

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Valabil începând cu anul universitar 2025-2026

Facultate:	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
Ciclul de studii universitare:	Licență
Denumirea programului de studii universitare de licență:	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
Denumirea calificării¹ dobândită în urma absolvirii programului de studii:	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
Nivelul calificării (conform CNC/CEC):	Nivel 6
Titlul acordat:	Licențiat în științe ale educației
Durata studiilor (în ani):	3
Numărul de credite (ECTS):	180
Forma de învățământ:	Învățământ cu frecvență (IF)
Limba de predare:	Română
Locația geografică de desfășurare a studiilor:	Timișoara, România
Încadrarea programului de studii în domenii de știință	
Domeniul fundamental:	Științe sociale
Ramura de știință:	Psihologie și științe comportamentale
Domeniul de studii universitare de licență:	Științe ale educației
Denumirea domeniului <u>larg</u> de studii (conform DL-ISCED F-2013):	01 – Educație
Denumirea domeniului <u>restrâns</u> de studii (conform DR-ISCED F-2013):	011 – Educație
Denumirea domeniului <u>detaliat</u> de studii (conform DDS-ISCED F-2013):	0111 – Științele educației

¹ *Calificarea (qualification)* este rezultatul formal al unui proces de evaluare și validare, care este obținut atunci când un organism/o autoritate competent/ă stabilește că o persoană a dobândit rezultate ale învățării corespunzătoare unor standarde prestabilite. Calificările dobândite de absolvenții programelor de studii din învățământul superior sunt atestate prin diplome, prin certificate și prin alte acte de studii eliberate numai de către instituțiile de învățământ superior acreditate.

PREZENTAREA GENERALĂ A PROGRAMULUI DE STUDII UNIVERSITARE

1. Misiunea programului de studii²

Misiunea programului de studii *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* este în concordanță cu misiunea Universității de Vest din Timișoara de a forma specialiști în educație, cu accent pe profesionalizarea specialiștilor pentru a lucra cu elevi din ciclul primar și preșcolar. Programul dezvoltă competențe profesionale necesare realizării, planificării și implementării programelor de educare și formare a copiilor și elevilor din ciclul preșcolar și primar.

2. Competențe și rezultate așteptate ale învățării formate în cadrul programului de studii

² Misiunea și obiectivele programului de studii trebuie să fie în concordanță cu misiunea Universității de Vest din Timișoara și cu cerințele identificate pe piața muncii.

Conform [Cartei universitare](#) (articolul 5), **misiunea generală a UVT este de educație și cercetare avansată, generând, transferând și certificând cunoaștere către societate** prin:

- formarea inițială și continuă de tip universitar și postuniversitar, în scopul dezvoltării profesionale și personale a studenților, studenților-doctoranzi și cursanților, precum și în vederea inserției pe piața muncii a absolvenților și satisfacerii nevoii de competență a mediului socio-economic;
- cercetarea științifică, dezvoltarea, inovarea și transferul tehnologic, prin creația individuală și colectivă, relevante pentru progresul cunoașterii și mediul socio-economic;
- implicarea în comunitate, prin desfășurarea unor activități comune în beneficiul universității și al mediului social, economic și cultural.

UVT își asumă misiunea proprie de catalizator al dezvoltării societății românești prin crearea unui mediu inovativ și participativ de cercetare științifică, de învățare, de creație cultural-artistică și de performanță sportivă, transferând spre comunitate competențe și cunoștințe prin serviciile de educație, cercetare și de consultanță pe care le oferă partenerilor din mediul economic și socio-cultural, precum și prin formarea și promovarea valorilor democratice, ale statului de drept și ale drepturilor și libertăților fundamentale, pregătind cetățeni activi și implicați în societate.

Realizarea misiunii UVT se concretizează în (*articolul 6 din Carta UVT*):

- promovarea cercetării științifice, a dezvoltării și inovării, a transferului tehnologic, a creației literar-artistice și a performanței sportive;
- formarea inițială și continuă a resurselor umane calificate și înalt calificate;
- dezvoltarea gândirii critice și a potențialului creativ al membrilor comunității universitare;
- crearea, teaurizarea și răspândirea valorilor culturii și civilizației umane;
- promovarea interferențelor multiculturale, plurilingvistice și interconfesionale;
- afirmarea culturii și științei românești în circuitul mondial de valori;
- dezvoltarea societății românești în cadrul unui stat de drept, liber și democrat;
- afilierea la alianțe universitare europene.

A. COMPETENȚE³

Competențe-cheie⁴:

- CC1. Competențe de alfabetizare;
- CC2. Competențe personale, sociale și de a învăța să înveți;
- CC3. Competențe de conștientizare și exprimare culturală;
- CC4. Competențe cetățenești.

Competențe profesionale⁵:

- CP1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă;
- CP2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar;
- CP3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici;
- CP4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlarii mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă;
- CP5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari / școlarii mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.);
- CP6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.

Competențe transversale⁶:

a) Competențe personale:

- CT1. Flexibilitate și adaptabilitate;
- CT2. Perseverență și autonomie;

³ *Competența (competence)* reprezintă capacitatea dovedită de a selecta, combina și utiliza adecvat cunoștințe, aptitudini și abilități personale, sociale și/sau metodologice și alte achiziții constând în valori și atitudini, pentru rezolvarea cu succes a unei anumite categorii de situații de muncă sau de învățare, precum și pentru dezvoltarea profesională ori personală în condiții de eficacitate și eficiență.

⁴ *Competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții* sunt acele competențe de care au nevoie toți cetățenii pentru împlinirea și dezvoltarea personală, ocuparea unui loc de muncă, incluziune socială și cetățenie activă, fiind dezvoltate în perspectiva învățării pe tot parcursul vieții, începând din copilăria mică și pe tot parcursul vieții adulte, prin intermediul învățării formale, non-formale și informale.

⁵ *Competențele profesionale* reprezintă capacitatea de a realiza activitățile cerute la locul de muncă la nivelul calitativ specificat în standardul ocupațional. Acestea se dobândesc pe cale formală, respectiv prin parcurgerea unui program organizat de o instituție acreditată.

⁶ *Competențele transversale* reprezintă achizițiile valorice și atitudinale care depășesc un anumit domeniu/program de studii și se exprimă prin următorii descriptori: responsabilitate și autonomie, interacțiune socială, dezvoltare personală și profesională.

- CT3. Integritate și auto-respect.
- b) Competențe interpersonale:
 - CT4. Organizare;
 - CT5. Lucru în echipă și colaborare;
 - CT6. Sociabilitate și colegialitate;
 - CT7. Empatie și compasiune.
- c) Competențe de cetățenie globală:
 - CT8. Responsabilitate;
 - CT9. Toleranță și respect pentru diversitate;
 - CT10. Conștientizare și atitudine deschisă.

B. REZULTATE AȘTEPTATE ALE ÎNVĂȚĂRII⁷

a) **Cunoștințe**⁸ - Conform *Cadrului European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF)*, rezultatele învățării aferente **nivelului 6 de calificare**, corespunzător studiilor universitare de licență, presupun **cunoștințe avansate într-un domeniu de muncă sau de studiu, care implică înțelegerea critică a teoriilor și principiilor**:

- Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic.
- Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional.
- Argumentează relațiile dintre predare- învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale.
- Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice.
- Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale.
- Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane.

⁷ *Rezultatele învățării (learning outcomes)* înseamnă enunțuri care se referă la ceea ce cunoaște, înțelege și este capabil să facă un cursant la terminarea unui proces de învățare și care sunt definite sub formă de cunoștințe, abilități, responsabilitate și autonomie.

⁸ *Cunoștințele (knowledge)* înseamnă rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. Cunoștințele sunt descrise ca fiind teoretice și/sau factice. Cunoștințele se exprimă prin următorii descriptori: cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific, explicare și interpretare.

- Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic.
- Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeeleor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale.
- Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului.
- Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor/ elevilor /tinerilor.
- Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copii/elevi/tineri și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.
- Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare.
- Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia.
- Operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale.
- Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare.
- Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale.
- Explică (Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/elevilor/tinerilor, respectul reciproc și relațiile de încredere.
- Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat.
- Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor.
- Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional.
- Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării.
- Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor/tinerilor.
- Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii.

- Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale
- Distinge/Proiectează strategiile de consiliere educațională și elevii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale
- Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale.
- Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.
- Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.
- Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului.
- Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.
- Absolventul prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale.
- Definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific
- Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate.
- Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării.

b) Abilități⁹ - Conform *Cadrului European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF)*, rezultatele învățării aferente **nivelului 6 de calificare**, corespunzător studiilor universitare de licență, presupun **abilități avansate, care denotă control și inovare, necesare pentru a rezolva probleme complexe și imprevizibile într-un domeniu de muncă sau de studiu specializat**:

- Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale.
- Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează.
- Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datelor obținute în proiectarea procesului educațional.
- Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative.

⁹ *Abilitatea (skill)* reprezintă capacitatea de a aplica și de a utiliza cunoștințe pentru a duce la îndeplinire sarcini și pentru a rezolva probleme. Abilitățile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente). Abilitățile se exprimă prin următorii descriptori: aplicare, transfer și rezolvare de probleme, reflecție critică și constructivă, creativitate și inovare.

- Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare.
- Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional.
- Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/ grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare.
- Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei.
- Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr.
- Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului.
- Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev.
- Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.
- Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului.
- Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor/ elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare.
- Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale copiilor/elevilor /tinerilor.
- Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative
- Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.
- Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului.
- Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.
- Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii/elevi/tineri și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale
- Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulat.

- Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare.
- Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine.
- Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului.
- Identifică stările/problemele/dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică.
- Elaborează programe/proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare - integrare educațională și socială.
- Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare.
- Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată.
- Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management al clasei/grupului în funcție de particularitățile sale.
- Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/ elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora.
- Oferă sprijin fiecărui copil/elev/ tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști.
- Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg.
- Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ului și cyberbullying-ului, consumul de substanțe nocive, infraționalității, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța copiilor/elevilor/ tinerilor și starea lor de bine.
- Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii.
- Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale.
- Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale.

- Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației.
- Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale.
- Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici.
- Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată
- Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.
- Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției.
- Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție.
- Studentul/Absolventul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale.
- Aplică noilor resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung.
- Analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării.
- Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative.
- Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii.
- Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte.

c) Responsabilitate și autonomie¹⁰ - Conform *Cadrului European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF)*, rezultatele învățării aferente **nivelului 6 de calificare**, corespunzător studiilor universitare de licență, presupun *gestionarea de activități sau proiecte tehnice sau profesionale complexe, prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații de muncă sau de studiu imprevizibile și asumarea responsabilității pentru gestionarea dezvoltării profesionale a indivizilor și a grupurilor*:

Rezultate

¹⁰ *Responsabilitate și autonomie (responsibility and autonomy)* înseamnă capacitatea cursantului de a aplica în mod autonom și responsabil cunoștințele și aptitudinile sale.

- Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale.
- Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ.
- Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice.
- Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi/tineri/grupuri).
- Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă
- Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice.
- Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.
- Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative.
- Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională
- Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului.
- Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției.
- Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională.
- Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.).
- Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii/elevii/tinerii în diverse contexte sociale și educaționale.
- Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii.
- Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate.

- Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării.
- Susține dezvoltarea socio- emoțională și morală a elevilor.
- Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/aceștia pentru reușita educațională a elevilor.
- Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind elevilor un exemplu de comportament responsabil.
- Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formare spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții.
- Combină abordări interrogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.
- Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare.
- Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale.
- Adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socio- economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate.
- Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.
- Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale.
- Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate.
- Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare.
- Studentul/Absolventul acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.
- Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă.
- Promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale.
- Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor/elevilor/tinerilor în scopul eficientizării învățării.

- Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adevărării continue la exigențele digitalizării în educație.

3. Ocupații care pot fi practicate pe piața muncii

- *Profesor pentru învățământul primar – COD COR 234101*
- *Profesor pentru învățământul preșcolar – COD COR 234201*

4. Asigurarea traseelor flexibile de învățare în cadrul programului de studii

Traseele flexibile de învățare în cadrul programului de studiu *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* sunt asigurate prin ofertarea celor 7 pachete de discipline opționale, care includ: *Educație nonformală și dezvoltare comunitară, Psihopedagogia creativității, Educația copiilor cu abilități înalte, Etică și deontologie pedagogică, Strategii de dezvoltare personală și de grup, Alternative educaționale, Educație digitală, Cercetare educațională: analiza și prelucrarea datelor, Designul activităților de tip afterschool, Politici educaționale și sociale, Consiliere educațională, Educație și inovare în contexte educaționale diverse, Consilierea familiei, Management de programe și proiecte educaționale, Educație interculturală.*

Studentii pot opta pentru una din două sau trei discipline pentru fiecare pachet.

Disciplinele facultative ofertate sunt Voluntariat în fiecare semestru și *Competențe de antreprenoriat – aplicații practice* în al doilea semestru al anului II de studii.

La Universitatea de Vest din Timișoara, toate planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de licență au prevăzute în mod obligatoriu câte o disciplină complementară care formează competențe transversale, în fiecare dintre semestrele 3, 4 și 5, pe care studenții le aleg dintr-o ofertă anuală de peste 160 de discipline din domenii diferite decât cel în care studiază (oferta de discipline complementare care generează competențe transversale pentru studenții de la programele de studii universitare de licență de la UVT poate fi consultată pe platforma www.dct.uvt.ro). De asemenea, toate planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de licență conțin cu statut obligatoriu și disciplina *Educație fizică*, pe o durată de patru semestre, studenții având posibilitatea de a opta pentru o gamă largă de discipline sportive în fiecare semestru.

În conformitate cu prevederile *Regulamentului privind inițierea, elaborarea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii universitare din Universitatea de Vest din Timișoara și a planurilor de învățământ aferente acestora*, pentru ca studenții să poată beneficia de credite pentru activități de voluntariat în baza prevederilor Legii Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare (articolul 203, alineatul (9)), disciplina Voluntariat este disponibilă în fiecare semestru în planurile de învățământ ale tuturor programelor de studii universitare de licență și de masterat, cu statut de disciplină facultativă, cu un număr de 2 credite ECTS.

5. Activitatea profesională și evaluarea studenților

Drepturile, obligațiile și condițiile desfășurării activității profesionale a studenților la Universitatea de Vest din Timișoara sunt reglementate prin *Codul drepturilor și obligațiilor studentului și Regulamentul privind activitatea profesională a studenților de la ciclurile de studii universitare de licență și de masterat din UVT*, aprobat de Senatul UVT.

Metodele de evaluare/examinare pentru fiecare disciplină din planul de învățământ se stabilesc prin fișele disciplinelor.

6. Examenul de finalizare a studiilor

În conformitate cu *Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și de masterat la Universitatea de Vest din Timișoara*, aprobat de Senatul UVT, examenul de finalizare a studiilor universitare de licență la orice program de studii universitare de licență organizat la UVT constă din două probe:

- proba 1 de evaluare a cunoștințelor fundamentale și de specialitate: **5 credite**;
- proba 2 de elaborare și susținere a rezultatelor lucrării de licență: **5 credite**.

Tematica și bibliografia corespunzătoare probelor examenului de finalizare a studiilor se publică pe site-ul propriu al fiecărei facultăți și/sau pe site-ul UVT înainte de începutul fiecărui an universitar.

Înscrierea la examenul de finalizare a studiilor este condiționată de alegerea de către student a temei lucrării de finalizare a studiilor în cel mult 60 de zile de la începutul anului universitar al anului de studii terminal.

Termenele la care studenții din anii terminali trebuie să încarce, în mod obligatoriu, pe platforma de e-learning, variante intermediare ale lucrării de finalizare a studiilor universitare, în vederea verificării de cadrul didactic coordonator, sunt: 28.02, respectiv 30.04. Cadrul didactic coordonator va oferi studenților feedback și sugestii de îmbunătățire asupra versiunilor intermediare ale lucrărilor de finalizare a studiilor universitare.

Depunerea variantei finale a lucrării de finalizare a studiilor pe platforma de e-learning se face cu cel puțin 5 zile lucrătoare înainte de data programată pentru începerea examenului.

Fiecare lucrare de finalizare a studiilor va fi însoțită, în momentul depunerii, de *Raportul de similitudine* rezultat ca urmare a verificării originalității lucrării de finalizare a studiilor universitare printr-un soft specializat, pe platforma de e-learning a UVT. Procentul de similitudine acceptat, pentru domeniul de studii Științe ale Educației: 15% fără bibliografie, 20% cu bibliografie.

Conform structurii anului universitar, la UVT examenele de finalizare a studiilor universitare se pot organiza în 3 sesiuni, de regulă în lunile iulie, septembrie și februarie.

7. Pregătirea pentru profesia didactică (*dacă este cazul*)

Studentii care doresc să opteze și pentru o carieră didactică în învățământul preuniversitar trebuie să parcurgă (complementar prezentului program de studii) și să finalizeze *Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică* și să obțină Certificatul de absolvire a acestui program. În Universitatea de Vest din Timișoara acest program este organizat prin intermediul Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD) și poate fi urmat în paralel cu studiile universitare sau în regim postuniversitar. Pentru mai multe informații, accesați linkul: <https://dppd.uvt.ro>.

Pentru programul de studii universitare de licență Pedagogia învățământului primar și preșcolar, încadrat în domeniul de studii universitare de licență Științe ale educației, studenții nu trebuie să parcurgă și Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică, Nivel I, pentru a accesa profesia didactică.

LISTA DISCIPLINELOR STUDIATE, GRUPATE PE ANI ȘI SEMESTRE DE STUDII

Anul de studii I

An universitar 2025-2026

Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Codul disciplinei	Semestrul I					Semestrul II				
					Număr de ore/ săptămână				Număr de credite	Număr de ore/ săptămână				Număr de credite
					C	S	L	P		C	S	L	P	
1.	Fundamentele pedagogiei	DF	DOB	FSPSE001	2	2			5					
2.	Fundamentele psihologiei	DF	DOB	FSPSE002	2	2			4					
3.	Istoria paradigmelor educaționale	DF	DOB	FSPSE04	2				2					
4.	Fundamentele psihopedagogiei speciale	DF	DOB	FSESE03	2	2			4					
5.	Teoria și metodologia curriculum-ului	DF	DOB	FSPSE005						2	2			5
6.	Introducere în pedagogia socială	DF	DOB	FSPSE006						2	1			3
7.	Psihologia dezvoltării	DS	DOB	FSPSE009						2	2			4
8.	Teorii, metode și tehnici de învățare	DS	DOB	FSPSE007	1	1			2					
9.	Psihopedagogia jocului	DS	DOB	FSPSE041	1	1			2					
10.	Educație timpurie	DS	DOB	FSPSE045	1	1			2					
11.	Limba română	DS	DOB	FSPSE077	2	2			4					
12.	Practica pedagogică în învățământul primar și preșcolar	DS	DOB	FSPSE079				2	2					
13.	Matematică – învățământ primar și preșcolar	DS	DOB	FSPSE075						2	2			3
14.	Psihologia educației	DS	DOB	FSPSE008						2	2			5
15.	Instruire asistată de calculator	DC	DOB	FSPSE010						1		1		2
16.	Literatura pentru copii	DS	DOB	FSPSE078						1	2			3

17.	Practica pedagogică în învățământul primar și preșcolar	DS	DOB	FSPSE079									2	2
Discipline complementare														
18.	Limba străină I (Lb. engleză / Lb. franceză / Lb. germană)	DC	DOP	FSPSE011		2			2					
	Limba străină II (Lb. engleză / Lb. franceză / Lb. germană)	DC	DOP	FSPSE012							2			2
19.	Educație fizică I	DC	DOP	FSPSE013			1		1					
	Educație fizică II	DC	DOP	FSPSE014								1		1
20.	Consiliere profesională și orientare în carieră	DC	DOB	FSPSE015		1			1					
21.	etică și integritate academică	DC	DOB	FSPSE139	1				1					
22.	Scriere academică	DC	DOB	FSPSE017							1			1
	TOTAL				14	14	1	2	30+2	12	14	2	2	30+1
Total ore didactice pe săptămână					31				30+2	30				30+1

Discipline facultative														
Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I					Semestrul II				
					Număr de ore/ săptămână				Număr de credite	Număr de ore/ săptămână				Număr de credite
					C	S	L	P		C	S	L	P	
1.	Voluntariat I	DC	DFA	FSPSE133				60	2					
2.	Voluntariat II	DC	DFA	FSPSE134									60	2

Anul de studii II

An universitar 2026-2027

Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Codul disciplinei	Semestrul I					Semestrul II				
					Număr de ore/săptămână				Număr de credite	Număr de ore/săptămână				Număr de credite
					C	S	L	P		C	S	L	P	
1.	Teoria și metodologia instruirii	DF	DOB	FSPSE017	2	2			5					
2.	Teoria și metodologia evaluării	DF	DOB	FSPSE018						2	2			5
3.	Metodologia cercetării în științele educației	DF	DOB	FSPSE019						2	2			5
4.	Didactica activităților matematice în învățământul preșcolar	DS	DOB	FSPSE080	1	1			3					
5.	Didactica matematicii în învățământul primar	DS	DOB	FSPSE081	2	2			4					
6.	Didactica domeniului <i>Limbă și comunicare</i> (învățământ preșcolar)	DS	DOB	FSPSE082	2	1			3					
7.	Educație plastică și didactica educației plastice (învățământ preșcolar și primar)	DS	DOB	FSPSE083	1	1			3					
8.	Practică pedagogică în învățământul preșcolar	DS	DOB	FSPSE084				4	3					
9.	Didactica educației fizice și psihomotorii (învățământ preșcolar și primar)	DS	DOB	FSPSE086	1	1			3					
10.	Educație nonformală și dezvoltare comunitară	DS	DOP	FSPSE029	1	1			2					
	Psihopedagogia creativității*			FSPSE042										
11.	Muzică și didactica educației muzicale	DS	DOB	FSPSE087						1	1			3
12.	Științe și didactica domeniului Științe (învățământ preșcolar și primar)	DS	DOB	FSPSE097						1	1			3
13.	Practică pedagogică în învățământul primar	DS	DOB	FSPSE088									4	3
14.	Didactica limbii și literaturii române-învățământ primar	DS	DOB	FSPSE085						2	1			3
	Educația copiilor cu abilități înalte	DS	DOP	FSPSE036						1	1			2

15.	Etică și deontologie pedagogică			FSPSE039										
	Strategii de dezvoltare personală și de grup			FSPSE040										
16.	Alternative educaționale	DS	DOP	FSPSE037							1	1		2
	Educație digitală			FSPSE064										
17.	Competențe de antreprenoriat în domeniul educațional	DC	DOB	FSPSE020	1	1				2				
18.	Disciplină complementară opțională care formează competențe transversale I	DC	DOP	FSPSE021							1	1		2
19.	Limba străină III (Lb. engleză / Lb. franceză / Lb. germană)	DC	DOP	FSPSE022		2				2				
	Limba străină IV (Lb. engleză / Lb. franceză / Lb. germană)			FSPSE023								2		2
20.	Educație fizică III	DC	DOP	FSPSE024				1		1				
21.	Educație fizică IV	DC	DOP	FSPSE025									1	1
TOTAL					11	12	1	4	30+1	11	12	1	4	30+1
Total ore didactice pe săptămână					28					28				

Discipline facultative															
Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I					Număr de credite	Semestrul II				
					Număr de ore/ săptămână				Număr de credite		Număr de ore/ săptămână				Număr de credite
					C	S	L	P			C	S	L	P	
1.	Voluntariat III	DC	DFA	FSPSE135				60	2						
2.	Voluntariat IV	DC	DFA	FSPSE136									60	2	
3.	Competențe de antreprenoriat – aplicații practice	DC	DFA	FSPSE140									2	2	

Anul de studii III

An universitar 2027-2028

Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Codul disciplinei	Semestrul I					Semestrul II				
					Număr de ore/săptămână				Număr de credite	Număr de ore/săptămână				Număr de credite
					C	S	L	P		C	S	L	P	
1.	Literatura română	DF	DOB	FSPSE076	1	1			3					
2.	Matematică – învățământ primar și preșcolar	DF	DOB	FSPSE075	1	1			3					
3.	Managementul clasei de elevi/grupe de preșcolari	DS	DOB	FSPSE028	2	1			3					
4.	Didactica educației tehnologice	DS	DOB	FSPSE091	1	1			2					
5.	Istorie și didactica istoriei	DS	DOB	FSPSE092	1	1			3					
6.	Practică pedagogică în învățământul preșcolar 1	DS	DOB	FSPSE093				3	3					
7.	Cercetare educațională: analiza și prelucrarea datelor*	DS	DOP	FSPSE026	2	2			3					
	Designul activităților de tip afterschool			FSPSE089										
8.	Practică pedagogică în învățământul primar 1	DS	DOB	FSPSE094				3	4					
9.	Didactica domeniului <i>Om și societate (învățământ preșcolar și primar)</i>	DS	DOB	FSPSE095	1	2			2					
10.	Pedagogia învățământului primar și preșcolar	DS	DOB	FSPSE090	1	1			2					
11.	Educația incluzivă a copiilor cu CES	DS	DOB	FSPSE032						2				3
12.	Management educațional	DS	DOB	FSPSE043						2	1			3
13.	Geografie și didactica geografiei	DS	DOB	FSPSE096						1	1			3
14.	Practică pedagogică în învățământul preșcolar 2	DS	DOB	FSPSE098									3	3
15.	Practică pedagogică în învățământul primar 2	DS	DOB	FSPSE099									4	4
16.	Practică pentru elaborarea lucrării de licență	DS	DOB	FSPSE100									5	5
17.	Politici educaționale și sociale	DS	DOP	FSPSE027						2	1			3
	Consiliere educațională			FSPSE030										

18.	Educație și inovare în contexte educaționale diverse	DS	DOP	FSPSE074						2	1			3
	Consilierea familiei	DS	DOP	FSPSE034										
19.	Management de programe și proiecte educaționale	DS	DOP	FSPSE031						2	1			3
	Tendințe actuale în studiul limbii române și al didacticii limbii și literaturii române			FSPSE101										
	Educație interculturală			FSPSE044										
20.	Disciplină complementară opțională care formează competențe transversale II	DC	DOP	FSPSE032	1	1			2					
TOTAL					11	11	-	6	30	11	5	-	12	30
Total ore didactice pe săptămână					28					28				

Discipline facultative														
Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I					Semestrul II				
					Număr de ore/ săptămână				Număr de credite	Număr de ore/ săptămână				Număr de credite
					C	S	L	P		C	S	L	P	
1.	Voluntariat V	DC	DFA	FSPSE137				60	2					
2.	Voluntariat VI	DC	DFA	FSPSE138									60	2

Legendă

C1	criteriul conținutului
C2	criteriul obligativității
DF	discipline fundamentale
DS	discipline de specializare
DC	discipline complementare
DOB	discipline obligatorii (impuse)
DOP	discipline opționale (la alegere)
DFA	discipline facultative
CP	competență profesională
CT	competență transversală
C	activitate didactică de tip curs
S	activitate didactică de tip seminar
L	activitate didactică de tip laborator / lucrări practice
P	activitate didactică de tip stagiul de practică

Codul disciplinei: <facultate><departament><nr. disciplină>

BILANȚ GENERAL I (după criteriul conținutului)

Nr. crt.	Tip disciplină	Număr total de ore									% din total
		Anul I		Anul II		Anul III		Întreg programul de studii			
		Curs	S/L/P	Curs	S/L/P	Curs	S/L/P	Curs	S/L/P	Total	
1.	Fundamentale	196	154	84	84	28	28	308	266	574	24,26%
2.	De specializare	140	210	196	280	244	400	580	890	1470	62,13%
3.	Complementare	28	126	28	112	14	14	70	252	322	13,61%
TOTAL		364	490	308	476	286	442	958	1408	2366	100%

BILANȚ GENERAL II (după criteriul obligativității)

Nr. crt.	Tip disciplină	Număr total de ore										Prevedere standard specific ARACIS
		Anul I		Anul II		Anul III		Întreg programul de studii			% din total	
		Curs	S/L/P	Curs	S/L/P	Curs	S/L/P	Curs	S/L/P	Total		
1.	Obligatorie	364	406	266	350	172	364	802	1120	1922	81%	
2.	Opțională	-	84	42	126	114	78	156	288	444	19%	min. 20%
TOTAL		364	490	308	476	286	442	958	1408	2366	100%	100%
3.	Facultative	-	120	-	144	-	120	-	384	384	-	Nu intră în calculul totalurilor
Raport total ore de aplicare practică (S/L/P) / ore de curs								0,68				

Responsabil program de studii,
Conf. univ. dr. Mariana Crașovan

Director de departament,
Conf. univ. dr. Claudia Borca

Decan,
Conf. univ. dr. Marius Matichescu

Rector,
prof. univ. dr. Marilen Gabriel PIRTEA