

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea Psihologie și Științe ale educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială / Psiholog în specialitatea psihopedagogie specială – cod COR 263408; Psihopedagog – cod COR 263412; Terapeut ocupațional – cod COR 263419

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică II						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de lucrări practice	Asist. univ. drd. Andra Jurca						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs		3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					7
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					5
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutorat					4
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	33				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcurgerea disciplinelor: Teoria și metodologia curriculum-ului, Didactica învățământului special și integrat, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării.
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Școli de aplicație, maxim 4 studenți repartizați la un tutore. • Practica se va desfășura în sistem fizic. • Resursele de învățare, temele de evaluare, feedback-urile vor fi postate pe classroom, cod de acces: whli7kxj

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	ESRC3. Studentul va putea să explice și să interpreteze critic principiile, strategiile, obiectivele și etapele adaptării curriculare și planificării procesului instructiv-educativ pentru persoanele cu dizabilități
Abilități	ESRA5. Studentul va putea să creeze, să planifice și să aplice programe de instruire, lecții și planuri educaționale individualizate pentru elevii cu dizabilități; ESRA6. Studentul va putea să aplice strategii și tehnici educaționale speciale în timpul instruirii pentru dezvoltarea abilităților senzoriale și motorii, a proceselor psihice superioare (limbaj, cogniție/gândire, atenție, memorie etc.); ESRA7. Studentul va putea să organizeze predarea de discipline școlare și crearea de programe pentru dezvoltarea abilităților practice și de autonomie personală pentru elevii cu dizabilități;
Responsabilitate și autonomie	ESRA5. Promovarea și militarea pentru respectarea drepturilor persoanelor cu dizabilități; ESRA6. Promovarea și militarea pentru integrarea socială, școlară și profesională a persoanelor cu dizabilități; ESRA7. Respectarea codul deontologic al profesiei și a eticii profesionale.

7. Conținuturi

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Prezentarea Fișei disciplinei: obiective, modalități de organizare, forme și criterii de evaluare a practicii pedagogice. – întâlnire fizic	Expunerea, analiza	2 ore
Realizarea unui număr de 10 fișe de observație la lecțiile de la clasă	Metode interactive, dezbateri, problematizarea	5 ore
Analiză fișe de observație completate de studenți împreună cu profesorul coordonator de practică – întâlnire fizic	Dezbateri, Problematizare	2 ore
Susținerea unui număr de minim 4 lecții, obligatoriu câte un proiect de lecție pentru fiecare tip de lecție	Exercițiul, Demonstrația	4 ore
Autoevaluarea lecțiilor susținute de studentul practicant și analiza activităților susținute – notat totul într-un jurnal de reflecție	Metode interactive, dezbateri, problematizarea	11 ore
Reflecții finale asupra activităților de practică pedagogică, evidențierea aspectelor pozitive, negative, recomandări, realizate împreună cu profesorul coordonator de practică – întâlnire fizic	Analiza	2 ore

Bibliografie:

- Ana, D., Ana, M. L., Logel, D., Stroescu-Logel, E. (2007). *Metodica predării matematicii la clasele I-IV*. Pitești: Editura Caraminis.
- Gherguț, A. & Frumos, L. (2019). *Educația incluzivă. Ghid metodologic*. Polirom.
- Gherguț, A. (2016). *Educația incluzivă și pedagogia diversității*. Polirom.
- Gherguț, A. (2023). *Psihopedagogie specială. Fundamente teoretice și perspective practice (ediția IV-a revizuită și adăugită)*. Polirom.
- Gherguț, A., Frumos, L. & Raus, G. (2016). *Educația specială. Ghid metodologic*. Polirom.
- Ilie, M.D. (coord.), (2009). *Teoria și metodologia instruirii*. Timișoara: Editura Mirton.
- Ilie, M.D. (2005). *Elemente de pedagogie generală, teoria curriculum-ului și teoria instruirii*. Timișoara: Editura Mirton.
- Iucu, R.B. (2008). *Instruirea școlară – perspective teoretice și aplicative*. Iași: Editura Polirom.
- Iucu, R. B. (2000). *Managementul și gestiunea clasei de elevi. Fundamente teoretico-metodologice*. Iași: Ed. Polirom.
- Șerdea, I., (2006). *Didactica limbii și literaturii române în învățământul primar*. București: Editura Corint.
- Șerdean, I., (1998). *Didactica limbii române*. București: Editura Teora Educațional.

Webografie:

- Normative învățământ special*. Disponibil la <http://www.isj.tm.edu.ro/specialitati/invatamant-cu-nevoi-speciale/normative-pentru-invatamantul-special> accesat în 10.09.2018
- Programe școlare învățământ special, 2021. Disponibil la https://rocnee.eu/sites/default/files/2021/curriculum/Programe-scolare-invatamant-special_OME_3702_2021.pdf
- Planuri cadru învățământ special*. Disponibil la <https://lege5.ro/Gratuit/gi4dcnjygm3a/lista-planurilor-cadru-pentru-invatamant-special-ordin-3622-2018?dp=gi2tsmrqgqzdsna>

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar / laborator	<p>Evaluare pe parcurs</p> <p>-Completată pentru fiecare activitate didactică la care studentul a participat.</p> <p>-Să fie semnată de student și profesorul tutore pentru</p>	<p>Portofoliul – evaluare pe parcurs, care să cuprindă următoarele elemente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fișa de prezență completată pentru toate activitățile didactice la care a participat studentul; 	<p>100% Repartizat după cum urmează: 10 %</p>

	fiecare activitate, iar la finalul stagiului de practică să fie semnată și ștampilată de directorul școlii.		
	Fiecare proiect de lecție trebuie să cuprindă: -Toate etapele lecției unui proiect care să coincidă cu tipul lecției; -Formularea corectă a obiectivelor operaționale; -Specificarea tipului dizabilității, componența clasei, timpul; - Menționarea competențelor specifice din programa școlară; -Bibliografia să conțină cel puțin: programa școlară în vigoare, carte de metodică, carte de psihopedagogie specială și o carte de pedagogie; -Existența coerenței între: tema lecției, competențe, obiective și activități propuse în proiectul de lecție. -Lecțiile sunt susținute obligatoriu la clasă	- 4 proiecte de lecții susținute , câte un proiect de lecție pentru fiecare tip de lecție: 1 – proiect Dobândire de cunoștințe; 2- proiect Formare de priceperi și deprinderi; 3- proiect Consolidare 4-proiect Evaluare	80% repartizat astfel: 20% 20% 20% 20%
	Fiecare câmp din fișa de observație este completat cu informații din timpul orelor la care a participat studentul.	- 10 Fișe de observație completate	10%
10.6 Standard minim de performanță			
<i>Nota finală trebuie să fie cel puțin 7 (șapte) pentru ca disciplina să fie considerată promovată.</i>			
Fișa de prezență completată pentru toate activitățile didactice la care a participat studentul, 4 proiecte de lecții susținute și notate, 10 Fișe de observație.			
Se pot obține puncte bonus pentru completarea jurnalului de reflecție , până la maxim 2 puncte .			
10.7. Prezența la activitățile practice este de 100% .			

Data completării
14.09.2025

Titular de disciplină
Asist. univ. drd. Andra Jurca

Data avizării în departament
17.09.2025

Director de departament
Conf. univ. dr. Claudia Borca