

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	FACULTATEA de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria si Metodologia Instruirii						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ.dr. habil. Mihaela Mitescu Manea						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ.dr. habil. Mihaela Mitescu Manea						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					18
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat					10
Examinări					5
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	săptămânal, conform orarului, cu toate cele 3 specializări simultan; Platforma Google Classroom, cod curs: z67vnrry
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	2 ore, cu fiecare grupă și specializare, conform orarului

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<p>ESRC3. Studentul va putea să explice și să interpreteze critic principiile, strategiile, obiectivele și etapele adaptării curriculare și planificării procesului instructiv-educativ pentru persoanele cu dizabilități.</p> <p>ESRC6. Studentul va putea să analizeze și să interpreteze critic paradigmele emancipatoare, argumentele pentru incluziunea persoanelor cu dizabilități și strategiile de promovare și facilitare ale ei. Studentul va putea să acorde sprijin elevilor și studenților în procesul de învățare - sprijină și instruește studenții în activitatea lor, le oferă cursanților sprijin practic și încurajări.</p> <p>Studentul va putea să adapteze strategia didactică la abilitățile elevilor și studenților - identifică dificultățile de învățare și reușitele în învățare ale elevilor și studenților. Selectează strategii de predare și de învățare care vin în sprijinul nevoilor și obiectivelor individuale de învățare ale elevilor.</p>
Abilități	<p>ESRA1. Studentul va putea să aplice principiile psihologice și pedagogice pentru planificarea activităților instructiv-educative.</p> <p>ESRA5. Studentul va putea să creeze, să planifice și să aplice programe de instruire, lecții și planuri educaționale individualizate pentru elevii cu dizabilități.</p> <p>ESRA7. Studentul va putea să organizeze predarea de discipline școlare și crearea de programe pentru dezvoltarea abilităților practice și de autonomie personală pentru elevii cu dizabilități.</p> <p>Studentul va putea să aplice strategii didactice, utilizând diferite abordări, stiluri de învățare și canale pentru instruirea elevilor și studenților, cum ar fi comunicarea de conținut în termeni pe care aceștia îi înțeleg, organizarea de discuții cu privire la claritate și repetarea argumentelor atunci când este necesar. Utilizează o gamă largă de instrumente și metodologii de predare adecvate pentru conținutul clasei, nivelul, obiectivele și prioritățile persoanelor care învață.</p> <p>Studentul va putea să aplice strategii didactice interculturale - se asigură că conținutul, metodele, materialele și experiența generală de învățare sunt cuprinzătoare pentru toți elevii și studenții și ia în considerare așteptările și experiențele cursanților care provin din medii culturale diferite.</p> <p>Studentul va putea să explorează stereotipurile individuale și sociale și să elaboreze strategii interculturale de predare.</p>
Responsabilitate și autonomie	<p>ESRRA1. Gestionarea de activități sau proiecte tehnice ori profesionale complexe, prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații de muncă sau de studiu imprevizibile.</p> <p>ESRRA7. Respectarea codul deontologic al profesiei și a eticii profesionale.</p>

7. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Prezentarea tematică a conținutului cursului și seminariilor, a modalității de examinare, a bibliografiei; prelegere introductivă (2h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	Explicarea conceptului cursului, a fișei disciplinei, a manierei de examinare. Prelegere introductivă cu tema: <i>Repere pentru activitatea didactică de calitate.</i> https://www.oecd.org/pisa/ http://www.romaniaeducata.eu/ http://oldsite.edu.ro/index.php/articles/5537 Spratt, J. (2017) 'Wellbeing, equity and education. Towards a more comprehensive understanding through capability approach' in <i>Wellbeing, Equity and Education. A critical analysis of political discourses of wellbeing in schools</i> , Springer, pp. 122 - 127.
2. Procesul de învățământ: interpretări și analize structurale și funcționale; definire,	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	Cerghit, I., 2002, Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Editura Aramis,

caracteristici; abordarea sistemică a procesului de învățământ; procesul de învățământ ca relație între predare-învățare-evaluare.		<p>București; cap. VI. Procesul de învățământ-interpretări și analize structurale și funcționale, p. 174-206.</p> <p>Cucoș, C., 2006, Pedagogie, Editura Polirom, Iași, cap. 1 Teoria generală a procesului de învățământ, p. 273-284.</p> <p>Seel, N.M., Lehmann, T., Blumschein, P., Podolskiy, O.A. (2017) <i>Instructional design for learning. Theoretical foundations</i>, Sense Publishers, Rotterdam, Netherlands, pp.1 -18.</p>
3. Predarea-definire, tipuri de predare, semnificații actuale ale conceptului de predare. Predare eficientă. Predare centrată pe elev. Predare diferențiată. Predare incluzivă. (2h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	<p>Cerghit, I., 2002, Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Editura Aramis, București; cap. VIII Predarea componentă esențială a procesului de învățământ, p. 226-249; 255 - 259.</p> <p>Iucu, R. (2001) <i>Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative</i>, Editura Polirom, Iași, pp. 60 – 62 (modele instructionale)/ Cucoș, C. (2002) Pedagogie. Ediția a II-a revizuită și adăugită, Editura Polirom, Iași, pp. 277 -279.</p> <p>Westood, P. (2008) <i>What teachers need to know about teaching methods</i>, ACER Press, Australia. Cap. Student – centered methods: suitability for purpose, pp. 26 - 39; Cap. Effective teaching, pp. 56 – 71; Cap. The gap between research and practice, pp. 82 – 89.</p> <p>Thomlinson, C.A., McTighe, J. (2006) <i>Integrating Differentiated Instruction and Understanding by design. Connecting content and kids</i>, Association for supervision and development of curriculum, Virginia, USA, cap. Teaching for understanding in academically diverse classrooms, pp.108 – 128.</p> <p>Reid, G. (2005) <i>Dyslexia and Inclusion. Classroom approaches for assessment, teaching and learning</i>, David Fulton Publishers, USA, Cap. Dyslexia and Inclusion, pp. 92-101.</p> <p>Hornby, G. (2014) <i>Inclusive special education. Evidence based practices for children with special needs and disabilities</i>, Springer, cap. From inclusive and special education to inclusive special education, pp. 19 – 41., pp.61 – 83</p>
4. Proiectare didactică. Design instrucțional. Curriculum design (2h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	<p>Seel, N.M., Lehmann, T., Blumschein, P., Podolskiy, O.A. (2017) <i>Instructional design as complex problem solving</i>, in <i>Instructional design for learning. Theoretical foundations</i>, Sense Publishers, Rotterdam, Netherlands, pp.26-32.</p> <p>Pieters, Voogt, Pareja Roblin, (2019) Cap. I Collaborative curriculum design in teacher teams: Foundations, in <i>Collaborative curriculum design for sustainable innovation and teacher learning</i>, Springer Open, pp. 5-14.</p>

5. Lecția-formă de bază a organizării procesului de învățământ: definire, caracteristici, tipuri, procesualitatea lecției; proiectarea lecției (2h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	<p>Hattie, J., 2012, Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori, Editura Trei București, partea a II-a Lecțiile, cap. 4 Pregătirea lectiei, cap. 5 Începutul lecției, cap. 6. Desfășurarea lecției: învățarea.</p> <p>Marzano, R.J., 2015, Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă, Editura Trei, București, Cap. 1. Cum procedăm pentru a stabili și comunica obiectivele educaționale, pentru a monitoriza progresele elevilor și a aprecia succesele?</p>
6. Normativitatea didactică: principii și norme didactice. (2h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	Cucoș, C., 2006, Pedagogie, Editura Polirom, Iași, cap. 6, Normativitatea activității didactice, p. 247-364
7. Strategii didactice: definire, caracteristici, tipuri. Metodele didactice: definire, caracteristici, exemplificare. (4h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	<p>Cerghit, I., 2002, Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Editura Aramis, București; cap. IV, Stiluri didactice și strategii de instruire, p. 261-286</p> <p>Cucoș, C., 2006, Pedagogie, Editura Polirom, Iași, cap. 2 Metodologia și tehnologia instruirii, p. 285-302;</p> <p>Ionescu, M., 2000, Demersuri creative în predare și învățare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, cap. VI Strategii de instruire și autoinstruire, p. 138-157, cap. VII Orientări și metode noi în predare și învățare, p. 158-194;</p> <p>Westood, P. (2008) <i>What teachers need to know about teaching methods</i>, ACER Press, Australia. Cap. Student – centered methods: suitability for purpose, pp. 26 - 39; Cap. Effective teaching, pp. 56 – 71; Cap. The gap between research and practice, pp. 82 – 89.</p> <p>Thomlinson, C.A., McTighe, J. (2006) <i>Integrating Differentiated Instruction and Understanding by design. Connecting content and kids</i>, Association for supervision and development of curriculum, Virginia, USA, cap. Teaching for understanding in academically diverse classrooms, pp. 108 – 128.</p>
8. Medii inovative de învățare. Provocări actuale: Predare-învățare în formula <i>hybrid & Inteligența artificială și activitatea didactică</i> (2h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	<p>Schleicher, A. (2023) ChatGPT and PISA: Ensuring Our Education Systems Keep Up, https://oecdeditoday.com/chatgpt-and-pisa-ensuring-our-education-systems-keep-up/</p> <p>Groff, J.S (2013) Technology rich innovative learning environments, OECD-CERI Innovative Learning Environment, oecd.org.</p> <p>Beschorner, B., Colwell, J., Hutchison, A. and Woodward, L. (2018), "Using the Technology Integration Planning Cycle to Prepare Pre-Service Teachers for Multimodal Instruction", Ortlieb, E., Cheek, E.H. and Semington, P. (Ed.) <i>Best Practices in Teaching Digital Literacies (Literacy Research, Practice and Evaluation, Vol. 9)</i>, Emerald Publishing Limited, pp. 13-27.</p>

		<p>Mitchell, C. and Turner, J.D. (2018), "Only One iPad: Preparing Pre-service Teachers to Teach Digital Literacies in Under-Resourced Elementary Schools", Ortlieb, E., Cheek, E.H. and Semingson, P. (Ed.) <i>Best Practices in Teaching Digital Literacies (Literacy Research, Practice and Evaluation, Vol. 9)</i>, Emerald Publishing Limited, pp. 43-59.</p> <p>Ikpeze, C.H. (2018), "Designing E-Books: Enhancing Prospective Teachers' Digital Literacy Skills", Ortlieb, E., Cheek, E.H. and Semingson, P. (Ed.) <i>Best Practices in Teaching Digital Literacies (Literacy Research, Practice and Evaluation, Vol. 9)</i>, Emerald Publishing Limited, pp. 29-42.</p> <p>Sahlström, F., Tanner, M., & Valasmo, V. (2019). Connected youth, connected classrooms. Smartphone use and student and teacher participation during plenary teaching. <i>Learning, Culture and Social Interaction</i>, 21, 311–331.</p>
9. Mijloace de învățământ: definire, clasificare, modalități de utilizare, integrare în strategiile didactice (2h)	Conversația euristică, problematizarea, hărți conceptuale	<p>Ionescu, M., 2000, Demersuri creative în predare și învățare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, cap IX, Mijloacele de învățământ și integrarea acestora în activitățile de instruire și autoinstruire, p. 228-244.</p>
10. Evaluarea în sprijinul învățării: definire, tipuri, modalități de integrare în diferite tipuri de lecții (4h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	<p>Birenbaum, M. et al. (2015). International trends in the implementation of assessment for learning: Implications for policy and practice, <i>Policy Futures in Education</i>, Vol 13 (1), pp.117-140.</p> <p>OECD (2013) <i>Synergies for Better Learning</i>. Paris, France: OECD.</p> <p>Black, P., Harrison, C., Lee, C., Marshall, B., William, D. (2004) Assessment for learning. Putting it into practice, OpenUniversity Press, Cap. 4 Putting the ideas into practice, pp.30 – 57; Cap. Looking at practice more deeply, pp. 58-79.</p> <p>Lam, R. (2018) <i>Portfolio assessment for teaching and learning of writing</i>, Springer. Cap 2, pp. 13 – 28, Cap 3, pp. 29 - 43, Cap. 4, pp. 43 – 58; Cap. 7. 89 – 108.</p> <p>Fisher, D., Frey, N. (2007) <i>Checking for understanding. Formative assessment techniques for your classroom</i>. Association for supervision and development of curriculum, Virginia, USA.</p> <p>Brookhart, S. (2013) <i>How to create and use rubrics for formative assessment and grading</i>, Association for supervision and development of curriculum, Virginia, USA, cap How to use rubrics, pp. 93 -125.</p>
11. Psihologia pozitivă și învățarea școlară; implicații didactice (2h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	<p>Pekrun, R., Lichtenfeld, S., Marsh, H.W., Murayama, K. Goetz, T. (2017). Achievement Emotions and Academic Performance: Longitudinal Models of Reciprocal Effects. <i>Child Development</i> 88(5): 1653-1670;</p>

		<p>Hefferon, K, Boniwell, I. (2011) Positive Psychology – theory, research and application, Open University Press, cap. 10. Applying positive psychology, pp 195- 221.</p> <p>Diffily,D., Sassman, C. (2006) <i>Positive teacher talk for better classroom management</i>, Teaching resources, Cap. 6 Supporting Academic Learning, pp. 102 -121; Cap. 8 Supporting childres who experience difficulty being part of the class community, pp.138 -156.</p>
12. Raportul Ontologie, axiologie și praxiologie didactica (2h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	<p>Biesta, G. On the two cultures of educational research, and how we might move ahead: Reconsidering the ontology, axiology and praxeology of education, <i>European Educational Research Journal</i>, Vol. 14(1) 11 –22.</p>
13. Curs de sinteza - Cum este definita și ce constituie <i>excelența/ maiestria didactica?</i> (2h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
<p>Bibliografie :</p> <p>Biesta, G. On the two cultures of educational research, and how we might move ahead: Reconsidering the ontology, axiology and praxeology of education, <i>European Educational Research Journal</i>, Vol. 14(1) 11 –22.</p> <p>Black, P., Harrison, C., Lee, C., Marshall, B., William, D. (2004) Assessment for learning. Putting it into practice, OpenUniversity Press, Cap. 4 Putting the ideas into practice, pp.30 – 57; Cap. Looking at practice more deeply, pp. 58-79.</p> <p>Bocoș, M. D., 2013, Instruirea interactivă. Repere axiologice și metodologice, Editura Polirom, Iași.</p> <p>Brookhart, S. (2013) <i>How to create and use rubrics for formative assessment and grading</i>, Association for supervision and development of curriculum, Virginia, USA, cap How to use rubrics, pp. 93 -125.</p> <p>Cerghit, I., 2002, Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Editura Aramis, București;</p> <p>Cucoș,C., 2006, Pedagogie, Editura Polirom, Iași.</p> <p>Diffily,D., Sassman, C. (2006) <i>Positive teacher talk for better classroom management</i>, Teaching resources, Cap. 6 Supporting Academic Learning, pp. 102 -121; Cap. 8 Supporting childres who experience difficulty being part of the class community, pp.138 -156.</p> <p>Fisher, D., Frey, N. (2007) <i>Checking for understanding. Formative assessment techniques for your classroom</i>. Association for supervision and development of curriculum, Virginia, USA.</p> <p>Hefferon, K, Boniwell, I. (2011) Positive Psychology – theory, research and application, Open University Press, cap. 10. Applying positive psychology, pp 195- 221.</p> <p>Ionescu, M., 2000, Demersuri creative în predare și învățare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, cap IX, Mijloacele de învățământ și integrarea acestora în activitățile de instruireși autoinstruire, p. 228-244.</p> <p>Ionescu, M., 2000, Demersuri creative în predare și învățare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.</p> <p>Lam, R. (2018) <i>Portfolio assessment for teaching and learning of writing</i>, Springer. Cap 2, pp. 13 – 28, Cap 3, pp. 29 - 43, Cap. 4, pp. 43 – 58; Cap. 7. 89 – 108.</p> <p>Pekrun, R., Lichtenfeld, S., Marsh, H.W., Murayama, K. Goetz, T. (2017). Achievement Emotions and Academic Performance: Longitudinal Models of Reciprocal Effects. <i>Child Development</i> 88(5): 1653-1670</p> <p>Pieters, Voogt,Pareja Roblin, (2019) Cap. I Collaborative curriculum design in teacher teams: Foundations, in <i>Collaborative curriculum design for sustanable innovation and teacher learning</i>, Spinger Open, pp. 5-14.</p> <p>Seel, N.M., Lehmann,T., Blumschein, P., Podolskiy, O.A. (2017) Instructional design as complex problem solving, in <i>Instructional design for learning. Theoretical foundations</i>, Sense Publishers, Rotterdam, Netherlands, pp.26-32.</p> <p>Spratt, J. (2017) ‘Wellbeing, equity and education. Towards a more comprehensive understanding through capability approach’ in <i>Wellbeing, Equity and Education. A critical analysis of political discourses of wellbeing in schools</i>, Springer, pp. 122 - 127.</p>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Introducere în tematica și organizarea activităților de seminar; lămurirea modului și a criteriilor de evaluare a studenților (2h)	Conversația euristică, problematizarea, munca pe grupe	Explicarea structurii, analiza tematicii și bibliografiei, explicarea modalităților de interacțiune, a criteriilor de evaluare

Procesul de învățământ-caracterizare generală. Relații specifice cu problematica pedagogiei incluzive (2h)	Conversația euristică, problematizarea, munca pe grupe	Procesul de învățământ: - definiții - analiza sistemică Abordare ca relație dintre predare-învățare-evaluare
Predarea, învățarea, evaluarea-activități de bază ale procesului de învățământ. Predarea-elemente specifice, tipuri de predare în sprijinul promovării incluziunii școlare (4h)	Conversația euristică, problematizarea, munca pe grupe	Analiza conceptelor de predare, învățare și evaluare, modalități de interrelaționare
Moduri și forme de organizare a procesului de învățământ. Planificarea procesului instructiv-educativ pentru persoanele cu dizabilități (4h)	Conversația euristică, problematizarea, munca pe grupe	Organizarea procesului de învățământ pe clase și lecții. Tipuri fundamentale de lecții (analiza de proiecte de lecții diverse) Alte moduri de organizare a procesului de învățământ
Normativitatea activității didactice (4h)	Conversație euristică, problematizarea, munca pe grupe	Conceptul de principiu didactic Caracteristicile principiilor didactice. Note specifice și interdependențe
Obiectivele procesului de învățământ (4h)	Conversația euristică, problematizarea, munca pe grupe	Obiectivele educaționale și funcțiile lor Organizarea obiectivelor educaționale Operaționalizarea obiectivelor educaționale
Metodologia didactică. Aplicații pentru procesului instructiv-educativ adecvat cerințelor educaționale ale persoanelor cu dizabilități (4h)	Conversația euristică, problematizarea, munca pe grupe	Noțiunea de metodă didactică, funcții. Relația dintre metoda și procedeul didactic Conceptul de metodă activ-participativă (exemple) Clasificarea metodelor de învățământ Sistemul mijloacelor de învățământ
Relaționare didactică și comunicare didactică în sprijinul promovării incluziunii școlare.(2h)	Conversația euristică, problematizarea, munca pe grupe	Caracteristici ale relațiilor învățător-elevi Tipuri de relații învățător-elevi Particularitățile comunicării didactice
Seminar sinteză (2h)	Conversația euristică, problematizarea, munca pe grupe	Analize, dezbateri, evaluarea activității de seminar, feedback din partea studenților referitor la cursul per ansamblu.
Bibliografie : Bocoș, M. D., 2013, <i>Instruirea interactivă. Repere axiologice și metodologice</i> , Editura Polirom, Iași Bocoș, M., Jucan, D., <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor</i> , Editura Paralela 45, Pitești Cerghit, I., 2002, <i>Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii</i> , Editura Aramis, București Cucoș, C., 2014, <i>Pedagogie</i> . Ediția a III-a, Editura Polirom, Iași Ionescu, R., Radu, I., 2004, <i>Didactica modernă</i> , Editura Dacia, Cluj Napoca Kincs, V., 2011, <i>Metode și procedee didactice aplicate în procesul de învățare la școlarul mic</i> , Editura Rovimed, Bacău Marzano, R.J., 2015, <i>Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă</i> , Editura Trei, București Masari, G, Seghedin E., 2012, <i>Teoria și practica instruirii și a evaluării</i> , Editura Performantica Mogonea, F., 2013, Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării , Editura Universitaria, Craiova Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, O., 2005, <i>Știința învățării de la teorie la practică</i> , Editura Polirom, Iași Pânișoară, I. O. (2024) <i>Enciclopedia metodelor de învățământ. Ediția a II-a</i> , Polirom, Iași. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., (coord), 2010, <i>Pregătirea psihopedagogică-manual pentru definitivat și gradul didactici II</i> , Editura Polirom, Iași		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este astfel concepută încât să dezvolte competențe profesionale și transversale, necesare exercitării profesiei de cadru didactic în domeniul educațional. Teoria și metodologia instruirii este o disciplină necesară absolventului de Științe ale educației, nivel licență, din mai multe puncte de vedere: oferă suport în proiectarea, implementarea și evaluarea lecțiilor; competențele formate pot fi utilizate și în alte contexte (consiliere curriculară a cadrelor didactice); pregătirea practică pentru profesia didactică, modul în care ea se realizează, poate fi înțeleasă din dublă perspectivă: perspectiva studentului care se pregătește pentru profesia didactică, perspectiva cadrului didactic ce trebuie să proiecteze, implementeze și să evalueze activități de pregătire practică în domeniu.

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare sumativă (de final)	Examen scris – test docimologic,	50%
	Evaluare continuă	Intervenții, prezentări, contribuții personale etc.	20%
10.5 Seminar / laborator		Portofoliu de activitate (probe scrise – note de prezentare în cadrul dezbaterilor, discuțiilor panel și aplicațiilor la seminar, pe baza bibliografiei recomandate) - Google classroom	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea a 4 ECTS, pe baza cerințelor prezentate în cursul și seminarul introductiv. În cazul neindeplinirii criteriului minimal de participare (prezență) conform CDOS, studenții pot solicita precizarea de către profesorul titular a unor sarcini alternative prin care studenții să poată face dovada studiului independent. Sarcinile stabilite cu studenții nu vor depăși în cuantum numărul creditelor educationale pentru care este solicitat planul de activitate alternativ.			

Data completării: 15.09.2025
Semnătura titularului de curs: Conf. univ. dr. habil. Mihaela Mitescu Manea
Semnătura titularului de seminar: Conf. univ. dr. habil. Mihaela Mitescu Manea

Data avizării în departament: 17.09.2025
Director de departament: Conf. Univ. dr. Claudia Borca