

METODOLOGIA DE ORGANIZARE A EXAMENELOR DE FINALIZARE A STUDIILOR UNIVERSITARE DE LICENȚĂ ȘI MASTERAT **PSIHOLOGIE**

Examenul de finalizare a studiilor de licență

Descrierea probelor de licență

Studiile universitare de licență se finalizează cu examen de licență care constă în două probe susținute în zile calendaristice diferite, după cum urmează:

Proba 1 – *Evaluarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate*

Proba 2 – *Prezentarea și susținerea publică a lucrării de licență*

Proba 1. Evaluarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate

În cazul Probei 1, examen scris de tip grilă, vor exista 36 de întrebări, fiecare având câte patru variante de răspuns, dintre care doar una este varianta corectă. Rezolvarea corectă a fiecărui item (din cei 36) aduce câte 0,25 puncte. Răspunsurile greșite, precum și situațiile în care candidații încercuiesc mai mult decât o singură variantă de răspuns la aceeași întrebare, vor fi notate cu 0 p. Punctajul maxim este de 9 puncte (36 x 0,25), la care se adaugă un punct din oficiu.

Timpul de lucru de la comunicarea instructajului de lucru și înmânarea subiectelor către toți candidații prezenți în sală este de 35 de minute.

Afișarea rezultatelor, cât și depunerea și soluționarea eventualelor contestații se va face în aceeași zi cu cea în care s-a susținut examenul scris. Contestația este admisă, dacă se constată o diferență între nota inițială și nota obținută în urma recorectării indiferent de diferența dintre cele două (cel puțin 0,25 puncte). Nota finală este nota rezultată în urma recorectării, indiferent dacă aceasta este mai mare, egală sau mai mică decât nota inițială.

Proba 1: Tematica și bibliografia

Tematica
1. Memoria. Forme, tipuri și aspecte ale memoriei
2. Percepțiile
3. Raportarea față de lumea socială. Atitudinile sociale, prejudecata și discriminarea

4. Dezvoltarea psihologică de-a lungul vârstei adulte (<i>Dezvoltarea cognitivă a tinerilor; Dezvoltarea socio-emoțională la vârsta adultă mijlocie; Considerații generale despre vârsta adultă târzie</i>)
5. Scoarța cerebrală
6. Modele explicative ale personalității în cinci factori (<i>Costa și McCrae</i>)
7. Perspectiva socială în explicarea personalității și a comportamentului (<i>Bandura</i>)
8. Validitatea internă a cercetării
9. Design-ul experimental cu grupuri independente si factorial
10. Caracteristicile psihometrice ale testelor
11. Decizia, din perspectiva psihologiei cognitive
12. Analiza muncii
13. Recrutare și selecție
14. Circumscrierea domeniului psihologiei clinice, modelul practicianului om de știință
15. Modele teoretice și aplicarea lor în clinică și psihopatologie
16. Stadii ale dezvoltării socio-cognitive și morale. (<i>J. Piaget, W. Perry, L. Vigotski, L. Kohlberg</i>)
17. Motivație și învățare: B. Wiener – teoria atribuirii; Teoria obiectivelor de realizare

Bibliografie

- Aniței, M. (2010). *Fundamentele psihologiei*, Ed. Universitară, București, pp. 143-175, pp. 300-322
- Bogathy, Z. (coord) (2004). *Manual de psihologia muncii si organizațională*. Iași: Polirom, pp. 53-59, pp. 64-69, pp. 73-94.
- David, D. (2006) *Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente*. Iași, Polirom, pp.13-20, pp. 21-65.
- Gavreliuc, A. (2019). *Psihologia socială și dinamica personalității. Acumulări, sinteze, perspective*. Iași: Editura Polirom, pp. 100-126.
- Iliescu, D., Condrea, S., & Duțu, R. (2022). Calități psihometrice ale scalelor de evaluare (pp. 320–345). În L. R. Diaconu-Gherasim, C. Măirean, & M. Curelaru (Eds.), *Metode cantitative de cercetare. Designuri și aplicații în științele sociale*. Iași: Polirom.
- Ionescu, S., Blanchet, A., Montreuil, M., & Dorop, J. (2013). *Tratat de psihologie clinică și psihopatologie*. București, Editura Trei (2006 pentru ediția originală, apărută în franceză la PUF, Paris), pp. 25-49.
- Macsinga, I. (2015). *Psihologia diferențială a personalității*. Editie revizuita si adaugita. Timișoara: Editura de Vest, pp. 94-97, pp. 167-174.
- Miclea, M. (1999). *Psihologie cognitivă. Modele teoretico-experimentale*. Iași: Polirom. Pag. 273-278 (punctul 8.3., de la 8.3.1. la 8.3.4. inclusiv).
- Moza (2024) – *Psihologia varstelor 2*, Suport curs 4 (pp. 6-17); Suport curs 11 (pp. 12-23); Suport curs 12 (pp. 2-9).

- Paloș, R. (2012). *Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale* (ediție revăzută și adăugită), Timișoara: Universității de Vest (existentă în BCU, 10 exemplare), pp.193-198, pp. 202-207
- Paloș, R. (2012). *Psihologia educației între teorie și practică*. București: Editura Didactică și Pedagogică (existentă în BCU, 4 exemplare), pp. 64-70, pp.73-77, pp. 80-94, pp. 98-101.
- *Paloș, R. (2016). *Predare pentru înțelegere și învățare. Culegere de aplicații și exerciții*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Sava, F.A. (2013). *Psihologia validată științific. Ghid practic de cercetare în psihologie*. Iași: Polirom. (Capitolul 3.4 Aprecierea validității afirmațiilor din studiile efectuate, pp. 87 – 128 pentru tema 8)
- Tudose, F., Tudose, C. & Dobranici, L. (2011) *Tratat de psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi*. București, Ed. Trei. pp. 34-51
- Vintilă, M. (2007). *Compendiu de Neuropsihologie*, Timișoara, Ed. UVT. pp 83-90
- Virgă, D. (2016). *Psihologie experimentală - de la teorie la practică*. (ed. a V-a revizuită). Timișoara: Universității de Vest, pp. 205-222, pp. 251-262.
- Nota. * sursa bibliografică opțională pentru exerciții suplimentare

Proba 2. Susținerea lucrării de licență

Afișarea listelor cu repartizarea studenților pe comisii și intervale orare se face cu o zi înainte de începerea susținerii publice a lucrării de licență, pe platforma e-learning. Membrii comisiei de evaluare vor avea la dispoziție lucrările alocate cu câteva zile înainte de susținerea lucrărilor și trebuie să le parcurgă și să își noteze observații și întrebări pentru candidați. Membrii comisiei de evaluare vor evalua prestația în prezentarea și susținerea lucrării. Coordonatorul lucrării va evalua conținutul și forma de redactare a lucrării. Referatul coordonatorului poate fi pus la dispoziția membrilor comisiei spre consultare.

- A. Timpul alocat prezentării și susținerii lucrării de către student este de 15 minute.
- B. În evaluarea susținerii lucrării, membrii comisiei de evaluare vor utiliza ca reper Grila de evaluare a licenței și vor ține cont de metodologia aprobată.
- C. Fiecare membru din comisie acordă o notă de la 1 la 10. Coordonatorul poate să fie membru al comisiei de evaluare.
- D. Cazurile de fraudă dovedite în faza de susținere a tezei, sunt notate cu nota 1. În aceste situații, candidatul este descalificat din examen și poate să se înscrie doar în sesiunea din iulie a anului universitar viitor.
- E. Membrii comisiei vor putea să verifice portofoliul de probe psihologice aplicate în cercetare și cu baza de date a fiecărei lucrări depuse de studenți pe platforma e-learning.
- F. În privința lucrării, nota finală obținută de candidat este media aritmetică obținută din notele acordate de membrii comisiei.
- G. O situație particulară privind calculul notei finale apare dacă între notele acordate de membrii comisiei de examen este o diferență mai mare de 2 puncte. În asemenea cazuri,

va avea loc o discuție-dezbateri între membrii comisiei, în vederea reducerii discrepantei dintre note la maximum 2 puncte. După atingerea consensului se aplică algoritmul de notare explicat la punctul G. Dacă diferențele rămân în continuare mai mari de 2.00 puncte, intervine președintele comisiei care, pe baza argumentelor prezentate de membrii comisiei, va acorda o notă candidatului respectiv, în locul unuia dintre membri, iar apoi se va aplica algoritmul descris la punctul G.

Proba 2. Teme de licență

<i>Pregătirea profesională a agenților de poliție penitenciară și a studenților la psihologie în situații de stres</i>
<i>Factorii motivationali la practicantii de lupte libere</i>
<i>Influența practicării sportului în determinarea stării de bine și a motivației la copii și adolescenți</i>
<i>Luare de decizii și reglarea emoțională în funcție de gen</i>
<i>Anxietatea handbalistilor înaintea unui meci</i>
<i>Bunăstarea emoțională și mentală a proprietarilor de animale de companie – studiu comparativ</i>
<i>Particularități socio sexuale problematice-secrete, autenticitate</i>
<i>Tulburări de personalitate prezente în viața de cuplu</i>
<i>Psychological mindedness și tulburările de personalitate</i>
<i>Relația dintre inteligența emoțională, inteligența cognitivă și performanța profesională</i>
<i>Relația empatiei cu consumul de substanțe în rândul tinerilor din România</i>
<i>Relația dintre perfecționismul indus și sentimentul de rușine</i>
<i>”Rolul emoțiilor și a cognițiilor în menținerea comportamentelor ortorexice”</i>
<i>Căutarea de senzații și externalizarea temperamentului</i>
<i>Inhibarea comportamentală și somatizarea emoțiilor anxioase</i>
<i>Anxietatea în relațiile de familie provocată de pandemie</i>
<i>Teama de evaluare negativă – studiu corelațional</i>
<i>Cum afectează scrierea unei filozofii de viață sentimentul de coerență și satisfacția în viață - un studiu experimental</i>
<i>Implicații ale diferențelor de gen în ceea ce privește atenția acordată copiilor, implicarea și echilibrul emoțional al părinților</i>
<i>Diferențe de gen și implicațiile emoționale la debutul vieții sexuale</i>
<i>Nu are titlul în cerere, semnat coord.</i>
<i>Longevitatea relației dintre parteneri și implicațiile acestora asupra comunicării calității relației și a satisfacției în cuplu</i>

<i>Specificul conflictului si adaptarea la relatia maritala si rolul experientelor traite in familia de origine</i>
<i>Stresul parental și strategii de coping ale părinților cu copii cu Sindrom Down în România</i>
<i>Relația dintre satisfacția în viață și tiparele culturale</i>
<i>Relația dintre sexism și nonconformism în context cultural românesc</i>
<i>Prin muncă și stăruință vei ajunge la dorință: Potențialii moderator ai relației dintre jocurile video cooperative și relațiile interpersonale într-un context românesc</i>
<i>Încadrarea deciziei din perspectiva sistemului dual de procesare a informației și a operării cognitive în condiții de incertitudine</i>
<i>Efectele psihologice ale expunerii online și dependenței de rețelele de socializare asupra echilibrului identitar</i>
<i>Evenimentele de tip traumatic și influența lor asupra relațiilor interpersonale</i>
<i>Cine se aseamănă, chiar se adună? Similaritatea personalității și a stilului de dragoste ca temeiuri ale satisfacției în cuplu</i>
<i>Gîndirea epistemică și raportarea față de schimbarea postcomunistă: studiu comparativ intergenerațional</i>
<i>Era consumeristă și corelatele ei psihologice</i>
<i>Construcții identitare ale comunității Croate din România în tranziția postcomunistă</i>
<i>Motive pentru “a face bani”, autodeterminarea și satisfacția în viață. O analiză comparativă intergenerațională</i>
<i>Ce spune ritmul vieții despre un oraș</i>
<i>Mindfulness, optimism, auto-reglare emoțională - studiu correlational</i>
<i>Banii de buzunar ai copiilor</i>
<i>Predictorii comportamentului de cyberbullying și adicția de internet</i>
<i>Relația dintre personalitate și viața de cuplu</i>
<i>Factori de personalitate si familiali asociati cu conflictul munca-familie</i>
<i>Justiție organizațională și personalitate în comportamentul de tip cyberloafing</i>
<i>Influența stării emoționale și a trăsăturilor de personalitate asupra performanței într-o sarcină creativă</i>
<i>Rolul trăsăturilor de personalitate si al Conceptului de sine in copingul la stres al studentilor.</i>
<i>Rolul familiei în dezvoltarea personalității copilului</i>
<i>Utilizarea rețelelor sociale. Studiu comparative</i>
<i>Personalitatea, optimismul și inteligența emoțională și influența asupra prosperității</i>
<i>Factori psihologici asociați cu comportamente de risc</i>
<i>Orientarea sexuala, personalitatea si satisfactia cu viata</i>
<i>Experiment privind memoria prospectivă</i>
<i>Influența socială asupra reglării emoționale</i>
<i>Rolul conceptului de Sine si al personalitatii in adaptarea studentilor la viata academica”</i>

<i>Spiritualitatea, percepția sprijinului religios și starea de bine psihologică</i>
<i>Influenta contextului de teleducare asupra fenomenului de workaholism</i>
<i>Relații între climatul de la locul de muncă și comportamentul de acasă</i>
<i>Studiu privind sursele motivationale ale angajaților în domeniul retail</i>
<i>Efectele anxietății asupra percepției memoriei</i>
<i>Orbirea alegerii – replică după experimentul de bază</i>
<i>Impactul balanței muncă-familie asupra teleducării și a stării de bine</i>
<i>Consecințele stresului la locul de muncă în relație cu familia</i>
<i>Factorii predictivi ai subiectivității în aprecierea vârstei</i>
<i>Consecințe ale comportamentelor negative la locul de muncă</i>
<i>Bullyingul și biasurile interpretative specifice anxietății</i>
<i>Impactul Activității de Lucru în mediul On-line Asupra Motivației Angajaților</i>
<i>Relația dintre inteligența emoțională și implicarea în muncă</i>
<i>Corelate psihologice ale implicării în activități de gaming</i>
<i>Diferențe între studenții care aleg psihoterapia ca profesie și studenții care se orientează către alte domenii din psihologie</i>
<i>Utilizarea activă sau pasivă a rețelelor sociale. Efecte asupra sănătății mentale</i>
<i>Diferențe între persoanele cu deficiențe de vedere și între persoanele fără deficiențe</i>
<i>Impactul psihologic al muzicii asupra persoanelor cu trauma</i>
<i>Relația dintre nevoile psihologice de bază și starea de bine în activitatea de dans</i>
<i>Conceptul de sine academic și orientarea studenților spre învățare</i>
<i>Motivația în alegerea facultății -relația cu învățarea și nevoile psihologice de bază.</i>
<i>Personalitatea, starea de bine și tipul de muzică ascultată</i>
<i>Resursele personale ale cadrelor didactice și relația cu elevii în învățământul preșcolar și primar</i>
<i>Burnout și satisfacția în muncă în învățământul preuniversitar - Studiu comparativ</i>
<i>Motivația de realizare și frica de eșec</i>
<i>Învățare și angajament academic -relația cu resursele personale.</i>
<i>Motivația de realizare și stresul expectanțelor academice la elevii de liceu</i>
<i>Dezvoltarea cognitivă și de personalitate în preadolescență</i>
<i>Deficiențele de limbaj- depistare și corectare</i>
<i>Diferențele intergeneraționale privind adicția față de rețelele de socializare și factorii de risc specifici</i>
<i>Atitudinea șoferilor față de semnele de circulație</i>
<i>Inteligența emoțională și atitudinile de la locul de muncă în contextul pandemic</i>
<i>Testarea unei noi paradigme pentru ajutarea persoanelor să identifice știrile false</i>
<i>Stereotipurile legate de vârstă și rolul lor în context profesional</i>
<i>Predictori ai comportamentului de căutare a unui loc de muncă la studenți</i>

<i>Testarea unei intervenții scurte pentru reducerea procrastinării</i>
<i>Influența social media asupra stimei de sine și asupra percepției față de sine</i>
<i>Cum afectează workaholismul calitatea vieții</i>
<i>Stresul academic și epuizarea în contextul pandemiei</i>
<i>Deconstruirea scalei de Agreabilitate din DECAS din perspectiva modulului HEXACO de conceptualizare a personalității</i>
<i>Sentimentul de „lonliness” și anxietatea socială în rândul gamerilor</i>
<i>Comportamentele preventive și anxietatea în perioada pandemiei: Rolul Modelului Big Five</i>
<i>Comportamentul în trafic la șoferii de transport persoane: Rolul epuizării și al implicării în muncă</i>
<i>Prezicerea scorurilor triadei întunecate pe baza modelului de personalitate big five a impulsivității</i>
<i>Relația dintre personalitate și interesele vocaționale la vârsta adolescenței</i>
<i>Rolul modelului de personalitate Big Five în utilizarea social media</i>
<i>Relația dintre personalitate și particularitățile practicării jocurilor video</i>
<i>Cum afectează micro-pauzele rezultatele academice ale studenților</i>
<i>Violența domestică și tipurile de abuz, în căsnicie și în relația de cuplu</i>
<i>Aspecte psihologice legate de intimidare (bullying) în mediul privat de libertate și factori predispozanți</i>
<i>Expunerea la violența împotriva femeilor și desensibilizarea sistematică</i>
<i>Efectul privitorului online (cyber-bystander effect): între vină și empatie</i>
<i>Afirmarea sinelui și dezvoltare personală la tinerii cu trecut vulnerabil</i>
<i>Consumul de alcool și factorii protectori pentru diminuare</i>
<i>Micile și marile minciuni și viața de cuplu</i>
<i>Pasiunea pentru jocuri video: Performanță și empatie</i>
<i>Vina și rușinea asociată comportamentului de consum</i>
<i>Atractivitatea și credibilitatea persoanelor cu tatuaje</i>
<i>Infidelitatea și relația de cuplu</i>
<i>Narcisismul în relație cu depresia privind inteligența emoțională și empatia în adolescența târzie</i>
<i>Violența domestică - agresorul și victima - din perspectiva poliției</i>
<i>Efectele psihologice ale infertilității</i>
<i>Aspecte psihologice ale infidelității în cuplu</i>
<i>Relația între suportul social și anxietatea față de boală</i>
<i>Relația dintre experiențele adverse timpurii și relațiile de cuplu</i>
<i>Relația dintre insatisfacție corporală, stima de sine și comportamentul riscant</i>
<i>Stima de sine în cuplu</i>
<i>Imaginea corporală</i>

<i>Percepția asupra operațiilor estetice în legătură cu stima de sine și imaginea corporală</i>
<i>Relația dintre imaginea corporală, predispoziția spre tulburări de alimentație și experiențe adverse timpurii</i>
<i>Relația dintre stima de sine și sexting</i>
<i>Înfluența rețelelor sociale asupra stimei de sine și imaginii corporale</i>
<i>Legătura dintre izolare și simptomele depresive și rolul moderator al personalității</i>
<i>Relația dintre stilurile parentale și nivelurile de anxietate, depresie și satisfacție în viață</i>
<i>Legătura dintre experiențele din copilărie, anxietatea socială și factorii de personalitate</i>
<i>Manifestarea mecanismelor și procedurilor cognitive în agresivitate</i>
<i>Comportamentele și atitudinile disfuncționale contribuie la dezvoltarea unei tulburări de alimentație</i>
<i>Diferența dintre posesori și non-posesori de animale de companie privind anumite aspecte ale vieții</i>
<i>Imaginea corporală la homosexuali și heterosexuali</i>
<i>Înfluența părinților în evoluția copiilor</i>
<i>Factori ce influențează calitatea relației de cuplu</i>
<i>Factori psihologici în divorț și separare</i>
<i>Sexualitatea și impactul ei asupra stării de bine a cuplului și a calității relației intime</i>
<i>Relația dintre perfecționism, comportament alimentar și imaginea corporală</i>
<i>Legătura dintre tipurile de leadership și performanța angajaților la locul de muncă</i>
<i>Factori asociați performanței în munca în context de pandemie – o schimbare de paradigmă?</i>
<i>Starea de bine, resursele personale și ale postului la angajații care lucrează de acasă vs. La angajații care merg la serviciu în pandemie</i>
<i>Auto-eficiența în remodelarea postului în relație cu starea de bine</i>
<i>Comportamentul de subminare, starea de bine și performanța în munca</i>
<i>Epuizarea profesională și comportamentele proactive</i>
<i>Designul muncii jucăuș: de la starea de bine la performanță</i>
<i>Căutarea de senzații, tendința spre risc și reglarea emoțională: studiu comparativ</i>
<i>Comportamentul civic-participativ, starea de bine și satisfacția cu viața</i>
<i>Epuizarea profesională în perioada pandemiei: de la subminarea de sine la performanță</i>
<i>Factori personali și contextuali asociați performanței la locul de muncă – intrapreneurship-ul ca elemente cheie</i>
<i>Resursele personale și organizatorice: de la implicarea în munca, la comportamentul civic-participativ</i>
<i>Insecuritatea postului în timpul pandemiei: între epuizare profesională și satisfacție în muncă</i>
<i>Auto-eficiența în folosirea punctelor forte: de la satisfacție la performanță</i>
<i>Dependența față de muncă, capitalul psihologic și epuizarea profesională</i>

Un model de fișă de evaluare a susținerii lucrării de licență în care se pot urmări criteriile de evaluare este dat mai jos :

Fișa de evaluare

Criterii de evaluare susținere online	
Criterii teoretice (pe baza analizei lucrării)	
<i>Gradul de actualitate, noutate si originalitate al temei; Capacitatea analitică și spiritul critic în raport cu suportul teoretic</i>	
<i>Legatura dintre demersul teoretic si cel methodologic; respectarea normelor de redactare si citare;</i>	
<i>Calitatea ipotezelor si obiectivelor, a modelului metodologic, demersul teoretic-metodologic (fundamentare, adecvare la temă, formularea ipotezelor, adecvarea eșantionului)</i>	
<i>Calitatea psihometrică a instrumentelor utilizate (fidelitate, consistență internă, validitate)</i>	
<i>Calitatea procedurii de lucru (calitatea măsurării, evitarea erorilor, respectarea normelor etice);</i>	
<i>Calitatea prelucrării statistice (statistici descriptive, statistici inferențiale, adecvarea lor la datele analizate, analiza cantitativa)</i>	
<i>Calitatea concluziilor (interpretarea psihologică a rezultatelor / analiza calitativa);</i>	
<i>Calitatea stilului de prezentare (claritatea exprimării, logica structurării prezentării, argumentarea psihologica a rezultatelor, s.a.)</i>	
<i>Raspunsuri clare si adecvate la intrebarile comisiei</i>	
<i>Punct din oficiu</i>	
Nota propusă (suma punctelor acordate)	

Apreciez că lucrarea INDEPLINEȘTE/NU INDEPLINEȘTE condițiile pentru susținere în vederea obținerii diplomei de master si o evaluez cu nota _____.

Examenul de finalizare a studiilor de masterat

Studiile universitare de masterat se finalizează cu examen care are o singură probă: **prezentarea și susținerea publică a lucrării de dizertație**, în baza lucrării realizate.

Susținerea lucrării de dizertație

1. Afișarea listelor cu repartitia studenților pe comisii și intervale orare se face cu o zi înainte de

începerea susținerii publice a lucrării de dizertație. Membrii comisiei de evaluare vor avea la dispoziție lucrările alocate cu câteva zile înainte de susținerea lucrărilor și trebuie să le parcurgă și să își noteze observații și întrebări pentru candidați. Membrii comisiei de evaluare vor evalua prestația în prezentarea și susținerea lucrării. Coordonatorul lucrării va evalua conținutul și forma de redactare a lucrării. Referatul coordonatorului poate fi pus la dispoziția membrilor comisiei spre consultare.

2. Timpul alocat prezentării și susținerii lucrării de către student este de 15 de minute.
3. În evaluarea susținerii lucrării, membrii comisiei de evaluare vor utiliza ca reper Grila de evaluarea a dizertației și vor ține cont de metodologia aprobată.
4. Fiecare membru din comisie acordă o notă de la 1 la 10. Coordonatorul poate să facă parte din comisia de susținerea lucrărilor de dizertație.
5. Cazurile de fraudă dovedite în faza de susținere a tezei, sunt notate cu nota 1. În aceste situații, candidatul este descalificat din examen.
6. Membrii comisiei pot să consulte portofoliul de probe psihologice aplicate în cercetare și cu baza de date postate în prealabil de studenți înainte de susținerea lucrării pe platforma e-learning.
7. În privința lucrării, nota finală obținută de candidat este media obținută din notele acordate de membrii comisiei.
8. O situație particulară privind calculul notei finale apare dacă între notele acordate de membrii comisiei de examen este o diferență mai mare de 2 puncte. În asemenea cazuri, va avea loc o discuție-dezbatere între membrii comisiei, în vederea reducerii discrepantei dintre note la maximum 2 puncte. Dacă diferențele rămân în continuare mai mari de 2.00 puncte, intervine președintele comisiei care, pe baza argumentelor prezentate de membrii comisiei, va acorda o notă candidatului respectiv, în locul unuia dintre membri, după care se aplică același algoritm.

Teme de disertație

Lista temelor propuse de către titularii de curs, din care studenții optează

<i>Factorii individuali predictivi pentru performanța și Satisfacția angajaților din departamentul de Vânzări</i>
<i>Procrastinarea la studenți care lucrează și implicarea în muncă</i>
<i>Rolul întăririlor contingente asupra percepțiilor și intențiilor angajaților</i>
<i>Comparația dintre angajații HR și angajații NON-HR privind percepția asupra comportamentului Managerului</i>
<i>Atribuirea comportamentelor contraproductive prin prisma matricii desconsiderării</i>
<i>Legătura dintre personalitatea șefului direct (autoraportată de acesta) și atitudini, comportamente ale angajaților: o meta-analiză</i>
<i>iJobs - Online Delivered Job Search Intervention</i>
<i>Rolul predictiv al cognițiilor implicite în relație cu comportamentul de căutare al unui loc de muncă</i>

<i>Implementarea intențiilor și schimbarea bias-urilor implicite. Un demers metaanalitic</i>
<i>Autoreglarea dezadaptativă și starea de bine a angajaților, testarea unui model de mediere</i>
<i>Promovarea diversității la locul de muncă și intenția de părăsire a organizației. Rolul mediator al amenințării percepute</i>
<i>Dezvoltarea unui instrument standardizat de măsurare a intereselor vocaționale</i>
<i>Personalitatea și performanța în muncă pentru șoferi: rolul de moderator al burnout-ului</i>
<i>Relația dintre inteligența emoțională, personalitate și comportamentul adaptativ în trafic</i>
<i>Impactul trasaturilor de personalitate asupra stilului de conducere în trafic</i>
<i>Agresivitatea în trafic: Rolul modelului de personalitate Big Five și al Iertării</i>
<i>Diferențe de gen privind comportamentul în trafic</i>
<i>Rolul furiei și a emoțiilor pozitive/negative privind comportamentul în trafic</i>
<i>Intervenții asupra comportamentelor negative de conducere și a furiei în trafic. O metaanaliză</i>
<i>Rolul strategiilor de relaxare în procesul de burn-out</i>
<i>Munca în pandemie și munca post-pandemie: percepții și proiecții despre noua normalitate</i>
<i>Relația dintre comportamentele proactive și prosperitatea la locul de muncă</i>
<i>Caracteristici ale locului de muncă, starea de bine și comportamentul civic-participativ</i>
<i>Stresul ocupațional, sindromul burnout și factorii de personalitate</i>
<i>Balanța muncă-familie în contextul muncii de acasă: de la izolare la procrastinare</i>
<i>Relația dintre diferite forme ale stării de bine în muncă și remodelarea postului: rolul resurselor personale</i>
<i>Resursele personale și strategiile proactive ale angajaților: de la starea de bine, la performanță</i>
<i>Antreprenoriatul angajaților în organizații și starea de bine: rolul resurselor personale</i>
<i>Subminarea de sine: de la starea de bine la intenția de a demisiona</i>
<i>Stresul ocupațional provocat de insecuritatea locului de muncă în contextul actual</i>
<i>Rolul credințelor obsesive în tulburarea obsesiv compulsivă</i>
<i>Predictori clinici și non clinici în apariția și recurența depresiei</i>
<i>Intoleranța la incertitudine și anxietatea</i>
<i>Adicția digitală – semne subtile pentru identificarea dependenței digitale</i>
<i>Intoleranța la disconfort corelat cu climatul locului de muncă într-o companie</i>
<i>Impactul pandemiei asupra părinților copiilor cu dizabilități</i>
<i>Tehnici de relaxare pentru diminuare a afectelor negative</i>
<i>Implicații psihologie de natură clinică la persoanele ce aparțin comunității lgbtq+</i>
<i>Disfuncții erectile și tulburările psihologice, strategii de coping</i>
<i>Stilul de atașament și conștientizare psihologică</i>
<i>Impactul Carantinei la Domiciliu asupra nivelului de Stres și Anxietate al Familiilor din județul Timis</i>
<i>Impactul lipsei unui loc de muncă stabil în tulburarea de panică generalizată</i>
<i>Implicații ale consilierii spirituale în viața de cuplu</i>

<i>Bias-urile implicite la experții în sănătate mintală</i>
<i>Compararea eficienței psihoterapiei cu cea a farmaco terapiei în tratarea atacurilor de panică. Un studiu meta-analitic</i>
<i>Eficiența intervențiilor bazate pe Mindfulness pentru diminuarea adicției de internet: un studiu meta-analitic</i>
<i>Testarea eficienței unei intervenții scurte pentru diminuarea bias-ului legat de sănătatea mintală</i>
<i>O meta-analiză a biasurilor implicite ale experților în sănătate mintală</i>
<i>Implicațiile stimei de sine în intervențiile psihologice – Meta-Analiză</i>
<i>Testarea eficienței unui training cognitiv pentru diminuarea adicției de smartphone</i>
<i>Rolul anxietății și al stimei de sine în utilizarea patologică a rețelelor de socializare</i>
<i>Gândurile automate și relația acestora cu stilurile de atașament în relații de cuplu</i>
<i>Validarea preliminară a PiCD - Inventarul de personalitate pentru ICD-11</i>
<i>Validarea dimensiunii Anacastă din PCF</i>
<i>Explorarea legăturii dintre alexitimie și intimitatea deficitară în Tulburările de Personalitate Evitantă și Schizoidă</i>
<i>Aspecte psihopatologice asociate dependentei jocului de noroc</i>
<i>Frecvența utilizării rețelelor de socializare, anxietate socială și narcissism</i>
<i>Izolarea socială-implicații asupra nivelului de depresie, anxietate și obsesionalității la nivelul studenților</i>
<i>Mecanismele rezilienței, între dezastru și reușită</i>
<i>Anxietatea de performanță printre muzicieni cu implicarea percepției asupra performanței online</i>
<i>Relația dintre tulburarea dismorfică corporală și simptomele de anxietate și depresie</i>
<i>Efectul activității fizice în reducerea anxietății</i>
<i>Mecanismele de coping ale anxietății sociale în context pandemic</i>
<i>Impactul internalizării homofobiei asupra sănătății mintale a persoanelor din comunitatea LGBTQ+. Analiza potențialelor efecte mediatore și moderatoare</i>
<i>Atașamentul și stima de sine. Un studiu correlational</i>
<i>Tulburările de comportament alimentar și identitatea feminină</i>
<i>Tulburările de alimentație și abuzul emoțional</i>
<i>Personalitatea și satisfacția în cuplu în contextul muncii de acasă</i>
<i>Infidelitatea și social media</i>
<i>Legătura dintre imaginea corporală, stima de sine și percepția asupra celorlalți</i>
<i>Relația dintre calitatea vieții și starea de sănătate mintală sub impactul pandemiei</i>
<i>Relația dintre satisfacția vieții de familie în contextul pandemiei și presiunea exercitată de prezența copiilor la domiciliu</i>
<i>Stilurile de atașament, alegerea partenerului și rezolvarea conflictelor în relația de cuplu</i>
<i>Atașamentul și pattern-urile de atașament în relația de cuplu</i>

<i>Relația de atașament dintre membrii familiei copiilor cu CES</i>
<i>Dezvoltarea copilului într-un mediu adulter</i>
<i>Relația de cuplu în cazul apariției copilului cu tulburare din spectrul autist</i>
<i>Meditația de tip mindfulness ca tratament al adicțiilor</i>

Criteriile după care are loc evaluarea prezentării și susținerii lucrării de disertație sunt aceleași cu cele pentru evaluarea lucrării de licență (vezi Fișa de evaluare).