

Ghid tehnic de elaborare și redactare a lucrărilor de licență/disertație pentru domeniul:

PSIHLOGIE

Lucrarea de licență este un document scris de minimum 5000 și maximum 7000 de cuvinte, redactat de către student sub îndrumarea unui coordonator. Scopul lucrării de licență este punerea în evidență a capacității studentului de a iniția și realiza în mod independent o lucrare academică cu semnificație științifică, pe baza metodelor specifice psihologiei.

Formatul lucrării de licență va fi similar celui regăsit într-un articol de specialitate (studiu empiric) și va conține următoarele secțiuni:

1. Pagina de titlu (pagină separată)
2. Abstract (pagină separată)
3. Conținutul lucrării cu următoarele patru secțiuni: Introducere (Aspecte teoretice), Metodologie, Rezultate, Discuții, Limite și Directii de cercetare viitoare, Concluzii
4. Bibliografie
5. Anexe (opțional, fără a depăși limita de 8000 de cuvinte)

Lucrarea de licență va fi redactată în format A4, la un rând și jumătate distanță, în Times New Roman (TNR), mărimea literelor fiind de 12 puncte. Paginile vor fi numerotate cu litere arabe, în partea de jos și centrală a fiecărei pagini. Titlurile secțiunilor prezentate anterior vor fi scrise în bold, cu fonturi variabile între 14 și 16 puncte. Orice alt subpunct care se dorește a fi subliniat va fi scris cu bold și cu TNR de 12 puncte. Excepție de la aceste recomandări legate de fonturi sunt acceptate pentru figuri și tabele.

Prin respectarea acestor configurații lucrarea de licență va avea aproximativ 15 – 20 de pagini, în funcție de numărul total de cuvinte (minim 5000 și maxim 7000) și de numărul de figuri și tabele.

Pagina de titlu - conform Anexei 1 la prezentul Regulament

Abstractul

Va cuprinde un sumar al lucrării de maxim 150 de cuvinte, făcând referire la:

1. Obiectivul (ipoteza principală) lucrării
2. Perspectiva teoretică avută
3. Metodologia utilizată
4. Principalele rezultate și concluzii obținute

Conținutul articolului:

Introducere (Aspecte teoretice)

Importanța (relevanța) temei investigate
Obiectivul lucrării

Prezentarea aspectelor teoretice relevante pentru obiectivul ales (limitele studiilor anterioare)
Ipoteza (Ipotezele) urmărite

Metodologia cercetării
Designul cercetării
Participanții
Instrumentele de cercetare
Procedura de cercetare

Rezultatele cercetării – analiza și interpretarea cantitativă a rezultatelor
Analize descriptive preliminare (opțional)
Ipoteza 1 ...
Ipoteza n

Discuții
Interpretarea rezultatelor în raport cu obiectivul urmărit
Integrarea rezultatelor în literatura de specialitate (relația cu alte studii)

Limitele studiului și sugestii viitoare de abordare

Implicații teoretice / practice / Concluzii

Bibliografia va fi redactată conform standardelor APA (American Psychological Association, ediția a VII-a) sau respectând cerințele descrise în bibliografia recomandată (vezi Manualul de tehnici și abilități academice, (2008), ed. 2., coord. Z. Bogathy și C. Sulea, Ed. Universității de Vest).

Anexele au un caracter opțional și pot conține fragmente din scalele / probele utilizate, ilustrații suplimentare, prelucrări preliminare (dacă este cazul), alte materiale relevante pentru studiul realizat, cu respectarea drepturilor de copyright.

Alte precizări

1. Nu există un număr prestabilit minim de ipoteze sau de instrumente utilizate. Acestea se stabilesc împreună cu coordonatorul lucrării de licență în funcție de obiectivele lucrării. Recomandat este să avem 3 ipoteze și 3 instrumente utilizate.

2. Numărul total de participanți se stabilește împreună cu coordonatorul, fiind prestabilit un număr minim de 30 de participanți. Se pot admite excepții de la acest caz în situații speciale în care: (a) se apelează la participanți greu accesibili (de exemplu persoane cu tentative de suicid; manageri de nivel de vârf (top management) etc.); (b) metodologia aleasă implică dificultăți crescute de colectare a datelor (de exemplu studii longitudinale, studii experimentale, etc.); (c) se apelează la cel puțin trei cazuri supuse, fiecare, unui design experimental cu un singur subiect; (d) se realizează meta-analize.
3. Lucrarea trebuie tehnoredactată îngrijit, fără greșeli de scriere și să respecte normele specifice comunității psihologice (APA 7th).
4. Tabelele și figurile trebuie să fie întocmite conform standardelor APA 7th.
5. Lucrarea de licență trebuie redactată într-un limbaj academic impersonal, caracteristic lucrărilor de cercetare. Ideile prezentate trebuie să decurgă logic și coerent din cele anterioare. Relația dintre idei trebuie să fie clară. Întreaga lucrare trebuie să fie coerentă.

Lucrarea de dizertație este un document scris cu lungimea cuprinsă între 30 și 40 de pagini, redactate la 1,5 rânduri, Times New Roman, de către masterand, sub îndrumarea unui coordonator științific. Scopul lucrării este punerea în evidență capacitatea masterandului de a iniția și realiza în mod independent o lucrare academică cu semnificație științifică, pe baza metodelor specifice psihologiei.

Formatul lucrării de dizertație va conține următoarele secțiuni:

1. Pagina de titlu (pagină separată)
2. Abstract scris în limba română și în limba engleză (pagină separată)
3. Conținutul lucrării cu următoarele patru secțiuni:
 - Introducere (Aspecte teoretice)
 - Metodologie
 - Rezultat
 - Discuții
4. Bibliografie
5. Anexe (opțional)

Paginile vor fi numerotate cu cifre arabe, în partea de jos și centrală a fiecărei pagini. Titlurile secțiunilor prezentate anterior vor fi scrise în bold, cu fonturi variabile între 14 și 16 puncte. Orice alt subpunct care se dorește a fi subliniat va fi scris cu bold și cu TNR de 12 puncte. Excepție de la aceste recomandări legate de fonturi sunt acceptate pentru figuri și tabele. Prin respectarea acestor configurații lucrarea va avea aproximativ 30 – 40 de pagini.

Pagina de titlu – conform Anexei 1 la prezentul Regulament

Abstractul

Va cuprinde un sumar al lucrării de maxim 150 de cuvinte, făcând referire la:

1. Obiectivul (ipoteza principală) lucrării
2. Perspectiva teoretică avută

3. Metodologia utilizată
4. Principalele rezultate și concluzii obținute

Conținutul articolului:

Introducere (Aspecte teoretice)

- Importanța (relevanța) temei investigate
- Obiectivul lucrării
- Prezentarea aspectelor teoretice relevante pentru obiectivul ales
- Ipoteza (Ipotezele) urmărite

Metodologia cercetării

- Designul cercetării
- Participanții
- Instrumentele de cercetare
- Procedura de cercetare

Rezultatele cercetării – analiza și interpretarea cantitativă a rezultatelor

- Analize descriptive preliminare (opțional)
- Ipoteza 1 ...
- Ipoteza n

Discuții

- Interpretarea rezultatelor în raport cu obiectivul urmărit
- Integrarea rezultatelor în literatura de specialitate (relația cu alte studii)
- Limitele studiului și sugestii viitoare de abordare
- Implicații teoretice / practice (propunere plan de intervenție)
- Concluzii

Bibliografia va fi redactată conform standardelor APA (American Psychological Association, ediția a VII-a), respectând cerințele descrise în bibliografia recomandată (vezi Manualul de tehnici și abilități academice, (2008), ed. a 2-a. coord. Z. Bogathy și C. Sulea, Ed. Universității de Vest).

Anexele au un caracter opțional și pot conține fragmente din scalele / probele utilizate, ilustrații suplimentare, prelucrări preliminare (dacă este cazul), alte materiale relevante pentru studiul realizat, cu respectarea drepturilor de copyright.

Alte precizări

1. Nu există un număr prestabilit minim de ipoteze sau de instrumente utilizate. Acestea se stabilesc împreună cu coordonatorul lucrării de dizertație în funcție de obiectivele lucrării. Recomandat este să avem 3 ipoteze și 3 instrumente utilizate. Temele trebuie să fie de actualitate, din domeniul de specialitate al masteratului.
2. Numărul total de participanți se stabilește împreună cu coordonatorul, fiind prestabilit un număr minim de 40 de participanți. Se pot admite excepții de la acest caz în situații speciale în care: (a) se apelează la participanți greu accesibili (de exemplu persoane cu tentative de suicid; manageri de nivel de vârf (top management) etc.); (b) metodologia aleasă implică dificultăți

crescute de colectare a datelor (de exemplu studii longitudinale, studii experimentale, etc.); (c) se realizează meta-analize.

3. Se vor accentua implicațiile teoretice și practice ale rezultatelor, propunându-se, de exemplu, un model de intervenție, un plan de acțiune sau metode concrete de îmbunătățirea dimensiunilor evaluate, pe baza rezultatelor obținute.

4. Lucrarea trebuie tehnoredactată îngrijit, fără greșeli de scriere și să respecte normele specifice comunității psihologice (APA).

5. Lucrarea de dizertație trebuie redactată într-un limbaj academic impersonal, caracteristic lucrărilor de cercetare. Ideile prezentate trebuie să decurgă logic și coerent din cele anterioare. Relația dintre idei trebuie să fie clară. Întreaga lucrare trebuie să fie coerentă.

Technical guide for the preparation and writing of bachelor's thesis papers for the field of:

PSYCHOLOGY (Study program: Psychology - Cognitive Science)

The bachelor's thesis is a written document of a minimum of 5,000 and a maximum of 7,000 words, prepared by the student under the supervision of a coordinator. The purpose of the bachelor's thesis is to demonstrate the student's ability to independently initiate and carry out an academic work with scientific significance, using methods specific to psychology.

The format of the bachelor's thesis will be similar to that of a scientific journal article (empirical study) and will include the following sections:

6. Title page (separate page)
7. Abstract (separate page)
8. Main content of the paper with the following four sections: Introduction (Theoretical Background), Methodology, Results, and Discussion, Limits and Future Research, Conclusions
9. References
10. Appendices (optional, without exceeding the 8,000-word limit)

The bachelor's thesis will be written in A4 format, with 1.5 line spacing, using Times New Roman (TNR), 12-point font size. Pages will be numbered using Arabic numerals, centered at the bottom of each page. The titles of the sections listed above will be written in bold, with font sizes between 14 and 16 points. Any other subheading to be emphasized will be written in bold using 12-point TNR. Exceptions to these font recommendations are allowed for figures and tables.

By following these formatting settings, the bachelor's thesis will be approximately 15–20 pages long, depending on the total number of words (minimum 5,000 and maximum 7,000) and on the number of figures and tables.

Title page – according to Annex 1 of this Regulation

Abstract

The abstract will include a summary of the paper of a maximum of 150 words, referring to:

5. The objective (main hypothesis) of the paper
6. The theoretical perspective adopted
7. The methodology used
8. The main results and conclusions obtained

Main content of the paper

Introduction (Theoretical Background)

- The importance (relevance) of the investigated topic
- The objective of the paper
- Presentation of relevant theoretical aspects for the chosen objective (limitations of previous studies)
- The hypothesis (hypotheses) tested

Methods

- Research design
- Participants
- Research instruments
- Research procedure

Research Results – quantitative analysis and interpretation of results

- Preliminary descriptive analyses (optional)
- Hypothesis 1 ...
- Hypothesis n

Discussion

- Interpretation of results in relation to the objective pursued
- Integration of results into the scientific literature (relation to other studies)
- Study limitations and suggestions for future approaches
- Theoretical / practical implications / Conclusions

Additional methodological requirement (coding/experimental skills):

Students must also demonstrate coding and/or experimental implementation skills within the thesis work. This must be achieved by incorporating at least one of the following tools:

- Millisecond Inquisit or Python, integrated into the study methodology (e.g., experimental operationalization, task implementation, stimulus presentation, or data collection); and/or
- R or Python, integrated into the data analysis approach.

Regardless of the chosen approach, the full script(s) used (e.g., Inquisit script, Python code, R script) must be included as an appendix to the thesis.

The references will be written according to APA standards (American Psychological Association, 7th edition) or in accordance with the requirements described in the recommended bibliography (see Manual of Academic Techniques and Skills, 2008, 2nd ed., coordinated by Z. Bogathy and C. Sulea, West University Publishing House).

The appendices are optional and may include excerpts from the scales/tests used, additional illustrations, preliminary analyses (if applicable), and other materials relevant to the study, while respecting copyright rules.

Additional notes

6. There is no predetermined minimum number of hypotheses or instruments. These are established together with the thesis supervisor, depending on the objectives of the paper.
7. The total number of participants is established together with the supervisor; a minimum of 30 participants is required. Exceptions may be allowed in special situations where:
 - (a) hard-to-access participants are involved (e.g., individuals with suicide attempts; top-level managers, etc.);
 - (b) the chosen methodology involves increased difficulty in data collection (e.g., longitudinal studies, experimental studies, etc.);
 - (c) at least three cases are used, each following a single-subject experimental design.
8. The paper must be carefully formatted, without writing errors, and must comply with the specific standards of the psychological community (APA).
9. Tables and figures must be prepared according to APA standards.
10. The bachelor's thesis must be written in an impersonal academic language, characteristic of research papers. The ideas presented must follow logically and coherently from previous ones. The relationship between ideas must be clear. The entire paper must be coherent.

METODOLOGIA DE ORGANIZARE A EXAMENELOR DE FINALIZARE A STUDIILOR UNIVERSITARE DE LICENȚĂ ȘI MASTERAT

PSIHOLOGIE

Examenul de finalizare a studiilor de licență

Descrierea probelor de licență

Studiile universitare de licență se finalizează cu examen de licență care constă în două probe susținute în zile calendaristice diferite, după cum urmează:

Proba 1 – *Evaluarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate*

Proba 2 – *Prezentarea și susținerea publică a lucrării de licență*

Proba 1. Evaluarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate

În cazul Probei 1, examen scris de tip grilă, vor exista 36 de întrebări, fiecare având câte patru variante de răspuns, dintre care doar una este varianta corectă. Rezolvarea corectă a fiecărui item (din cei 36) aduce câte 0,25 puncte. Răspunsurile greșite, precum și situațiile în care candidații încercuiesc mai mult decât o singură variantă de răspuns la aceeași întrebare, vor fi notate cu 0 p. Punctajul maxim este de 9 puncte (36 x 0,25), la care se adaugă un punct din oficiu.

Timpul de lucru de la comunicarea instructajului de lucru și înmânarea subiectelor către toți candidații prezenți în sală este de 40 de minute.

Afișarea rezultatelor, cât și depunerea și soluționarea ventualelor contestații se va face în aceeași zi cu cea în care s-a susținut examenul scris. Contestația este admisă, dacă se constată o diferență între nota inițială și nota obținută în urma recorectării indiferent de diferența dintre cele două (cel puțin 0,25 puncte). Nota finală este nota rezultată în urma recorectării, indiferent dacă aceasta este mai mare, egală sau mai mică decât nota inițială.

Proba 1: Tematica și bibliografia

Tematica
1. Memoria. Forme, tipuri și aspecte ale memoriei

2. Percepțiile
3. Raportarea față de lumea socială. Atitudinile sociale, prejudecata și discriminarea
4. Dezvoltarea psihologică de-a lungul vârstei adulte (<i>Dezvoltarea cognitivă a tinerilor; Dezvoltarea socio-emoțională la vârsta adultă mijlocie; Considerații generale despre vârsta adultă târzie</i>)
5. Scoarța cerebrală
6. Modele explicative ale personalității în cinci factori (<i>Costa și McCrae</i>)
7. Perspectiva socială în explicarea personalității și a comportamentului (<i>Bandura</i>)
8. Validitatea internă a cercetării
9. Design-ul experimental cu grupuri independente si factorial
10. Caracteristicile psihometrice ale testelor
11. Decizia, din perspectiva psihologiei cognitive
12. Analiza muncii
13. Recrutare și selecție
14. Circumscrierea domeniului psihologiei clinice, modelul practicianului om de știință
15. Modele teoretice și aplicarea lor în clinică și psihopatologie
16. Stadii ale dezvoltării socio-cognitive și morale. (<i>J. Piaget, W. Perry, L. Vigotski, L. Kohlberg</i>)
17. Motivație și învățare: B. Wiener – teoria atribuirii; Teoria obiectivelor de realizare

Bibliografie

- Aniței, M. (2010). *Fundamentele psihologiei*, Ed. Universitară, București, pp. 143-175, pp. 300-322
- Bogathy, Z. (coord) (2004). *Manual de psihologia muncii si organizațională*. Iași: Polirom, pp. 53-59, pp. 64-69, pp. 73-94.
- David, D. (2006) *Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente*. Iași, Polirom, pp.13-20, pp. 21-65.
- Gavreliuc, A. (2019). *Psihologia socială și dinamica personalității. Acumulări, sinteze, perspective*. Iași: Editura Polirom, pp. 100-126.
- Iliescu, D., Condrea, S., & Duțu, R. (2022). Calități psihometrice ale scalelor de evaluare (pp. 320–345). În L. R. Diaconu-Gherasim, C. Măirean, & M. Curelaru (Eds.), *Metode cantitative de cercetare. Designuri și aplicații în științele sociale*. Iași: Polirom.
- Ionescu, S., Blanchet, A., Montreuil, M., & Dorop, J. (2013). *Tratat de psihologie clinică și psihopatologie*. București, Editura Trei (2006 pentru ediția originală, apărută în franceză la PUF, Paris), pp. 25-49.
- Macsinga, I. (2015). *Psihologia diferențială a personalității*. Editie revizuita si adaugita. Timișoara: Editura de Vest, pp. 94-97, pp. 167-174.

- Miclea, M. (1999). *Psihologie cognitivă. Modele teoretico-experimentale*. Iași: Polirom. Pag. 273-278 (punctul 8.3., de la 8.3.1. la 8.3.4. inclusiv).
- Moza (2024) – *Psihologia varstelor 2*, Suport curs 4 (pp. 6-17); Suport curs 11 (pp. 12-23); Suport curs 12 (pp. 2-9).
- Paloș, R. (2012). *Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale* (ediție revăzută și adăugită), Timișoara: Universității de Vest (existentă în BCU, 10 exemplare), pp.193-198, pp. 202-207
- Paloș, R. (2012). *Psihologia educației între teorie și practică*. București: Editura Didactică și Pedagogică (existentă în BCU, 4 exemplare), pp. 64-70, pp.73-77, pp. 80-94, pp. 98-101.
- *Paloș, R. (2016). *Predare pentru înțelegere și învățare. Culegere de aplicații și exerciții*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Sava, F.A. (2013). *Psihologia validată științific. Ghid practic de cercetare în psihologie*. Iași: Polirom. (Capitolul 3.4 Aprecierea validității afirmațiilor din studiile efectuate, pp. 87 – 128 pentru tema 8)
- Tudose, F., Tudose, C. & Dobranici, L. (2011) *Tratat de psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi*. București, Ed. Trei. pp. 34-51
- Vintilă, M. (2007). *Compendiu de Neuropsihologie*, Timișoara, Ed. UVT. pp 83-90
- Vîrgă, D. (2016). *Psihologie experimentală - de la teorie la practică*. (ed. a V-a revizuită). Timișoara: Universității de Vest, pp. 205-222, pp. 251-262.
- Nota. * sursa bibliografica optionala pentru exercitii suplimentare

Proba 2. Susținerea lucrării de licență

Afișarea listelor cu repartitia studenților pe comisii și intervale orare se face cu o zi înainte de începerea susținerii publice a lucrării de licență, pe platforma e-learning. Membrii comisiei de evaluare vor avea la dispoziție lucrările alocate cu câteva zile înainte de susținerea lucrărilor și trebuie să le parcurgă și să își noteze observații și întrebări pentru candidați. Membrii comisiei de evaluare vor evalua prestația în prezentarea și susținerea lucrării. Coordonatorul lucrării va evalua conținutul și forma de redactare a lucrării. Referatul coordonatorului poate fi pus la dispoziția membrilor comisiei spre consultare.

- A. Timpul alocat prezentării și susținerii lucrării de către student este de 15 minute.
- B. În evaluarea susținerii lucrării, membrii comisiei de evaluare vor utiliza ca reper Grila de evaluarea a licenței și vor ține cont de metodologia aprobată.
- C. Fiecare membru din comisie acordă o notă de la 1 la 10. Coordonatorul poate să fie membru al comisiei de evaluare.
- D. Cazurile de fraudă dovedite în faza de susținere a tezei, sunt notate cu nota 1. În aceste situații, candidatul este descalificat din examen și poate să se înscrie doar în sesiunea din iulie a anului universitar viitor.
- E. Membrii comisiei vor putea să verifice portofoliul de probe psihologice aplicate în cercetare și cu baza de date a fiecărei lucrări depuse de studenți pe platforma e-learning.
- F. În privința lucrării, nota finală obținută de candidat este media aritmetică obținută din notele acordate de membrii comisiei.
- G. O situație particulară privind calculul notei finale apare dacă între notele acordate de membrii comisiei de examen este o diferență mai mare de 2 puncte. În asemenea cazuri, va avea loc o discuție-dezbatere între membrii comisiei, în vederea reducerii discrepantei dintre note la maximum 2 puncte. După atingerea consensului se aplică algoritmul de notare explicat la punctul G. Dacă diferențele rămân în continuare mai mari de 2.00 puncte, intervine președintele comisiei care, pe baza argumentelor prezentate de membrii comisiei, va acorda o notă candidatului respectiv, în locul unuia dintre membri, iar apoi se va aplica algoritmul descris la punctul G.

Proba 2. Teme de licență

<i>Pregătirea profesională a agenților de poliție penitenciară și a studenților la psihologie în situații de stres</i>
<i>Factorii motivationali la practicantii de lupte libere</i>
<i>Influenta practicării sportului în determinarea stării de bine și a motivației la copii și adolescenți</i>
<i>Luare de decizii și reglarea emoțională în funcție de gen</i>
<i>Anxietatea handbalistilor înaintea unui meci</i>

<i>Bunăstarea emoțională și mentală a proprietarilor de animale de companie – studiu comparativ</i>
<i>Particularități socio sexuale problematice-secrete, autenticitate</i>
<i>Tulburari de personalitate prezente in viata de cuplu</i>
<i>Psychological mindedness și tulburările de personalitate</i>
<i>Relatia dintre inteligenta emotionala, inteligenta cognitiva si performanta profesionala</i>
<i>Relația empatiei cu consumul de substanțe în rândul tinerilor din România</i>
<i>Relatia dintre perfectionismul indus si sentimentul de rusine</i>
<i>”Rolul emoțiilor și a cognițiilor în menținerea comportamentelor ortorexice”</i>
<i>Căutarea de senzații și externalizarea temperamentului</i>
<i>Inhibarea comportamentală și somatizarea emoțiilor anxioase</i>
<i>Anxietatea în relațiile de familie provocată de pandemie</i>
<i>Teama de evaluare negativă – studiu corelațional</i>
<i>Cum afectează scrierea unei filozofii de viață sentimentul de coerență și satisfacția în viață - un studiu experimental</i>
<i>Implicații ale diferențelor de gen în ceea ce privește atenția acordată copiilor, implicarea și echilibrul emoțional al părinților</i>
<i>Diferente de gen si implicatiile emotionale la debutul vietii sexuale</i>
<i>Longevitatearelației dintre parteneri și implicațiile acestora asupra comunicării calității relației și a satisfacției în cuplu</i>
<i>Specificul conflictului si adaptarea la relatia maritala si rolul experientelor traite in familia de origine</i>
<i>Stresul parental și strategii de coping ale părinților cu copii cu Sindrom Down în România</i>
<i>Relația dintre satisfacția în viață și tiparele culturale</i>
<i>Relația dintre sexism și nonconformism în context cultural românesc</i>
<i>Prin muncă și stăruință vei ajunge la dorință: Potențialii moderator ai relației dintre jocurile video cooperative și relațiile interpersonale într-un context românesc</i>
<i>Încadrarea deciziei din perspectiva sistemului dual de procesare a informației și a operării cognitive în condiții de incertitudine</i>

<i>Efectele psihologice ale expunerii online și dependenței de rețelele de socializare asupra echilibrului identitar</i>
<i>Evenimentele de tip traumatic și influența lor asupra relațiilor interpersonale</i>
<i>Cine se aseamănă, chiar se adună? Similaritatea personalității și a stilului de dragoste ca temeiuri ale satisfacției în cuplu</i>
<i>Era consumeristă și corelatele ei psihologice</i>
<i>Motive pentru “a face bani”, autodeterminarea și satisfacția în viață. O analiză comparativă intergenerațională</i>
<i>Mindfulness, optimism, auto-reglare emoțională - studiu correlational</i>
<i>Predictorii comportamentului de cyberbullying și adicția de internet</i>
<i>Relația dintre personalitate și viața de cuplu</i>
<i>Factori de personalitate și familiali asociați cu conflictul muncă-familie</i>
<i>Justiție organizațională și personalitate în comportamentul de tip cyberloafing</i>
<i>Influența stării emoționale și a trăsăturilor de personalitate asupra performanței într-o sarcină creativă</i>
<i>Rolul familiei în dezvoltarea personalității copilului</i>
<i>Personalitatea, optimismul și inteligența emoțională și influența asupra prosperității</i>
<i>Factori psihologici asociați cu comportamente de risc</i>
<i>Orientarea sexuală, personalitatea și satisfacția cu viața</i>
<i>Rolul conceptului de Sine și al personalității în adaptarea studenților la viața academică</i>
<i>Spiritualitatea, percepția sprijinului religios și starea de bine psihologică</i>
<i>Relații între climatul de la locul de muncă și comportamentul de acasă</i>
<i>Studiu privind sursele motivationale ale angajaților în domeniul retail</i>
<i>Efectele anxietății asupra percepției memeurilor</i>
<i>Orbirea alegerii – replică după experimentul de bază</i>
<i>Impactul balanței muncă-familie asupra telemuncii și a stării de bine</i>
<i>Consecințele stresului la locul de muncă în relație cu familia</i>

<i>Factorii predictivi ai subiectivității în aprecierea vârstei</i>
<i>Consecințe ale comportamentelor negative la locul de muncă</i>
<i>Bullyingul și biasurile interpretative specifice anxietății</i>
<i>Impactul Activității de Lucru în mediul On-line Asupra Motivației Angajaților</i>
<i>Relația dintre inteligența emoțională și implicarea în muncă</i>
<i>Corelate psihologice ale implicării în activități de gaming</i>
<i>Utilizarea activă sau pasivă a rețelelor sociale. Efecte asupra sănătății mentale</i>
<i>Diferențe între persoanele cu deficiențe de vedere și între persoanele fără deficiențe</i>
<i>Impactul psihologic al muzicii asupra persoanelor cu trauma</i>
<i>Relația dintre nevoile psihologice de bază și starea de bine în activitatea de dans</i>
<i>Conceptul de sine academic și orientarea studenților spre învățare</i>
<i>Motivația în alegerea facultății -relația cu învățarea și nevoile psihologice de bază.</i>
<i>Personalitatea, starea de bine și tipul de muzică ascultată</i>
<i>Resursele personale ale cadrelor didactice și relația cu elevii în învățământul preșcolar și primar</i>
<i>Burnout și satisfacția în muncă în învățământul preuniversitar - Studiu comparativ</i>
<i>Motivația de realizare și frica de eșec</i>
<i>Învățare și angajament academic -relația cu resursele personale.</i>
<i>Motivația de realizare și stresul expectanțelor academice la elevii de liceu</i>
<i>Diferențele intergeneraționale privind adicția față de rețelele de socializare și factorii de risc specifici</i>
<i>Atitudinea șoferilor față de semnele de circulație</i>
<i>Inteligența emoțională și atitudinile de la locul de muncă în contextul pandemic</i>
<i>Testarea unei noi paradigme pentru ajutarea persoanelor să identifice știrile false</i>
<i>Stereotipurile legate de vârstă și rolul lor în context profesional</i>
<i>Predictori ai comportamentului de căutare a unui loc de muncă la studenți</i>
<i>Testarea unei intervenții scurte pentru reducerea procrastinării</i>

<i>Influența social media asupra stimei de sine și asupra percepției față de sine</i>
<i>Cum afectează workaholismul calitatea vieții</i>
<i>Stresul academic și epuizarea în contextul pandemiei</i>
<i>Deconstruirea scalei de Agreabilitate din DECAS din perspectiva modulului HEXACO de conceptualizare a personalității</i>
<i>Sentimentul de „lonliness” și anxietatea socială în rândul gamerilor</i>
<i>Comportamentele preventive și anxietatea în perioada pandemiei: Rolul Modelului Big Five</i>
<i>Comportamentul în trafic la șoferii de transport persoane: Rolul epuizării și al implicării în muncă</i>
<i>Prezicerea scorurilor triadei întunecate pe baza modelului de personalitate Big Five a impulsivității</i>
<i>Relatia dintre personalitate si interesele vocationale la varsta adolescentei</i>
<i>Relația dintre personalitate și particularitățile practicării jocurilor video</i>
<i>Cum afectează micro-pauzele rezultatele academice ale studenților</i>
<i>Violența domestică și tipurile de abuz, în căsnicie și în relația de cuplu</i>
<i>Aspecte psihologice legate de intimidare (bullying) în mediul privativ de libertate și factori predispozanți</i>
<i>Expunerea la violența împotriva femeilor și desensibilizarea sistematică</i>
<i>Efectul privitorului online (cyber-bystander effect): între vină și empatie</i>
<i>Afirmarea sinelui și dezvoltare personală la tinerii cu trecut vulnerabil</i>
<i>Consumul de alcool si factorii protectori pentru diminuare</i>
<i>Pasiunea pentru jocuri video: Performanță și empatie</i>
<i>Vina și rușinea asociată comportamentului de consum</i>
<i>Atractivitatea și credibilitatea persoanelor cu tatuaje</i>
<i>Infidelitatea și relația de cuplu</i>
<i>Narcisismul în relație cu depresia privind inteligenta emoțională și empatia în adolescența târzie</i>
<i>Violența domestică - agresorul și victima - din perspectiva poliției</i>
<i>Efectele psihologice ale infertilității</i>
<i>Aspecte psihologice ale infidelității în cuplu</i>

<i>Relația între suportul social și anxietatea față de boală</i>
<i>Relatia dintre experientele adverse timpurii si relatiile de cuplu</i>
<i>Relația dintre insatisfacție corporală, stima de sine și comportamentul riscant</i>
<i>Percepția asupra operațiilor estetice în legătură cu stima de sine și imaginea corporală</i>
<i>Relația dintre imaginea corporală, predispoziția spre tulburări de alimentație și experiențe adverse timpurii</i>
<i>Relația dintre stima de sine și sexting</i>
<i>Legătura dintre izolare și simptomele depresive și rolul moderator al personalității</i>
<i>Relația dintre stilurile parentale și nivelurile de anxietate, depresie și satisfacție în viață</i>
<i>Legătura dintre experiențele din copilărie, anxietatea socială și factorii de personalitate</i>
<i>Manifestarea mecanismelor si procedurilor cognitive in agresivitate</i>
<i>Comportamentele și atitudinile disfuncționale contribuie la dezvoltarea unei tulburări de alimentație</i>
<i>Diferența dintre posesori și non-posesori de animale de companie privind anumite aspecte ale vieții</i>
<i>Imaginea corporala la homosexuali si heterosexuali</i>
<i>Factori ce influențează calitatea relației de cuplu</i>
<i>Factori psihologici în divorț și separare</i>
<i>Sexualitatea și impactul ei asupra stării de bine a cuplului și a calității relației intime</i>
<i>Relația dintre perfecționism, comportament alimentar și imaginea corporală</i>
<i>Legătura dintre tipurile de leadership și performanța angajaților la locul de muncă</i>
<i>Factori asociati performantei in munca in context de pandemie – o schimbare de paradigma?</i>
<i>Starea de bine, resursele personale și ale postului la angajații care lucrează de acasă vs. La angajații care merg la serviciu</i>
<i>Auto-eficienta in remodelarea postului in relatie cu starea de bine</i>
<i>Comportamentul de subminare, starea de bine si performanta in munca</i>
<i>Epuizarea profesională și comportamentele proactive</i>

<i>Designul muncii jucăuș: de la starea de bine la performanță</i>
<i>Căutarea de senzații, tendința spre risc și reglarea emoțională: studiu comparativ</i>
<i>Comportamentul civic-participativ, starea de bine și satisfacția cu viața</i>
<i>Epuizarea profesională în perioada pandemiei: de la subminarea de sine la performanță</i>
<i>Factori personali și contextuali asociați performanței la locul de muncă – intrapreneurship-ul ca elemente cheie</i>
<i>Resursele personale și organizaționale: de la implicarea în muncă, la comportamentul civic-participativ</i>
<i>Insecuritatea postului în timpul pandemiei: între epuizare profesională și satisfacție în muncă</i>
<i>Auto-eficiența în folosirea punctelor forte: de la satisfacție la performanță</i>
<i>Dependența față de muncă, capitalul psihologic și epuizarea profesională</i>

Un model de fișă de evaluare a susținerii lucrării de licență în care se pot urmări criteriile de evaluare este dat mai jos :

Fișa de evaluare

Criterii de evaluare susținere online	
Criterii teoretice (pe baza analizei lucrării)	
<i>Gradul de actualitate, noutate și originalitate al temei; Capacitatea analitică și spiritul critic în raport cu suportul teoretic</i>	
<i>Legătura dintre demersul teoretic și cel metodologic; respectarea normelor de redactare și citare;</i>	
<i>Calitatea ipotezelor și obiectivelor, a modelului metodologic, demersul teoretic-metodologic (fundamentare, adecvare la temă, formularea ipotezelor, adecvarea eșantionului)</i>	
<i>Calitatea psihometrică a instrumentelor utilizate (fidelitate, consistență internă, validitate)</i>	
<i>Calitatea procedurii de lucru (calitatea măsurării, evitarea erorilor, respectarea normelor etice);</i>	
<i>Calitatea prelucrării statistice (statistici descriptive, statistici inferențiale, adecvarea lor la datele analizate, analiza cantitativă)</i>	
<i>Calitatea concluziilor (interpretarea psihologică a rezultatelor / analiza calitativă);</i>	
<i>Calitatea stilului de prezentare (claritatea exprimării, logica structurării prezentării, argumentarea psihologică a rezultatelor, s.a.)</i>	
<i>Răspunsuri clare și adecvate la întrebările comisiei</i>	
<i>Punct din oficiu</i>	

Nota propusă (suma punctelor acordate)	
---	--

Apreciez că lucrarea INDEPLINEȘTE/NU INDEPLINEȘTE condițiile pentru susținere în vederea obținerii diplomei de master și o evaluez cu nota _____.

Examenul de finalizare a studiilor de masterat

Studiile universitare de masterat se finalizează cu examen care are o singură probă: **prezentarea și susținerea publică a lucrării de dizertație**, în baza lucrării realizate.

Susținerea lucrării de dizertație

1. Afișarea listelor cu repartitia studenților pe comisii și intervale orare se face cu o zi înainte de începerea susținerii publice a lucrării de dizertație. Membrii comisiei de evaluare vor avea la dispoziție lucrările alocate cu câteva zile înainte de susținerea lucrărilor și trebuie să le parcurgă și să își noteze observații și întrebări pentru candidați. Membrii comisiei de evaluare vor evalua prestația în prezentarea și susținerea lucrării. Coordonatorul lucrării va evalua conținutul și forma de redactare a lucrării. Referatul coordonatorului poate fi pus la dispoziția membrilor comisiei spre consultare.
2. Timpul alocat prezentării și susținerii lucrării de către student este de 15 de minute.
3. În evaluarea susținerii lucrării, membrii comisiei de evaluare vor utiliza ca reper Grila de evaluarea a dizertației și vor ține cont de metodologia aprobată.
4. Fiecare membru din comisie acordă o notă de la 1 la 10. Coordonatorul poate să facă parte din comisia de susținerea lucrărilor de dizertație.
5. Cazurile de fraudă dovedite în faza de susținere a tezei, sunt notate cu nota 1. În aceste situații, candidatul este descalificat din examen.
6. Membrii comisiei pot să consulte portofoliul de probe psihologice aplicate în cercetare și cu baza de date postate în prealabil de studenți înainte de susținerea lucrării pe platforma e-learning.
7. În privința lucrării, nota finală obținută de candidat este media obținută din notele acordate de membrii comisiei.
8. O situație particulară privind calculul notei finale apare dacă între notele acordate de membrii comisiei de examen este o diferență mai mare de 2 puncte. În asemenea cazuri, va avea loc o discuție-dezbatere între membrii comisiei, în vederea reducerii discrepanței dintre note la maximum 2 puncte. Dacă diferențele rămân în continuare mai mari de 2.00 puncte, intervine președintele comisiei care, pe baza argumentelor prezentate de membrii comisiei, va acorda o notă candidatului respectiv, în locul unuia dintre membri, după care se aplică același algoritm.

Teme de disertație

Lista temelor propuse de către titularii de curs, din care studenții optează

<i>Procrastinarea la studenți care lucrează și implicarea în munca</i>
<i>Rolul întăririlor contingente asupra percepțiilor și intențiilor angajaților</i>
<i>Comparația dintre angajații HR și angajații NON-HR privind percepția asupra comportamentului Managerului</i>

<i>Legătura dintre personalitatea șefului direct (autoraportată de acesta) și atitudini, comportamente ale angajaților: o meta-analiză</i>
<i>iJobs - Online Delivered Job Search Intervention</i>
<i>Rolul predictiv al cognițiilor implicite în relație cu comportamentul de căutare al unui loc de muncă</i>
<i>Implementarea intențiilor și schimbarea bias-urilor implicite. Un demers metaanalitic</i>
<i>Autoreglarea dezadaptativă și starea de bine a angajaților, testarea unui model de mediere</i>
<i>Promovarea diversității la locul de muncă și intenția de părăsire a organizației. Rolul mediator al amenințării percepute</i>
<i>Personalitatea și performanța în muncă pentru șoferi: rolul de moderator al burnout-ului</i>
<i>Relația dintre inteligența emoțională, personalitate și comportamentul adaptativ în trafic</i>
<i>Impactul trasaturilor de personalitate asupra stilului de conducere în trafic</i>
<i>Agresivitatea în trafic: Rolul modelului de personalitate Big Five și al lertării</i>
<i>Diferențe de gen privind comportamentul în trafic</i>
<i>Rolul furiei și a emoțiilor pozitive/negative privind comportamentul în trafic</i>
<i>Intervenții asupra comportamentelor negative de conducere și a furiei în trafic. O metaanaliză</i>
<i>Rolul strategiilor de relaxare în procesul de burnout</i>
<i>Munca în pandemie și munca post-pandemie: percepții și proiecții despre noua normalitate</i>
<i>Relația dintre comportamentele proactive și prosperitatea la locul de muncă</i>
<i>Caracteristici ale locului de muncă, starea de bine și comportamentul civic-participativ</i>
<i>Stresul ocupațional, sindromul burnout și factorii de personalitate</i>
<i>Balanța muncă-familie în contextul muncii de acasă: de la izolare la procrastinare</i>
<i>Relația dintre diferite forme ale stării de bine în muncă și remodelarea postului: rolul resurselor personale</i>
<i>Resursele personale și strategiile proactive ale angajaților: de la starea de bine, la performanță</i>
<i>Antreprenoriatul angajaților în organizații și starea de bine: rolul resurselor personale</i>
<i>Subminarea de sine: de la starea de bine la intenția de a demisiona</i>
<i>Stresul ocupational provocat de insecuritatea locului de munca în contextul actual</i>

<i>Rolul credințelor obsesive în tulburarea obsesiv compulsivă</i>
<i>Predictori clinici și non clinici în apariția și recurența depresiei</i>
<i>Adicția digitală – semne subtile pentru identificarea dependenței digitale</i>
<i>Intoleranța la disconfort corelat cu climatul locului de muncă într-o companie</i>
<i>Impactul pandemiei asupra părinților copiilor cu dizabilități</i>
<i>Tehnici de relaxare pentru diminuare a afectelor negative</i>
<i>Implicații psihologie de natură clinică la persoanele ce aparțin comunității lgbtq+</i>
<i>Disfuncții erectile și tulburările psihologice, strategii de coping</i>
<i>Stilul de atașament și conștientizare psihologică</i>
<i>Impactul lipsei unui loc de muncă stabil în tulburarea de panică generalizată</i>
<i>Implicații ale consilierii spirituale în viața de cuplu</i>
<i>Bias-urile implicite la experții în sănătate mintală</i>
<i>Compararea eficienței psihoterapiei cu cea a farmaco terapiei în tratarea atacurilor de panică. Un studiu meta-analitic</i>
<i>Eficiența intervențiilor bazate pe Mindfulness pentru diminuarea adicției de internet: un studiu meta-analitic</i>
<i>Testarea eficienței unei intervenții scurte pentru diminuarea bias-ului legat de sănătatea mintală</i>
<i>O meta-analiză a biasurilor implicite ale experților în sănătate mintală</i>
<i>Implicațiile stimei de sine în intervențiile psihologice – Meta-Analiză</i>
<i>Testarea eficienței unui training cognitiv pentru diminuarea adicției de smartphone</i>
<i>Rolul anxietății și al stimei de sine în utilizarea patologică a rețelelor de socializare</i>
<i>Gândurile automate și relația acestora cu stilurile de atașament în relații de cuplu</i>
<i>Explorarea legăturii dintre alexitimie și intimitatea deficitară în Tulburările de Personalitate Evitantă și Schizoidă</i>
<i>Aspecte psihopatologice asociate dependenței jocului de noroc</i>
<i>Frecvența utilizării rețelelor de socializare, anxietate socială și narcisism</i>
<i>Izolarea socială-implicații asupra nivelului de depresie, anxietate și obsesionalității la nivelul studenților</i>

<i>Mecanismele rezilienței, între dezastru și reușită</i>
<i>Anxietatea de performanță printre muzicieni cu implicarea percepției asupra performanței online</i>
<i>Relația dintre tulburarea dismorfică corporală și simptomele de anxietate și depresie</i>
<i>Efectul activității fizice în reducerea anxietății</i>
<i>Mecanismele de coping ale anxietății sociale în context pandemic</i>
<i>Impactul internalizării homofobiei asupra sănătății mintale a persoanelor din comunitatea LGBTQ+. Analiza potențialelor efecte mediatore și moderatoare</i>
<i>Atașamentul și stima de sine. Un studiu correlational</i>
<i>Tulburările de comportament alimentar și identitatea feminină</i>
<i>Tulburările de alimentație și abuzul emoțional</i>
<i>Personalitatea și satisfacția în cuplu în contextul muncii de acasă</i>
<i>Infidelitatea și social media</i>
<i>Legătura dintre imaginea corporală, stima de sine și percepția asupra celorlalți</i>
<i>Relația dintre calitatea vieții și starea de sănătate mintală sub impactul pandemiei</i>
<i>Relația dintre satisfacția vieții de familie în contextul pandemiei și presiunea exercitată de prezența copiilor la domiciliu</i>
<i>Stilurile de atașament, alegerea partenerului și rezolvarea conflictelor în relația de cuplu</i>
<i>Atașamentul și pattern-urile de atașament în relația de cuplu</i>
<i>Relația de atașament dintre membrii familiei copiilor cu CES</i>
<i>Dezvoltarea copilului într-un mediu adulter</i>
<i>Relația de cuplu în cazul apariției copilului cu tulburare din spectrul autist</i>
<i>Meditația de tip mindfulness ca tratament al adicțiilor</i>

Criteriile după care are loc evaluarea prezentării și susținerii lucrării de disertație sunt aceleași cu cele pentru evaluarea lucrării de licență (vezi Fișa de evaluare).

METHODOLOGY FOR ORGANIZING THE FINAL EXAMINATIONS FOR BACHELOR'S DEGREE PROGRAMS IN PSYCHOLOGY-COGNITIVE SCIENCE

Final Bachelor's Assessment

Description of the Bachelor's Assessment

Undergraduate studies are completed with a bachelor's evaluation, which consists of two assessment tasks held on different calendar days, as follows:

Assessment 1 – ***Assessment of fundamental and specialized knowledge***

Assessment 2 – ***Presentation and public defense of the bachelor's thesis***

Assessment 1: Assessment of Fundamental and Specialized Knowledge

This test is a multiple-choice written exam with 36 questions. Each question has four answer options, of which only one is correct. Each correct answer is worth 0.25 points. Wrong answers or questions with more than one marked option receive 0 points. The maximum score is 9 points (36 x 0.25), plus 1 point awarded ex officio.

The duration is 35 minutes, starting after the instructions and distribution of exam papers to all candidates present in the room.

Results, as well as complaints or appeals, will be handled on the same day. Appeals are accepted if a difference is found between the initial grade and the re-evaluated grade (minimum 0.25 points). The final grade is always the one from re-evaluation, regardless of it being higher, equal, or lower than the initial grade.

Topics and bibliography for Assessment 1

1. Perception and Memory
2. Modules and Cognitive Architecture
3. Learning and Memory
4. The Limbic System

5. Data and logic: the basic elements of Python
6. The Big Five Explanatory Model of Personality and Behavior
7. The Social-Cognitive Perspective on Personality
8. Psychometrics in neuropsychological assessment (distribution, reliability, and validity)
9. Performance validity, symptom validity, and malingering criteria
10. The Neuroscience of Communication
11. Self in Social Cognition: Self-perception & Self-presentation; Self-disclosure
12. Ethics of psychological assessment and intervention
13. Conceptions of Psychopathology
14. Information-processing, Anxiety, and Depression
15. Decision Making and Reasoning
16. Knowledge & Thinking
17. The Biology of Development: Genes, Nervous System, Brain, and Environment
18. Cognitive Development: Origins of Knowledge

References*:

**All materials will be made publicly available in electronic form (via a shared cloud storage folder) and/or at the university's public library.*

American Psychological Association, APA Task Force on Psychological Assessment and Evaluation Guidelines. (2020). *APA guidelines for psychological assessment and evaluation*. <https://www.apa.org/about/policy/guidelines-psychological-assessment-evaluation.pdf>

Baars, B. J., & Gage, N. M. (2012). Language. In *Fundamentals of cognitive neuroscience: A beginner's guide*. Elsevier. (pp. 315–327)

Barrett, L. F. (2017). The theory of constructed emotion: an active inference account of interoception and categorization. *Social cognitive and affective neuroscience*, 12(1), 1-23. <https://doi.org/10.1093/scan/nsw154>

Bear, M., Connors, B., & Paradiso, M. A. (2016). *Neuroscience: Exploring the brain* (4th ed.). Wolters Kluwer. (Chapter 18 and Chapter 25)

- Bermúdez, J. L. (2024). *Cognitive science: An introduction to the science of mind* (4th ed.). Cambridge University Press. (Chapter 8)
- Brewin, C. R. (2013). *Information-processing, anxiety, and depression* (Chapter 5). In *Cognitive Foundations of Clinical Psychology* (Psychology Revivals ed., pp. 63-81)
- Gavreliuc, A. (2024). *Social cognition: The construction of the self in social contexts*. Editura Universității de Vest din Timișoara (EUVT). (pp. 46–71, 72–82)
- Guttag, J. (2021). *Introduction to computation and programming using Python* (3rd ed.). The MIT Press. (Chapter 2.2. The basic elements of Python)
- John, O. P., Robins, R. W., & Pervin, L. A. (Eds.). (2008). *Handbook of personality: Theory and research*. The Guilford Press. (Chapter 4, pp. 126–127, 141–143)
- Leman, P., Bremner, A., Parke, R. D., & Gauvain, M. (2019). *Developmental Psychology* (2nd ed.). McGraw-Hill Education (Chapter 5; Chapter 9).
- Maddux, J. E., Winstead, B. A., & Gosselin, J. T. (2015). Conceptions of psychopathology: A social constructionist perspective. In *Psychopathology: Foundations for a Contemporary Understanding* (Chap. 1). Routledge/Taylor & Francis
- Martin, N., & Carlson, N. (2019). *Psychology*. Pearson Education Limited. (pp. 202–240, 274–316)
- Pinel, J. P., & Barnes, S. J. (2022). *Biopsychology* (11th ed.). Pearson Education Limited. (Chapters 11, 15, and 17)
- Schultz, D. P., & Schultz, S. E. (2005). *Theories of personality*. Thomson Wadsworth. (Chapter 9: The social-learning approach, pp. 410–417)
- Sherman, E. M. S., Tan, J. E. E., & Hrabok, M. (2022). Psychometrics in neuropsychological assessment. In *A compendium of neuropsychological tests* (4th ed., pp. 1–5, 24–37). Oxford University Press.
- Sherman, E. M. S., Tan, J. E. E., & Hrabok, M. (2022). Performance validity, symptom validity, and malingering criteria. In *A compendium of neuropsychological tests* (4th ed., pp. 37–41). Oxford University Press.
- Stenberg R.J. & Stenberg K (2016). *Cognitive Psychology. 7th Edition*. Cengage Learning Boston, MA. (Chapters 7 and 8, pp 245 – 328. Chapter 12, pp. 439 – 478.)

Assessment 2: Bachelor's Thesis Defense

Lists of student distribution by committees and time slots will be published one day before the defense on the e-learning platform. Committee members will have access to the assigned theses a few days before and are required to review them, noting observations and questions. The evaluation committee members will assess performance in the presentation and defense of the thesis. The thesis supervisor will evaluate the content and the form of the thesis. The supervisor's report may be made available to the committee members for consultation.

- A. Thesis presentation time is 15 minutes.
- B. When evaluating the thesis defense, committee members will use the official Evaluation Chart for guidelines and will follow the approved methodology.
- C. Evaluation: Committee members grade from 1 to 10. The thesis supervisor can be part of the evaluation committee.
- D. Proven fraud during defense results in an automatic grade of 1 and disqualification, with the right to reapply only in the following July session.
- E. The committee members will be able to check the portfolio of psychological measures administered in the research, the code of the experimental paradigm, as well as the database and (if the case) the analysis code of each thesis submitted by students on the e-learning platform.
- F. The final grade for the thesis is the arithmetic mean of the committee members' grades.
- G. If a difference of more than 2 points exists between grades, a discussion is held between committee members to reduce the discrepancy. After reaching consensus, the same algorithm described above is applied. If consensus is not reached, the committee president assigns a final grade based on arguments presented by the committee members, to replace the grade of one of the committee members. The final grade will be calculated using the algorithm described above.

Sample Thesis Topics

- The role of mentalizing in interpersonal relationships and mental health
- Variables that can foster/hinder epistemic trust
- Challenging and Exhausting Demands on National Security Personnel
- The Role of Organizational and Job Resources Among Prison Officers
- Workplace Thriving and Work-Family Conflict Among National Security Personnel
- Psychological Needs Satisfaction and Workplace Thriving
- Protective Factors, Coping Mechanisms, and Well-Being of National Security Employees

- Environmental cynicism and pro-environmental attitudes and behaviors
- What predicts cynicism towards the environment?
- Psychological predictors of sustainable urban mobility (cycling)
- Understanding Romanians' attitudes towards Romas
- Parental stress and family dynamics in Neurodevelopmental Disorders
- Anxiety in children with Autism Spectrum Disorder
- Sibling relationships in families affected by ADHD
- Coping strategies and resilience in families of children with Neurodevelopmental Disorders
- The role of cognitive and behavioral strategies in fostering employee well-being and performance
- The interplay between organizational and personal resources in promoting positive work-related outcomes
- Proactive behaviors shared between the work- and home-role, and their link to psychological well-being
- Psychological predictors of entrepreneurial intentions and explanatory mechanisms of the processes
- Personal vulnerabilities for self-undermining and low occupational health
- Mindsets in relation to stress and learning and their influence in organizations
- Proactive behaviors - organizational and personal antecedents
- Stress as a badge of honor - conceptual differentiation from workaholism
- Personal and contextual antecedents of workaholism
- Investigation of cognitive dysfunctions in various (clinical) populations
- Performance validity assessment in culturally diverse samples
- Cognitive performance profiles in neurodivergent populations
- Assessment of verbal and non-verbal abilities in multilingual adults: cross-cultural issues
- Strategies of feigning cognitive disorders in experimental simulators
- Stigma and prejudice related to mental health
- Evaluative learning and impression formation
- Proactive behaviors at work - bottom-up employee-initiated strategies for increasing well-being
- Vocational identity and vocational behavior - self-regulatory perspectives
- Psychological vulnerabilities and burnout
- Cognitive distortions and their impact on anxiety and depression symptoms
- The effectiveness of cognitive defusion strategies in reducing cognitive distortions
- Using artificial intelligence to automatically detect cognitive distortions in natural language
- The impact of an online ACT-based intervention on psychological flexibility in young adults
- Virtual reality-based interventions for training cognitive defusion

- Therapeutic chatbots in psychological counseling: users' perceptions of effectiveness and acceptability
- The role of recovery strategies and micro-breaks for well-being and performance
- Micro-aggressions at work: implications for employee and organizational well-being
- The role of AI health coaches for physical and psychological comfort
- Desistance to crime, protective factors and risk factors in the assessment of recidivism behavior
- Shame, guilt and emotional regulation in custodial settings
- Personality disorders and offending behavior
- Empathy, resilience, hope and prosocial behaviors
- Bullying/cyberbullying in various social settings
- Emotional regulation, victims and post-traumatic stress in various social settings
- The psychosocial factors behind populism
- The psychosocial factors behind the radical political orientations
- Associations among the Big Five and academic behaviors and outcomes
- Big Five traits, networking behavior and academic success
- Investigation of potential moderators and mediators of the relationship between Big Five traits and students' adaptation to university
- The role of Big five traits and self-concept on academic procrastination
- Big Five traits and technology use among university students
- The role of personality in the perception of inspiring teachers
- Relationships between Big Five traits and psychological well-being among university students

Evaluation Criteria for Defense

Theoretical Criteria (based on the analysis of the thesis):

- The degree of relevance, novelty, and originality of the topic; Analytical capacity and critical thinking in relation to the theoretical support.
- Link between the theoretical and methodological approach; adherence to writing and citation standards.
- Quality of hypotheses and objectives, of the methodological model, and of the theoretical-methodological approach (justification, relevance to the topic, formulation of hypotheses, appropriateness of the sample).
- Psychometric quality of the instruments used (reliability, internal consistency, validity).
- Quality of the working procedure (accuracy of measurement, error avoidance, adherence to ethical standards).
- Quality of statistical processing (descriptive statistics, inferential statistics, their appropriateness for the analyzed data, quantitative analysis).
- The extent to which coding skills were applied in designing and/or conducting the study and/or analyzing the data.

- Quality of conclusions (psychological interpretation of results / qualitative analysis).
- Quality of presentation style (clarity of expression, logical structure of the presentation, psychological reasoning of the results, etc.).
- Clear and appropriate answers to the committee's questions.
- Ex officio point.
- Final recommended grade (sum of awarded points).

