

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Valabil începând cu anul universitar 2025-2026

Facultate:	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
Ciclul de studii universitare:	Licență
Denumirea programului de studii universitare de licență:	Pedagogie
Denumirea calificării¹ dobândită în urma absolvirii programului de studii:	Pedagogie
Nivelul calificării (conform CNC/CEC):	Nivel 6
Titlul acordat:	Licențiat în științe ale educației
Durata studiilor (în ani):	3
Numărul de credite (ECTS):	180
Forma de învățământ:	Învățământ cu frecvență
Limba de predare:	Română
Locația geografică de desfășurare a studiilor:	Timișoara, România
Încadrarea programului de studii în domenii de știință	
Domeniul fundamental:	Științe sociale
Ramura de știință:	Psihologie și științe comportamentale
Domeniul de studii universitare de licență:	Științe ale educației
Denumirea domeniului <u>larg</u> de studii (conform DL-ISCED F-2013):	01 - Educație
Denumirea domeniului <u>restrâns</u> de studii (conform DR-ISCED F-2013):	011 - Educație
Denumirea domeniului <u>detaliat</u> de studii (conform DDS-ISCED F-2013):	0111 - Științele educației

¹ *Calificarea (qualification)* este rezultatul formal al unui proces de evaluare și validare, care este obținut atunci când un organism/o autoritate competent/ă stabilește că o persoană a dobândit rezultate ale învățării corespunzătoare unor standarde prestabilite. Calificările dobândite de absolvenții programelor de studii din învățământul superior sunt atestate prin diplome, prin certificate și prin alte acte de studii eliberate numai de către instituțiile de învățământ superior acreditate.

PREZENTAREA GENERALĂ A PROGRAMULUI DE STUDII UNIVERSITARE

1. Misiunea programului de studii²

Misiunea programului de studii de licență cu specializarea Pedagogie este în concordanță cu misiunea Universității de Vest din Timișoara, aceea de a forma specialiști pedagogi capabili să ofere asistarea calificată pentru conceperea și derularea oricărui act didactic și formativ, indiferent de vârstă, instituție educațională sau context educațional, formal sau non-formal.

2. Competențe și rezultate așteptate ale învățării formate în cadrul programului de studii

² Misiunea și obiectivele programului de studii trebuie să fie în concordanță cu misiunea Universității de Vest din Timișoara și cu cerințele identificate pe piața muncii.

Conform [Cartei universitare](#) (articolul 5), **misiunea generală a UVT este de educație și cercetare avansată, generând, transferând și certificând cunoaștere către societate** prin:

- formarea inițială și continuă de tip universitar și postuniversitar, în scopul dezvoltării profesionale și personale a studenților, studenților-doctoranzi și cursanților, precum și în vederea inserției pe piața muncii a absolvenților și satisfacerii nevoii de competență a mediului socio-economic;
- cercetarea științifică, dezvoltarea, inovarea și transferul tehnologic, prin creația individuală și colectivă, relevante pentru progresul cunoașterii și mediul socio-economic;
- implicarea în comunitate, prin desfășurarea unor activități comune în beneficiul universității și al mediului social, economic și cultural.

UVT își asumă misiunea proprie de catalizator al dezvoltării societății românești prin crearea unui mediu inovativ și participativ de cercetare științifică, de învățare, de creație cultural-artistică și de performanță sportivă, transferând spre comunitate competențe și cunoștințe prin serviciile de educație, cercetare și de consultanță pe care le oferă partenerilor din mediul economic și socio-cultural, precum și prin formarea și promovarea valorilor democratice, ale statului de drept și ale drepturilor și libertăților fundamentale, pregătind cetățeni activi și implicați în societate.

Realizarea misiunii UVT se concretizează în (*articolul 6 din Carta UVT*):

- promovarea cercetării științifice, a dezvoltării și inovării, a transferului tehnologic, a creației literar-artistice și a performanței sportive;
- formarea inițială și continuă a resurselor umane calificate și înalt calificate;
- dezvoltarea gândirii critice și a potențialului creativ al membrilor comunității universitare;
- crearea, teaurizarea și răspândirea valorilor culturii și civilizației umane;
- promovarea interferențelor multiculturale, plurilingvistice și interconfesionale;
- afirmarea culturii și științei românești în circuitul mondial de valori;
- dezvoltarea societății românești în cadrul unui stat de drept, liber și democrat;
- afilierea la alianțe universitare europene.

A. COMPETENȚE³

Competențe-cheie⁴:

- CC1. Competențe de alfabetizare;
- CC2. Competențele multilingvistice;
- CC3. Competențe personale, sociale și de a învăța să înveți.

Competențe profesionale⁵:

- Identifică nevoile în materie de educație - Identifică nevoile elevilor și studenților, organizațiilor și companiilor în materie de educație pentru a contribui la elaborarea programelor școlare și a politicilor educaționale.
- Gestionează cunoștințele în vederea unui impact strategic - Sporește impactul și utilizarea rezultatelor cercetării în cadrul politicilor, asigurându-se că cele mai utile fapte sunt comunicate și înțelese în timp util pentru ca factorii de decizie să le ia în considerare pe parcursul întregului ciclu de elaborare a politicilor.
- Aplică metode științifice - Aplică metode și tehnici științifice pentru investigarea fenomenelor, dobândind noi cunoștințe sau corectând și integrând cunoștințele anterioare.
- Monitorizează evoluțiile din domeniul educației - Monitorizează schimbările produse la nivelul politicilor, metodologiilor și al cercetării în domeniul educației prin revizuirea literaturii relevante și stabilirea de legături cu funcționarii și instituțiile din domeniul educației.
- Gestionează dezvoltarea profesională personală - Își asumă responsabilitatea pentru învățarea pe tot parcursul vieții și dezvoltarea profesională continuă. Se implică în activități de învățare pentru a sprijini și actualiza competențele profesionale. Identifică domeniile prioritare pentru dezvoltarea profesională pe baza unei reflecții cu privire la propria practică și prin contactul cu omologii și cu părțile interesate.
- Dă dovadă de expertiză disciplinară - Dă dovadă de cunoașterea aprofundată și înțelegerea complexă a unui anumit domeniu de cercetare, inclusiv a cercetării

³ *Competența (competence)* reprezintă capacitatea dovedită de a selecta, combina și utiliza adecvat cunoștințe, aptitudini și abilități personale, sociale și/sau metodologice și alte achiziții constând în valori și atitudini, pentru rezolvarea cu succes a unei anumite categorii de situații de muncă sau de învățare, precum și pentru dezvoltarea profesională ori personală în condiții de eficacitate și eficiență.

⁴ [Competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții](#) sunt acele competențe de care au nevoie toți cetățenii pentru împlinirea și dezvoltarea personală, ocuparea unui loc de muncă, incluziune socială și cetățenie activă, fiind dezvoltate în perspectiva învățării pe tot parcursul vieții, începând din copilăria mică și pe tot parcursul vieții adulte, prin intermediul învățării formale, non-formale și informale.

⁵ *Competențele profesionale* reprezintă capacitatea de a realiza activitățile cerute la locul de muncă la nivelul calitativ specificat în standardul ocupațional. Acestea se dobândesc pe cale formală, respectiv prin parcurgerea unui program organizat de o instituție acreditată.

responsabile, a principiilor etice și de integritate științifică în materie de cercetare, respectul vieții private și a cerințelor RGPD, legate de activitățile de cercetare dintr-o anumită disciplină.

- Desfășoară cercetare calitativă - Colectează informații relevante prin aplicarea metodelor sistematice, cum ar fi interviurile, grupurile de reflecție, analiza textului, observațiile și studiile de caz.
- Aplică principiile eticii și integrității științifice în activitățile de cercetare - Aplică principiile etice fundamentale și legislația în domeniul cercetării științifice, inclusiv în ceea ce privește aspectele legate de integritatea cercetării. Efectuează, revizuieste sau raportează cercetări, evitând comportamentele greșite, cum ar fi fabricarea, falsificarea și plagiatul.
- Interacționează profesional în mediile de cercetare și profesionale - Dă dovadă de considerație față de ceilalți, precum și de colegialitate. Ascultă, oferă feedback și răspunde în mod perceptiv altora, ceea ce implică, de asemenea, supravegherea și conducerea personalului într-un cadru profesional.
- Vorbește mai multe limbi străine - Stăpânește limbi străine pentru a putea comunica într-una sau mai multe limbi străine.
- Întocmește rapoarte de lucru - Întocmește rapoarte de lucru care sprijină gestionarea eficace a relațiilor, documentații și evidente conform unor standarde înalte. Întocmește și prezintă rezultate și concluzii într-un mod clar și inteligibil, ca să poată fi înțelese de nespecialiști.
- Oferă consiliere în ceea ce privește elaborarea programei de învățământ - Oferă consiliere profesioniștilor și personalului din domeniul educației în ceea ce privește elaborarea de noi programe de învățământ sau modificarea programelor de învățământ existente.
- Gândește în mod abstract - Demonstrează capacitatea de a utiliza concepte pentru a crea și înțelege generalizările și de a le corela sau conecta la alte elemente, evenimente sau experiențe.
- Redactează lucrări științifice, academice și documentație tehnică - Redactează și editează texte științifice, academice sau tehnice pe diferite teme.
- Comunică constatări științifice - Împărtășește cu publicul larg constatările și entuziasmul recent în domeniul științei, sporește cunoștințele, aprecierea și înțelegerea științei de către public, promovează utilizarea rezultatelor științifice în formarea de opinii.
- Analizează sistemul de educație - Analizează diverse aspecte ale sistemului școlar și de educație, cum ar fi relația dintre originea culturală a elevilor și oportunitățile educaționale ale acestora, programele de ucenicie sau obiectivele educației adulților, pentru a face recomandări profesioniștilor din domeniul educației și factorilor de decizie.
- Consultă surse de informare - Consultă sursele de informare relevante pentru a găsi o sursă de inspirație, pentru a se educa cu privire la anumite subiecte și pentru a obține informații de context.

- Dezvoltă software cu sursă deschisă - Exploatează și creează software cu sursă deschisă. Este familiarizat(ă) cu principalele modele de software cu sursă deschisă, cu sistemele de acordare a licențelor și cu practicile de codificare adoptate în mod obișnuit în producția de software cu sursă deschisă.
- Sintetizează informații - Citește, interpretează și rezumă în mod critic informații noi și complexe din diverse surse.
- Evaluează programe educaționale - Evaluează programele de formare continuă și acordă consultanță cu privire la optimizarea potențială.
- Promovează implicarea publicului în cercetare - Dialoghează cu publicul în ceea ce privește conceperea, desfășurarea și difuzarea cercetării.
- Dezvoltă un concept pedagogic - Dezvoltă un concept specific care descrie principiile educaționale pe care se bazează organizația, precum și valorile și modelele de comportament pe care le promovează.
- Îndrumă oameni – Îndrumă oamenii oferindu-le sprijin emoțional, împărtășind experiențe și oferind sfaturi persoanei pentru a o ajuta în dezvoltarea personală, precum și adaptând sprijinul la nevoile specifice ale persoanei și acordând atenție solicitărilor și așteptărilor acesteia.
- Asigură managementul de proiect - Gestionează și planifică diversele resurse, cum ar fi resursele umane, bugetul, termenul, rezultatele și calitatea necesare pentru un anumit proiect, și monitorizează progresele înregistrate în cadrul proiectului pentru a realiza un obiectiv specific într-o anumită perioadă de timp și cu un buget prestabilit.
- Colaborează cu profesioniști din domeniul educației - Comunică cu profesorii sau cu alți profesioniști care lucrează în învățământ pentru a identifica nevoile și domeniile de îmbunătățire în sistemele de învățământ și pentru a stabili o relație de colaborare.
- Oferă feedback profesorilor - Comunică cu profesorul pentru a-i oferi un feedback detaliat cu privire la performanțele sale în materie de predare, la gestionarea orei și la respectarea programei de învățământ.
- Observă activități didactice - Observă activitățile desfășurate în timpul unei ore de predare sau al unei prelegeri pentru a analiza calitatea metodelor de predare, a materialelor didactice și a standardelor curriculare.
- Identifică nevoi organizaționale nedetectate - Utilizează datele de intrare colectate și informațiile obținute în urma interviurilor cu părțile interesate și analizează documentele organizatorice pentru a detecta nevoile și îmbunătățirile neobservabile la prima vedere care ar sprijini dezvoltarea organizației. Identifică nevoile organizației în ceea ce privește personalul, echipamentele și îmbunătățirea operațiunilor.
- Oferă consiliere în ceea ce privește metodele de predare - Oferă consiliere profesioniștilor din domeniul educației cu privire la adaptarea adecvată a programelor de învățământ în planurile de lecție, gestionarea sălii de curs, conduita profesională ca profesor și alte activități și metode legate de predare.

- Oferă consiliere în ceea ce privește planuri de lecție - Oferă consiliere în ceea ce privește modurile în care planurile de lecție pentru anumite lecții pot fi îmbunătățite, pentru a atinge obiectivele în materie de educație, pentru a-i implica pe studenți și pentru a respecta programa de învățământ.
- Analizează piața formării - Analizează piața din sectorul formării din punct de vedere al atractivității sale, ținând seama de rata de creștere a pieței, de tendințe, de dimensiunea acestora și de alte elemente.
- Analizează programa de învățământ - Analizează programele de învățământ existente ale instituțiilor de învățământ și conform politicii guvernamentale în vederea identificării lacunelor sau a problemelor și pentru a obține îmbunătățiri.
- Monitorizează implementarea programei de învățământ - Monitorizează măsurile luate în cadrul instituțiilor de învățământ pentru a pune în aplicare programa de învățare aprobată pentru instituția menționată, pentru a asigura respectarea și utilizarea unor metode și resurse de predare adecvate.
- Promovează programe educaționale - Promovează cercetarea continuă în educație și dezvoltarea de noi programe și politici educaționale pentru a obține sprijin și fonduri și pentru a crește gradul de sensibilizare.
- Organizează proiecte pentru îndeplinirea nevoilor educaționale - Completează lacunele în materie de educație prin organizarea de proiecte și activități care să ajute oamenii să se dezvolte atât din punct de vedere academic, cât și din punct de vedere social sau emoțional.
- Oferă sprijin la organizarea de evenimente școlare - Oferă asistență în planificarea și organizarea de evenimente școlare, cum ar fi ziua porților deschise la școală, un joc sportiv sau un spectacol de talente.
- Garantează siguranța elevilor și studenților - Se asigură de faptul ca toți elevii și studenții care se află sub îndrumarea unui instructor sau sub supravegherea altei persoane sunt în siguranță și sunt prezenți. Respectă măsurile de siguranță în contextul de învățare.
- Urmărește progresele științifice în ceea ce privește educația elevilor și studenților cu nevoi speciale - Rămâne informat/ă cu privire la noile studii și viitoarele reglementări conexe privind educația pentru elevii și studenții cu nevoi speciale.

Competențe transversale⁶:

a) Competențe personale:

- CT1. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării personale și profesionale continue.

⁶ *Competențele transversale* reprezintă achizițiile valorice și atitudinale care depășesc un anumit domeniu/program de studii și se exprimă prin următorii descriptori: responsabilitate și autonomie, interacțiune socială, dezvoltare personală și profesională.

b) Competențe interpersonale:

- CT2. Cooperarea eficientă în echipe profesionale interdisciplinare specifice proiectelor și programelor în domeniul Științelor educației.

c) Competențe de cetățenie globală:

- CT3. Aplicarea principiilor și normelor deontologice profesionale fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în Științele educației și întemeiate pe respectul față de principiul dreptății și drepturilor omului, a respectului față de alte ființe umane, față de alte culturi și alte religii, a cultivării sentimentului apartenenței și a înțelegerii problemelor legate de mediu și sustenabilitate.

B. REZULTATE AȘTEPTATE ALE ÎNVĂȚĂRII⁷

a) **Cunoștințe**⁸ - Conform *Cadrului European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF)*, rezultatele învățării aferente **nivelului 6 de calificare**, corespunzător studiilor universitare de licență, presupun **cunoștințe avansate într-un domeniu de muncă sau de studiu, care implică înțelegerea critică a teoriilor și principiilor**:

- Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/designului pedagogic.
- Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional.
- Argumentează relațiile dintre predare- învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale.
- Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice.
- Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale.
- Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane.
- Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic.

⁷ *Rezultatele învățării (learning outcomes)* înseamnă enunțuri care se referă la ceea ce cunoaște, înțelege și este capabil să facă un cursant la terminarea unui proces de învățare și care sunt definite sub formă de cunoștințe, abilități, responsabilitate și autonomie.

⁸ *Cunoștințele (knowledge)* înseamnă rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. Cunoștințele sunt descrise ca fiind teoretice și/sau faptice. Cunoștințele se exprimă prin următorii descriptori: cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific, explicare și interpretare.

- Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeeelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale.
- Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului.
- Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor/ elevilor /tinerilor.
- Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copii/elevi/tineri și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.
- Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare.
- Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia.
- Operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale.
- Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare.
- Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale.
- Explică (Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/elevilor/tinerilor, respectul reciproc și relațiile de încredere.
- Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat.
- Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor.
- Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional.
- Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării.
- Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor/tinerilor.
- Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii.
- Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale.

- Distinge/Proiectează strategiile de consiliere educațională și elevii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale.
- Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale.
- Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.
- Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.
- Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului.
- Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.
- Studentul/Absolventul prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale.
- Definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific.
- Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate.
- Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării...

b) Abilități⁹ - Conform *Cadrului European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF)*, rezultatele învățării aferente **nivelului 6 de calificare**, corespunzător studiilor universitare de licență, presupun **abilități avansate, care denotă control și inovare, necesare pentru a rezolva probleme complexe și imprevizibile într-un domeniu de muncă sau de studiu specializat**:

- Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale.
- Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează.
- Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datelor obținute în proiectarea procesului educațional.
- Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative
- Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare

⁹ *Abilitatea (skill)* reprezintă capacitatea de a aplica și de a utiliza cunoștințe pentru a duce la îndeplinire sarcini și pentru a rezolva probleme. Abilitățile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente). Abilitățile se exprimă prin următorii descriptori: aplicare, transfer și rezolvare de probleme, reflecție critică și constructivă, creativitate și inovare.

- Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional
- Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/ grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare
- Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei.
- Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr.
- Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului.
- Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev.
- Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.
- Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului.
- Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor/ elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare.
- Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale copiilor/elevilor /tinerilor.
- Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative
- Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.
- Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului.
- Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.
- Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii/elevi/tineri și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale
- Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulat.
- Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare.
- Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine.
- Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului.

- Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică.
- Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare - integrare educațională și socială.
- Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare.
- Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată.
- Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management al clasei/grupului în funcție de particularitățile sale.
- Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/ elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora.
- Oferă sprijin fiecărui copil/elev/ tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști.
- Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg.
- Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ului și cyberbullying-ului, consumul de substanțe nocive, infracționalității, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța copiilor/elevilor/ tinerilor și starea lor de bine.
- Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii.
- Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale.
- Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale.
- Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației.
- Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale.
- Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici.
- Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată.

- Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.
- Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției.
- Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție.
- Studentul/Absolventul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale.
- Aplică noilor resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung.
- "Analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării.
- Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative."
- Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii.
- Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte.

c) Responsabilitate și autonomie¹⁰ - Conform *Cadrului European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF)*, rezultatele învățării aferente **nivelului 6 de calificare**, corespunzător studiilor universitare de licență, presupun *gestionarea de activități sau proiecte tehnice sau profesionale complexe, prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații de muncă sau de studiu imprevizibile și asumarea responsabilității pentru gestionarea dezvoltării profesionale a indivizilor și a grupurilor*:

- Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și/sau implementarea programelor/proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale.
- Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ.
- Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice.
- Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi/tineri/grupuri).
- Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă.

¹⁰ *Responsabilitate și autonomie (responsibility and autonomy)* înseamnă capacitatea cursantului de a aplica în mod autonom și responsabil cunoștințele și aptitudinile sale.

- Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numeratie, digitale și civice.
- Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.
- Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative.
- Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională
- Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului.
- Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției.
- Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională.
- Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.).
- Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii/elevii/tinerii în diverse contexte sociale și educaționale.
- Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii.
- Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate.
- Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării.
- Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor
- Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/aceștia pentru reușita educațională a elevilor.
- Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind elevilor un exemplu de comportament responsabil.
- Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formare spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții.
- Combină abordări interrogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.
- Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare.

- Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale
- Adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socio-economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate.
- Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.
- Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale.
- Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate.
- Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare
- Studentul/Absolventul acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.
- Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă.
- Promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale.
- Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor/elevilor/tinerilor în scopul eficientizării învățării.
- Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.

3. Ocupații care pot fi practicate pe piața muncii

- *Expert învățământ – cod COR 235104*
- *Consilier învățământ – cod COR 235103*

4. Asigurarea traseelor flexibile de învățare în cadrul programului de studii

Traseele flexibile de învățare în cadrul programului de studiu *Pedagogie* sunt asigurate prin ofertarea celor 9 pachete de discipline opționale, care includ: *Educație non-formală și dezvoltare comunitară, Psihopedagogia creativității, Pedagogia jocului digital, Educație digitală, Pedagogie remedială, Alternative educaționale, Educația copiilor cu abilități înalte, Antreprenariat educațional, Pedagogia învățământului universitar, Științe cognitive și învățare, Antropologia educației, Metode participative în cercetarea educațională, Pedagogia comunității, Management de programe și proiecte educaționale, Educație pentru dezvoltare durabilă, Marketing educațional, Etică și deontologie profesională, Strategii de dezvoltare personală și de*

grup, Dezvoltare și evaluare de competențe, Asistență și intervenție educațională pentru grupurile vulnerabile, Educație și inovare în contexte educaționale diverse, Consilierea familiei, Educația incluzivă a copiilor cu CES, Managementul de caz în educația incluzivă.

Studentii pot opta pentru una din două sau trei discipline pentru fiecare pachet.

Disciplinele facultative oferite sunt *Voluntariat* în fiecare semestru și *Competențe de antreprenoriat – aplicații practice*.

La Universitatea de Vest din Timișoara, toate planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de licență au prevăzute în mod obligatoriu câte o **disciplină complementară care formează competențe transversale**, în fiecare dintre semestrele 3, 4 și 5, pe care studenții le aleg dintr-o ofertă anuală de peste 160 de discipline din domenii diferite decât cel în care studiază (oferta de discipline complementare care generează competențe transversale pentru studenții de la programele de studii universitare de licență de la UVT poate fi consultată pe platforma www.dct.uvt.ro). De asemenea, toate planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de licență conțin cu statut obligatoriu și disciplina *Educație fizică*, pe o durată de patru semestre, studenții având posibilitatea de a opta pentru o gamă largă de discipline sportive în fiecare semestru.

În conformitate cu prevederile *Regulamentului privind inițierea, elaborarea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii universitare din Universitatea de Vest din Timișoara și a planurilor de învățământ aferente acestora*, pentru ca studenții să poată beneficia de **credite pentru activități de voluntariat** în baza prevederilor Legii învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare (articolul 127, alineatul (9)), disciplina Voluntariat este disponibilă în fiecare semestru în planurile de învățământ ale tuturor programelor de studii universitare de licență și de masterat, cu statut de disciplină facultativă, cu un număr de 2 credite ECTS.

5. Activitatea profesională și evaluarea studenților

Drepturile, obligațiile și condițiile desfășurării activității profesionale a studenților la Universitatea de Vest din Timișoara sunt reglementate prin *Codul drepturilor și obligațiilor studentului și Regulamentul privind activitatea profesională a studenților de la ciclurile de studii universitare de licență și de masterat din UVT*, aprobat de Senatul UVT.

Metodele de evaluare/examinare pentru fiecare disciplină din planul de învățământ se stabilesc prin fișele disciplinelor.

6. Examenul de finalizare a studiilor

În conformitate cu *Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și de masterat la Universitatea de Vest din Timișoara*, aprobat de Senatul UVT, examenul de finalizare a studiilor universitare de licență la orice program de studii universitare de licență organizat la UVT constă din două probe:

- proba 1 de evaluare a cunoștințelor fundamentale și de specialitate: **5 credite**;
- proba 2 de elaborare și susținere a rezultatelor lucrării de licență: **5 credite**.

Tematica și bibliografia corespunzătoare probelor examenului de finalizare a studiilor se publică pe site-ul propriu al fiecărei facultăți și/sau pe site-ul UVT înainte de începutul fiecărui an universitar.

Înscrierea la examenul de finalizare a studiilor este condiționată de alegerea de către student a temei lucrării de finalizare a studiilor în cel mult 60 de zile de la începutul anului universitar al anului de studii terminal.

Termenele la care studenții din anii terminali trebuie să încarce, în mod obligatoriu, pe platforma de e-learning, variante intermediare ale lucrării de finalizare a studiilor universitare, în vederea verificării de cadrul didactic coordonator, sunt: 28.02, respectiv 30.04. Cadrul didactic coordonator va oferi studenților feedback și sugestii de îmbunătățire asupra versiunilor intermediare ale lucrărilor de finalizare a studiilor universitare.

Depunerea variantei finale a lucrării de finalizare a studiilor pe platforma de e-learning se face cu cel puțin 5 zile lucrătoare înainte de data programată pentru începerea examenului.

Fiecare lucrare de finalizare a studiilor va fi însoțită, în momentul depunerii, de *Raportul de similitudine* rezultat ca urmare a verificării originalității lucrării de finalizare a studiilor universitare printr-un soft specializat, pe platforma de e-learning a UVT. Procentul de similitudine acceptat, pentru domeniul de studii Științe ale Educației: 15% fără bibliografie, 20% cu bibliografie.

Conform structurii anului universitar, la UVT examenele de finalizare a studiilor universitare se pot organiza în 3 sesiuni, de regulă în lunile iulie, septembrie și februarie.

7. Pregătirea pentru profesia didactică (*dacă este cazul*)

Pentru programul de studii universitare Pedagogie, disciplinele psihopedagogice aferente Programului de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică, Nivel I, sunt incluse în planul de învățământ după cum urmează:

NIVEL I

- Psihologia educației (2-2, 5 credite, anul I);
- Pedagogie I (Fundamentele pedagogiei și Teoria și metodologia curriculumului, 2-2, 2-2, 10 credite, anul I)
 - Pedagogie II (Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării, 2-2, 2-2, 10 credite, an II)
 - Managementul clasei de elevi (Managementul clasei de elevi/grupe de preșcolari, 2-1, 3 credite, an III)
 - Didactica specialității (Didactica științelor educației, 2-2, 5 credite, an II)
 - IAC (Tehnologii informaționale și de comunicare, Instruirea asistată de calculator 1-1, 1-1, 6 credite, an I)
 - Practică pedagogică (Practică pedagogică, 3 ore, 4 credite, an II)

- Practică pedagogică (Practică pedagogică, 3 ore, 3 credite, an III)

Astfel, pentru programul de studii universitare de licență Pedagogie studenții nu trebuie să parcurgă și Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică, Nivel I, pentru a accesa profesia didactică.

LISTA DISCIPLINELOR STUDIATE, GRUPATE PE ANI ȘI SEMESTRE DE STUDII

Anul de studii I

An universitar 2025-2026

Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I					Semestrul II				
					Număr de ore/ săptămână				Număr de credite	Număr de ore/ săptămână				Număr de credite
					C	S	L	P		C	S	L	P	
1.	Fundamentele pedagogiei	DF	DOB	FSPSE001	2	2			5					
2.	Fundamentele psihologiei	DF	DOB	FSPSE002	2	2			4					
3.	Istoria paradigmelor educaționale	DF	DOB	FSPSE004	2	1			4					
4.	Filosofia educației	DF	DOB	FSPSE051	2	1			4					
5.	Fundamentele psihopedagogiei speciale	DF	DOB	FSPSE003	2	2			5					
6.	Teoria și metodologia curriculum-ului	DF	DOB	FSPSE005						2	2			5
7.	Introducere în pedagogia socială	DF	DOB	FSPSE006						2	1			3
8.	Psihologia dezvoltării	DS	DOB	FSPSE009						2	2			4
9.	Teorii, metode și tehnici de învățare	DS	DOB	FSPSE007	1	1			2					
10.	Tehnologii informaționale și de comunicare	DS	DOB	FSPSE053	1		1		3					
11.	Psihologia educației	DS	DOB	FSPSE008						2	2			5
12.	Instruirea asistată de calculator	DS	DOB	FSPSE010						1		1		3

13.	Sociologia educației	DS	DOB	FSPSE054						2	2			5
14.	Practică de specialitate I	DS	DOB	FSPSE055									2	2
15.	Limba străină I (Lb. engleză / Lb. franceză / Lb. germană)	DC	DOP	FSPSE011		2			2					
16.	Limba străină II (Lb. engleză / Lb. franceză / Lb. germană)	DC	DOP	FSPSE012							2			2
17.	Educație fizică I	DC	DOP	FSPSE013			1		1					
18.	Educație fizică II	DC	DOP	FSPSE014								1		1
19.	Consiliere profesională și orientare în carieră	DC	DOB	FSPSE015		1			1					
20.	Etică și integritate academică	DC	DOB	FSPSE016	1				1					
21.	Scriere academică	DC	DOB	FSPE051							1			1
Total					13	12	2	-	30+2	11	12	2	2	30+1
Total ore didactice pe săptămână					27				30+2	27				30+1

Discipline facultative														
Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I					Semestrul II				
					Număr de ore/ săptămână				Număr de credite	Număr de ore/ săptămână				Număr de credite
					C	S	L	P		C	S	L	P	
1.	Voluntariat I	DC	DFA	FSPSE133				60	2					
2.	Voluntariat II	DC	DFA	FSPSE134									60	2

Anul de studii II

An universitar 2026-2027

Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I					Semestrul II				
					Număr de ore/ săptămână				Număr de credite	Număr de ore/ săptămână				Număr de credite
					C	S	L	P		C	S	L	P	
1.	Teoria și metodologia instruirii	DF	DOB	FSPSE017	2	2			5					
2.	Teoria și metodologia evaluării	DF	DOB	FSPSE018						2	2			5
3.	Metodologia cercetării în științele educației	DF	DOB	FSPSE019						2	2			5
4.	Didactica științelor educației	DS	DOB	FSPSE056	2	2			5					
5.	Educația adulților	DS	DOB	FSPSE057	2	1			5					
6.	Practică de specialitate II	DS	DOB	FSPSE058				4	3					
7.	Teoria și practica educației civice și sociale	DS	DOB	FSPSE059	2	2			4					
8.	Educație non-formală și dezvoltare comunitară	DS	DOP	FSPSE029	1	1			2					
	Psihopedagogia creativității			FSPSE042										
9.	Educație timpurie	DS	DOB	FSPSE045	1	1			2					
10.	Educație și formare la locul de muncă	DS	DOB	FSPSE060						2	1			4
11.	Practică pedagogică I	DS	DOB	FSPSE061									4	4
12.	Practică de specialitate III	DS	DOB	FSPSE062									2	3
13.	Pedagogia jocului digital	DS	DOP	FSPSE063						1		2		3
	Educație digitală			FSPSE064										
14.	Pedagogie remedială	DS	DOP	FSPSE066						1	1			2
	Alternative educaționale			FSPSE037										
	Educația copiilor cu abilități înalte			FSPSE036										
15.	Competențe de antreprenoriat în domeniul educațional	DC	DOB	FSPSE020	1	1			2					
16.	Disciplină complementară opțională care formează competențe transversale I	DC	DOP	FSPSE021						1	1			2

17.	Limba străină III (Lb. engleză / Lb. franceză / Lb. germană)	DC	DOP	FSPSE022		2			2				
18.	Limba străină IV (Lb. engleză / Lb. franceză / Lb. germană)	DC	DOP	FSPSE023						2			2
19.	Educație fizică III	DC	DOP	FSPSE024			1		1				
20.	Educație fizică IV	DC	DOP	FSPSE025							1		1
Total					11	12	1	4	30+1	9	9	3	6
Total ore didactice pe săptămână					28				30+1	27			

Anul de studii III

An universitar 2027-2028

Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I				Număr de credite	Semestrul II				Număr de credite
					Număr de ore/ săptămână					C	S	L	P	
					C	S	L	P						
Discipline fundamentale / de domeniu														
1.	Cercetarea educațională - prelucrarea și interpretarea datelor	DF	DOB	FSPSE026	2	2			5					
2.	Politici educaționale și sociale	DF	DOB	FSPSE027						2	1			4
3.	Comunicare educațională	DS	DOB	FSPSE052	1	1			3					
4.	Managementul clasei de elevi/grupe de preșcolari	DS	DOB	FSPSE028	2	1			3					
5.	Introducere în Logopedie	DS	DOB	FSPSE048	2	1			3					
6.	Practică de specialitate IV	DS	DOB	FSPSE067				3	3					
7.	Practică pedagogică II	DS	DOB	FSPSE068				3	3					
8.	Pedagogie comparată	DS	DOB	FSPSE038	1	1			2					
9.	Antreprenariat educațional	DS	DOP	FSPSE041	2	1			3					
	Pedagogia învățământului universitar			FSPSE065										
	Științe cognitive și învățare			FSPSE047										
10.	Antropologia educației	DS	DOP	FSPSE069	1	2			3					
	Metode participative în cercetarea educațională			FSPSE139										
	Pedagogia comunității			FSPSE070										
11.	Management educațional	DS	DOB	FSPSE043						2	1			3
12.	Consiliere educațională	DS	DOB	FSPSE030						2	2			5
13.	Educație interculturală	DS	DOB	FSPSE044						2	1			4
14.	Practică de licență	DS	DOB	FSPSE071									5	4
15.	Management de programe și proiecte educaționale	DS	DOP	FSPSE031						2	1			3
	Educație pentru dezvoltare durabilă			FSPSE072										
	Marketing educațional			FSPSE049										
16.	Etică și deontologie profesională	DS	DOP	FSPSE039						2				2
	Strategii de dezvoltare personală și de grup			FSPSE040										

	Dezvoltare și evaluare de competențe			FSPSE073										
17.	Asistență și intervenție educațională pentru grupurile vulnerabile	DS	DOP	FSPSE033						2				2
	Educație și inovare în contexte educaționale diverse			FSPSE074										
18.	Consilierea familiei	DS	DOP	FSPSE034						2	1			3
	Educația incluzivă a copiilor cu CES			FSPSE032										
	Managementul de caz in educația incluzivă			FSPSE050										
Discipline complementare														
19.	Disciplină complementară opțională care formează competențe transversale II	DC	DOP	FSPSE035	1	1			2					
Total					12	10		6	30	16	7		5	30
Total ore didactice pe săptămână					28					28				

Discipline facultative

Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I				Semestrul II					
					Număr de ore/ săptămână				Număr de credite	Număr de ore/ săptămână				Număr de credite
					C	S	L	P		C	S	L	P	
1.	Voluntariat V	DC	DFA	FSPSE137				60	2					
2.	Voluntariat VI	DC	DFA	FSPSE138									60	2

Legendă

C1	criteriul conținutului
C2	criteriul obligativității
DF	discipline fundamentale
DS	discipline de specializare
DC	discipline complementare
DOB	discipline obligatorii (impuse)
DOP	discipline opționale (la alegere)
DFA	discipline facultative
CP	competență profesională
CT	competență transversală
C	activitate didactică de tip curs
S	activitate didactică de tip seminar
L	activitate didactică de tip laborator / lucrări practice
P	activitate didactică de tip stagiul de practică

BILANȚ GENERAL I (după criteriul conținutului)

Nr. crt.	Tip disciplină	Număr total de ore									% din total
		Anul I		Anul II		Anul III		Întreg programul de studii			
		Curs	S/L/P	Curs	S/L/P	Curs	S/L/P	Curs	S/L/P	Total	
1.	Fundamentale	196	154	84	84	52	40	332	278	610	27,06%
2.	De specializare	126	154	168	294	294	314	588	762	1350	59,89%
3.	Complementare	14	112	28	112	14	14	56	238	294	13,04%
TOTAL		336	420	280	490	360	368	976	1278	2254	100%

BILANȚ GENERAL II (după criteriul obligativității)

Nr. crt.	Tip disciplină	Număr total de ore										Prevedere standard specific ARACIS
		Anul I		Anul II		Anul III		Întreg programul de studii			% din total	
		Curs	S/L/P	Curs	S/L/P	Curs	S/L/P	Curs	S/L/P	Total		
1.	Obligatorie	336	336	224	252	208	288	768	876	1644	72,94%	
2.	Opțională	-	84	56	238	152	80	208	402	610	27,06%	min. 20%
TOTAL		336	420	280	490	360	368	976	1278	2254	100%	
3.	Facultative	-	120	-	144	-	120	-	384	384	-	Nu intră în calculul totalurilor
Raport total ore de aplicare practică (S/L/P) / ore de curs								0,76				

Responsabil program de studii,
Lect. univ. dr. Leyla Safta-Zecheria

Director de departament,
Conf. univ. dr. Claudia Borca

Decan,
Conf. univ. dr. Marius Matichescu

Rector,
prof. univ. dr. Marilen Gabriel PIRTEA

CORELAREA DINTRE COMPETENȚE, REZULTATELE AȘTEPTATE ALE ÎNVĂȚĂRII ȘI DISCIPLINELE STUDIAȚE

Corelarea rezultatelor așteptate ale învățării cu disciplinele studiate și
corelarea rezultatelor așteptate ale învățării cu competențele-cheie,
profesionale și transversale