DS	DOB	SETSCL113								28*	5	
Total					7	5	2		30	7	7		30	
Total ore didactice pe săptămână					14				30	14				30

*Numărul total de ore de activitate practică este aferent unui semestru, inegal distribuite pe săptămâni

Discipline facultative

Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I				Semestrul II					
					Număr de ore/săptămână				Număr de credite	Număr de ore/săptămână				Număr de credite
					C	S	L	P		C	S	L	P	
1.	Voluntariat	DC	DFA	SETSLCF1				60*	2					
2.	Voluntariat	DC	DFA	SETSLCF2								60*	2	

* Numărul total de ore pentru disciplina Voluntariat este aferent unui semestru

Anul de studii II

An universitar 2026-2027

Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I				Semestrul II					
					Număr de ore/săptămână				Număr de credite	Număr de ore/săptămână				Număr de credite
					C	S	L	P		C	S	L	P	
1.	Metode alternative și augmentative de comunicare	DS	DOB	SETSLC201	1	2			5					
2.	Specificul dezvoltării limbajului și terapia comunicării în TSA	DS	DOB	SETSLC201	2	1			5					
3.	Metode de cercetare în domeniul tulburărilor de limbaj și al comunicării	DS	DOB	SETSLC201	2	1			5					
4.	Proiect de cercetare acțiune și studii de caz	DS	DOB	SETSLC201	1		2		5					
5.	Practică logopedică în supervizare	DS	DOB	SETSLC201				28*	5					
6.	Terapia cognitiv-comportamentală a tulburărilor de ritm și fluentă	DS	DOB	SETSLC201	1	1			5					
7.	Evaluarea și terapia tulburărilor de limbaj cu substrat neurologic	DS	DOB	SETSLC201						2	1		5	
8.	Evaluarea și terapia dislexiei și disgrafiei	DS	DOB	SETSLC201						2	2		5	
9.	Intervenție psihologică pentru grupuri speciale	DS	DOB	SETSLC201						1	2		5	
10.	Consilierea persoanelor cu tulburări de limbaj și a familiei	DS	DOB	SETSLC201						1	1		5	
11.	Advocacy	DC	DOB	SETSLC201						1		1	5	
12.	Practică de dizertație	DS	DOB	SETSLC201								56*	5	
Total					7	5	2		30	7	6	1		
Total ore didactice pe săptămână					14					14				30

*Numărul total de ore de activitate practică este aferent unui semestru, inegal distribuite pe săptămâni

Discipline facultative

Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I				Semestrul II					
					Număr de ore/săptămână				Număr de credite	Număr de ore/săptămână				Număr de credite
					C	S	L	P		C	S	L	P	
1.	Voluntariat	DC	DFA	SETSLCF3				60*	2					
2.	Voluntariat	DC	DFA	SETSLCF4								60*	2	

* Numărul total de ore pentru disciplina Voluntariat este aferent unui semestru

Legendă

C1	criteriul conținutului
C2	criteriul obligativității
DF	discipline fundamentale
DD	discipline de domeniu
DS	discipline de specializare
DC	discipline complementare
DA	discipline de aprofundare
Dsi	discipline de sinteză
DOB	discipline obligatorii (impuse)
DOP	discipline opționale (la alegere)
DFA	discipline facultative
CP	competență profesională
CT	competență transversală
C	activitate didactică de tip curs
S	activitate didactică de tip seminar
L	activitate didactică de tip laborator / lucrări practice
P	activitate didactică de tip stagiul de practică

Codul disciplinei: <facultate><departament><nr. disciplină>

Responsabil program de studii,
Conf. univ. dr. Ioana DÂRJAN

Director de departament,
Conf. univ. dr. Claudia BORCA

Decan,
Conf. univ. dr. Marius MATICHESCU

Rector,
Prof. univ. dr. Marilen Gabriel PIRTEA

BILANȚ GENERAL I

(după criteriul conținutului)

Nr. crt.	Tip disciplină	Număr total de ore							% din total
		Anul I		Anul II		Întreg programul de studii			
		Curs	S/L/P	Curs	S/L/P	Curs	S/L/P	Total	
1.	Fundamentale	14	0	0	0	14	0	14	1,55%
2.	De specializare	182	288	170	200	352	488	840	92,72%
3.	Complementare	0	28	12	12	12	40	52	5,74%
TOTAL		196	316	182	212	378	528	906	100%

BILANȚ GENERAL II

(după criteriul obligativității)

Nr. crt.	Tip disciplină	Număr total de ore							% din total
		Anul I		Anul II		Întreg programul de studii			
		Curs	S/L/P	Curs	S/L/P	Curs	S/L/P	Total	
1.	Obligatorie	196	316	182	182	378	498	876	100%
2.	Opțională	0	0	0	0	0	0	0	0%
TOTAL		196	316	182	182	378	498	876	100%
3.	Facultative		120		120		240	240	<i>Nu intră în calculul totalurilor</i>
Raport total ore de aplicare practică (S/L/P) / ore de curs						0,76			

CORELAREA DINTRE COMPETENȚE, REZULTATELE AȘTEPTATE ALE ÎNVĂȚĂRII ȘI DISCIPLINELE STUDIATE

Corelarea rezultatelor așteptate ale învățării cu disciplinele studiate – An 1

Rezultate așteptate ale învățării	Introducere în fonetică și fonologie	Neurofiziologia și neurofiziopatologia limbajului	Evaluarea dezvoltării limbajului și a comunicării	Limbajul mimico-gestual	Etica cercetării	Introducere în antropologie lingvistică	Utilizarea ICT în studiul și terapia limbajului	Profile de dezvoltare normală și atipică a limbajului	Evaluarea tulburărilor de vorbire	Terapia tulburărilor de pronunție	Audiologie educațională și evaluarea tulburărilor senzoriale	Practică de specialitate	Voluntariat
Cunoștințe													
Să cunoască și să analizeze critic metode, tehnici și procedee de evaluare a limbajului, bazate pe dezvoltări tehnice și teoretice actuale.		X	X			X		X	X		X	X	
Să argumenteze alegerile metodologice făcute în selectarea și aplicarea celor mai actuale teorii din domeniul terapiei limbajului și a comunicării.						X		X	X	X	X		
Să aleagă (diferențieze) cele mai potrivite soluții metodologice de intervenție specifică în terapia limbajului, în funcție de simptomatologia specifică.	X			X						X			
Să fundamenteze teoretic practica terapeutică desfășurată în diverse contexte.	X	X	X	X			X		X	X		X	
Să se poziționeze critic față de o filosofie terapeutică aplicabilă în managementul intervențiilor specifice.	X	X	X			X							
Să dețină cunoștințe avansate de metodologia cercetării educaționale.							X						
Abilități													
Să aplice probe de screening și de evaluare a nivelului de dezvoltare a limbajului și comunicării.	X		X			X		X	X				
Să coordoneze echipa de intervenție interdisciplinară ce are ca obiectiv optimizarea limbajului și a comunicării.						X				X			
Să identifice soluții utile de intervenție în funcție de caracteristicile subiecților și specificul tulburării de limbaj.	X	X	X			X		X		X			
Să creeze intervenții logopedice individualizate, bazându-se pe cercetări educaționale și clinice.	X					X				X			
Să propună programe complexe de intervenție preventivă și de dezvoltare personală pentru beneficiarii acestora (elevi, profesori, părinți, adulți).						X				X			

Rezultate așteptate ale învățării	Introducere în fonetică și fonologie	Neurofiziologia și neurofiziopatologia limbajului	Evaluarea dezvoltării limbajului și a comunicării	Limbajul mimico-gestual	Etica cercetării	Introducere în antropologie lingvistică	Utilizarea ICT în studiul și terapia limbajului	Profile de dezvoltare normală și atipică a limbajului	Evaluarea tulburărilor de vorbire	Terapia tulburărilor de pronunție	Audiologie educațională și evaluarea tulburărilor senzoriale	Practică de specialitate	Voluntariat
Să implementeze programe de intervenție logopedică, școlară sau clinică, bazate pe tehnici de lucru și protocoale de intervenție validate științific.										X	X		
Să coordoneze și să supervizeze activitatea de implementare a intervenției logopedice în școala integrată.										X	X		
Să coordoneze echipe interdisciplinare de intervenție psihopedagogică, având rolul de manager de caz.											X		
Să aplice teste și instrumente specifice pentru identificarea diferitelor tulburări de vorbire, voce, limbaj verbal sau limbaj scris-citit.	X		X	X	X				X		X	X	
Să dezvolte programe de dezvoltare a limbajului pentru subiecții cu diferite tulburări neurologice sau dizabilități.				X			X			X	X	X	
Să realizeze cercetări educaționale și clinice cu rezultate transferabile în comunitatea școlară.			X		X		X		X				
Să probeze eficiența intervențiilor educaționale și terapeutice prin cercetări empirice.					X		X			X			
Responsabilitate și autonomie													
Să respecte statutul profesional și codul deontologic al profesiei de psiholog în specializările psihologie educațională și psihopedagogie specială.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	
Să respecte legislația în vigoare privind incluziunea școlară, drepturile persoanelor cu dizabilități, dreptul la educație de calitate.			X	X	X			X			X	X	
Să gestioneze eficient și etic situațiile de risc care pot apărea în cadrul terapiei limbajului și comunicării.	X			X	X				X	X	X		
Să fie responsabil pentru deciziile și acțiunile de intervenție terapeutică realizate, prin conștientizarea impactului major al acțiunilor sale asupra dezvoltării clienților.	X				X					X	X		
Să gestioneze eficient și în beneficiul superior al copilului/clientului echipele de intervenție din care face parte.			X		X				X	X			
Să respecte etica cercetării clinice și educaționale.		X	X		X	X	X						

Corelarea rezultatelor așteptate ale învățării cu disciplinele studiate - An 2

Rezultate așteptate ale învățării	Metode alternative și augmentative de comunicare	Specificul dezvoltării limbajului și terapia comunicării în TSA	Metode de cercetare în domeniul tulburărilor de limbaj și ale comunicării	Managementul terapiei tulburărilor de limbaj	Stagiu practic în logopedie	Terapia cognitiv-comportamentală a tulburărilor de ritm și fluentă	Intervenții specifice în tulburările de voce	Evaluarea și terapia tulburărilor de limbaj și cu substrat neurologic	Evaluarea și terapia dislexiei și disgrafiei	Intervenție psihologică pentru grupuri speciale	Practică dizertație	Dezvoltarea literaturii incluse în conținut	Consilierea persoanelor cu tulburări de limbaj	Voluntariat
Cunoștințe														
Să cunoască și să analizeze critic metode, tehnici și procedee de evaluare a limbajului, bazate pe dezvoltări tehnice și teoretice actuale.		X	X	X	X	X		X	X				X	
Să argumenteze alegerile metodologice făcute în selectarea și aplicarea celor mai actuale teorii din domeniul terapiei limbajului și a comunicării.	X	X		X		X	X	X	X			X	X	
Să aleagă (diferențieze) cele mai potrivite soluții metodologice de intervenție specifică în terapia limbajului, în funcție de simptomatologia specifică.	X			X		X	X				X	X	X	
Să fundamenteze teoretic practica terapeutică desfășurată în diverse contexte.	X				X		X	X	X		X	X		
Să se poziționeze critic față de o filosofie terapeutică aplicabilă în managementul intervențiilor specifice.			X							X				
Să dețină cunoștințe avansate de metodologia cercetării educaționale.			X								X	X		
Abilități														
Să aplice probe de screening și de evaluare a nivelului de dezvoltare a limbajului și comunicării.			X					X	X					
Să coordoneze echipa de intervenție interdisciplinară ce are ca obiectiv optimizarea limbajului și a comunicării.				X								X		
Să identifice soluții utile de intervenție în funcție de caracteristicile subiecților și specificul tulburării de limbaj.	X	X	X	X		X	X	X	X		X			
Să creeze intervenții logopedice individualizate, bazându-se pe cercetări educaționale și clinice.	X	X				X	X	X	X		X			
Să propună programe complexe de intervenție preventivă și de dezvoltare personală pentru beneficiarii acesteia (elevi, profesori, părinți, adulți).	X	X		X		X	X	X	X	X			X	

Rezultate așteptate ale învățării	Metode alternative și augmentative de comunicare	Specificul dezvoltării limbajului și terapia comunicării în TSA	Metode de cercetare în domeniul tulburărilor de limbaj și ale comunicării	Managementul terapiei tulburărilor de limbaj	Stagiu practic în logopedie	Terapia cognitiv-comportamentală a tulburărilor de ritm și fluentă	Intervenții specifice în tulburările de voce	Evaluarea și terapia tulburărilor de limbaj și cu substrat neurologic	Evaluarea și terapia dislexiei și disgrafiei	Intervenție psihologică pentru grupuri speciale	Practică dizertație	Dezvoltarea literaturii incluse în conținut	Consilierea persoanelor cu tulburări de limbaj	Voluntariat
Să implementeze programe de intervenție logopedică, școlară sau clinică, bazate pe tehnici de lucru și protocoale de intervenție validate științific.	X					X	X	X			X	X	X	
Să coordoneze și să supravegheze activitatea de implementare a intervenției logopedice în școala integrată.				X			X		X	X				
Să coordoneze echipe interdisciplinare de intervenție psihopedagogică, având rolul de manager de caz.				X						X		X		
Să aplice teste și instrumente specifice pentru identificarea diferitelor tulburări de vorbire, voce, limbaj verbal sau limbaj scris-citit.					X	X		X	X	X	X			
Să dezvolte programe de dezvoltare a limbajului pentru subiecții cu diferite tulburări neurologice sau dizabilități.					X		X	X				X		
Să realizeze cercetări educaționale și clinice cu rezultate transferabile în comunitatea școlară.			X								X			
Să probeze eficiența intervențiilor educaționale și terapeutice prin cercetări empirice.			X							X	X			
Responsabilitate și autonomie														
Să respecte statutul profesional și codul deontologic al profesiei de psiholog în specializările psihologie educațională și psihopedagogie specială.		X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Să respecte legislația în vigoare privind incluziunea școlară, drepturile persoanelor cu dizabilități, dreptul la educație de calitate.	X	X		X	X							X	X	
Să gestioneze eficient și etic situațiile de risc care pot apărea în cadrul terapiei limbajului și comunicării.	X			X		X	X	X	X					
Să fie responsabil pentru deciziile și acțiunile de intervenție terapeutică realizate, prin conștientizarea impactului major al acțiunilor sale asupra dezvoltării clienților.				X		X	X			X		X		
Să gestioneze eficient și în beneficiul superior al copilului/clientului echipele de intervenție din care face parte.			X	X						X	X			
Să respecte etica cercetării clinice și educaționale.							X	X	X	X	X			

Corelarea rezultatelor așteptate ale învățării cu competențele-cheie, profesionale și transversale

Rezultate așteptate ale învățării	Competențe-cheie					Competențe profesionale							Competențe transversale							
	Competențe lingvistice	Competențe în domeniul științei și tehnologiei	Competențe personale, sociale și de a învăța să înveți	Competențe civice	Competențe antreprenoriale	Competențe de conștientizare și exprimare culturală	Realizarea și revizuirea critică a evaluărilor tulburărilor de limbaj cu scopul proiectării de măsuri remediale specifice, bazate pe terapii specifice și măsuri educative.	Realizarea și managementul intervențiilor specifice în funcție de simptomatologie și de caracteristicile particulare ale dezvoltării limbajului și a comunicării.	Planificarea și implementarea de programe de prevenție și intervenție specifică, pentru copii și adulți cu tulburări de limbaj.	Consilierea și sprijinirea emoțională persoanelor cu tulburări de limbaj și a familiilor acestora.	Supervizarea și managementul echipelor interdisciplinare de intervenție psihopedagogică.	Realizarea de cercetări empirice, interdisciplinare, în domeniul terapiei limbajului și a comunicării.	Capacitatea de a filtra informații și de a stabili veridicitatea acestora	Capacitatea de analiză și de luare a deciziilor în mod responsabil, gândire critică și inovativă.	Capacitatea de gestionare a emoțiilor/inteligență emoțională	Manageriale	De comunicare	Lucrul în echipă și colaborarea	Toleranță și respect pentru diversitate	Responsabilitate socială
Cunoștințe																				
Să cunoască și să analizeze critic metode, tehnici și procedee de evaluare a limbajului, bazate pe dezvoltări tehnice și teoretice actuale.	x	x				x	x	x	x		x	x	x	x			x	x	x	x
Să argumenteze alegerile metodologice făcute în selectarea și aplicarea celor mai actuale teorii din domeniul terapiei limbajului și a comunicării.	x	x		x		x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Să aleagă (diferențieze) cele mai potrivite soluții metodologice de intervenție specifică în terapia limbajului, în funcție de simptomatologia specifică.	x	x			x	x	x	x	x		x	x	x	x		x	x	x	x	x
Să fundamenteze teoretic practica terapeutică desfășurată în diverse contexte.	x		x		x	x		x	x		x	x	x	x		x	x	x	x	x

Rezultate așteptate ale învățării	Competențe-cheie						Competențe profesionale						Competențe transversale							
	Competențe lingvistice	Competențe în domeniul științei și tehnologiei	Competențe personale, sociale și de a învăța să înveți	Competențe civice	Competențe antreprenoriale	Competențe de conștientizare și exprimare culturală	Realizarea și revizuirea critică a evaluărilor tulburărilor de limbaj cu scopul proiectării de măsuri remediale specifice, bazate pe terapii specifice și măsuri educative.	Realizarea și managementul intervențiilor specifice în funcție de simptomatologie și de caracteristicile particulare ale dezvoltării limbajului și a comunicării.	Planificarea și implementarea de programe de prevenție și intervenție specifică, pentru copii și adulți cu tulburări de limbaj.	Consilierea și sprijinirea emoțională persoanelor cu tulburări de limbaj și a familiilor acestora.	Supervizarea și managementul echipelor interdisciplinare de intervenție psihopedagogică.	Realizarea de cercetări empirice, interdisciplinare, în domeniul terapiei limbajului și a comunicării.	Capacitatea de a filtra informații și de a stabili veridicitatea acestora	Capacitatea de analiză și de luare a deciziilor în mod responsabil, gândire critică și inovativă.	Capacitatea de gestionare a emoțiilor/inteligență emoțională	Manageriale	De comunicare	Lucrul în echipă și colaborarea	Toleranță și respect pentru diversitate	Responsabilitate socială
Să se poziționeze critic față de o filosofie terapeutică aplicabilă în managementul intervențiilor specifice.	x		x	x		x		x				x	x		x		x	x	x	x
Să dețină cunoștințe avansate de metodologia cercetării educaționale.	x	x				x						x	x				x		x	x
Abilități																				
Să aplice probe de screening și de evaluare a nivelului de dezvoltare a limbajului și comunicării.	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Să coordoneze echipa de intervenție interdisciplinară ce are ca obiectiv optimizarea limbajului și a comunicării.		x	x		x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x
Să identifice soluții utile de intervenție în funcție de caracteristicile subiecților și specificul tulburării de limbaj.		x	x			x	x	x	x	x		x	x		x	x	x	x	x	x
Să creeze intervenții logopedice individualizate, bazându-se pe cercetări educaționale și clinice.	x	x	x		x	x	x	x	x	x		x		x	x	x	x	x	x	x

Rezultate așteptate ale învățării	Competențe-cheie						Competențe profesionale						Competențe transversale							
	Competențe lingvistice	Competențe în domeniul științei și tehnologiei	Competențe personale, sociale și de a învăța să înveți	Competențe civice	Competențe antreprenoriale	Competențe de conștientizare și exprimare culturală	Realizarea și revizuirea critică a evaluărilor tulburărilor de limbaj cu scopul proiectării de măsuri remediale specifice, bazate pe terapii specifice și măsuri educative.	Realizarea și managementul intervențiilor specifice în funcție de simptomatologie și de caracteristicile particulare ale dezvoltării limbajului și a comunicării.	Planificarea și implementarea de programe de prevenție și intervenție specifică, pentru copii și adulți cu tulburări de limbaj.	Consilierea și sprijinirea emoțională persoanelor cu tulburări de limbaj și a familiilor acestora.	Supervizarea și managementul echipelor interdisciplinare de intervenție psihopedagogică.	Realizarea de cercetării empirice, interdisciplinare, în domeniul terapiei limbajului și a comunicării.	Capacitatea de a filtra informații și de a stabili veridicitatea acestora	Capacitatea de analiză și de luare a deciziilor în mod responsabil, gândire critică și inovativă.	Capacitatea de gestionare a emoțiilor/inteligență emoțională	Manageriale	De comunicare	Lucrul în echipă și colaborarea	Toleranță și respect pentru diversitate	Responsabilitate socială
Să propună programe complexe de intervenție preventivă și de dezvoltare personală pentru beneficiarii acestora (elevi, profesori, părinți, adulți).	x	x	x		x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Să implementeze programe de intervenție logopedică, școlară sau clinică, bazate pe tehnici de lucru și protocoale de intervenție validate științific.	x	x		x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Să coordoneze și să supervizeze activitatea de implementare a intervenției logopedice în școala integrată.	x	x	x	x	x		x	x		x		x	x	x	x	x	x	x	x	x
Să coordoneze echipe interdisciplinare de intervenție psihopedagogică, având rolul de manager de caz.	x	x	x	x	x		x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x
Să aplice teste și instrumente specifice pentru identificarea diferitelor tulburări de vorbire, voce, limbaj verbal sau limbaj scris-citit.	x	x	x	x	x		x	x	x		x	x	x		x	x	x	x	x	x

Rezultate așteptate ale învățării	Competențe-cheie						Competențe profesionale						Competențe transversale							
	Competențe lingvistice	Competențe în domeniul științei și tehnologiei	Competențe personale, sociale și de a învăța să înveți	Competențe civice	Competențe antreprenoriale	Competențe de conștientizare și exprimare culturală	Realizarea și revizuirea critică a evaluărilor tulburărilor de limbaj cu scopul proiectării de măsuri remediale specifice, bazate pe terapii specifice și măsuri educative.	Realizarea și managementul intervențiilor specifice în funcție de simptomatologie și de caracteristicile particulare ale dezvoltării limbajului și a comunicării.	Planificarea și implementarea de programe de prevenție și intervenție specifică, pentru copii și adulți cu tulburări de limbaj.	Consilierea și sprijinirea emoțională persoanelor cu tulburări de limbaj și a familiilor acestora.	Supervizarea și managementul echipelor interdisciplinare de intervenție psihopedagogică.	Realizarea de cercetări empirice, interdisciplinare, în domeniul terapiei limbajului și a comunicării.	Capacitatea de a filtra informații și de a stabili veridicitatea acestora	Capacitatea de analiză și de luare a deciziilor în mod responsabil, gândire critică și inovativă.	Capacitatea de gestionare a emoțiilor/inteligență emoțională	Manageriale	De comunicare	Lucrul în echipă și colaborarea	Toleranță și respect pentru diversitate	Responsabilitate socială
Să dezvolte programe de dezvoltare a limbajului pentru subiecții cu diferite tulburări neurologice sau dizabilități.	x	x	x	x			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Să realizeze cercetări educaționale și clinice cu rezultate transferabile în comunitatea școlară.	x	x		x			x	x				x	x	x			x	x	x	x
Să probeze eficiența intervențiilor educaționale și terapeutice prin cercetări empirice.	x	x		x			x	xx			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Responsabilitate și autonomie																				
Să respecte statutul profesional și codul deontologic al profesiei de psiholog în specializările psihologie educațională și psihopedagogie specială.	x		x	x		x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x
Să respecte legislația în vigoare privind incluziunea școlară, drepturile persoanelor cu dizabilități, dreptul la educație de calitate.			x	x		x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x
Să gestioneze eficient și etic situațiile de risc care pot apărea în cadrul terapiei limbajului și comunicării.	x		x	x		x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x

Rezultate așteptate ale învățării	Competențe-cheie						Competențe profesionale						Competențe transversale							
	Competențe lingvistice	Competențe în domeniul științei și tehnologiei	Competențe personale, sociale și de a învăța să înveți	Competențe civice	Competențe antreprenoriale	Competențe de conștientizare și exprimare culturală	Realizarea și revizuirea critică a evaluărilor tulburărilor de limbaj cu scopul proiectării de măsuri remediale specifice, bazate pe terapii specifice și măsuri educative.	Realizarea și managementul intervențiilor specifice în funcție de simptomatologie și de caracteristicile particulare ale dezvoltării limbajului și a comunicării.	Planificarea și implementarea de programe de prevenție și intervenție specifică, pentru copii și adulți cu tulburări de limbaj.	Consilierea și sprijinirea emoțională persoanelor cu tulburări de limbaj și a familiilor acestora.	Supervizarea și managementul echipelor interdisciplinare de intervenție psihopedagogică.	Realizarea de cercetări empirice, interdisciplinare, în domeniul terapiei limbajului și a comunicării.	Capacitatea de a filtra informații și de a stabili veridicitatea acestora	Capacitatea de analiză și de luare a deciziilor în mod responsabil, gândire critică și inovativă.	Capacitatea de gestionare a emoțiilor/inteligență emoțională	Manageriale	De comunicare	Lucrul în echipă și colaborarea	Toleranță și respect pentru diversitate	Responsabilitate socială
Să fie responsabil pentru deciziile și acțiunile de intervenție terapeutică realizate, prin conștientizarea impactului major al acțiunilor sale asupra dezvoltării clienților.			X	X		X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X
Să gestioneze eficient și în beneficiul superior al copilului/clientului echipele de intervenție din care face parte.	X		X	X		X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X
Să respecte etica cercetării clinice și educaționale.	X		X	X		X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X