

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Psihologie și Științe ale educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației, Psihopedagogie Specială
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Profesor pentru elevi cu nevoi speciale - COD ESCO 2352.1 Profesori pentru elevi cu aptitudini și performanțe excepționale - COD ESCO 2352.2 Psiholog în specializarea psihopedagogie specială - COD ESCO 2634.2 Logoped – COD ESCO 2266.2

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Univ. dr. Sorin Vlad Predescu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. Univ. drd. Andra-Maria Jurca						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					20
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Cod de classroom: 2kgm2bra
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Seminar față în față Cod de classroom: 2kgm2bra

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> Studentul va putea determina nivelul și metodele adecvate de sprijin necesare elevului în activitatea curentă. Studentul va putea angaja metode de gândire critică în luarea deciziilor.
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> Studentul va putea oferi sprijin elevilor în utilizarea echipamentelor specifice. Studentul va distribui corect și echitabil materialele de curs printre elevi. Studentul va putea aprecia nivelul de resurse necesar activității. Studentul va putea stabili nivelul de adevăr al informației pe baza gândirii critice și a dovezilor științifice.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> Studentul va respecta în demersul didactic principiul individualizării instrucției în funcție de nevoile elevului. Studentul va organiza un mediu pozitiv de relaționare și învățare pentru copii cu cerințe educative speciale. Studentul va promova o cultură incluzivă în care diversitatea este valorizată. Studentul va acționa cu responsabilitate în baza valorilor și principiilor etice în orice situație socială

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
Caracteristicile dificultăților de învățare	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
Identificarea și evaluarea dificultăților de învățare	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
Forme ale tulburărilor instrumentale. Dislexia	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
Forme ale tulburărilor instrumentale. Disgrafia	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
Forme ale tulburărilor instrumentale. Discalculia	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
Forme ale tulburărilor instrumentale. Tulburarea de	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	

deficit de atenție cu hiperactivitate		
Crearea și menținerea unui mediu minimal de sprijin, în cadrul mediului restrictiv minimal, pentru copii cu d.i	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
Strategii de învățare copilul cu dificultati de învățare	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
Managementul clasei pentru copii cu dificultăți de învățare	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
Relația profesor-elev cu dificultati de învățare	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
Bibliografie: 1. American Psychiatric Association (2016). <i>DSM-5, Manual de diagnostic și clasificare statistică a tulburărilor mintale</i> , Callisto. ISBN: 978606804314 2. Bahr, M. W., & Fuchs, D. (1991). Are teachers' perceptions of difficult-to-teach students racially biased? <i>School Psychology Review</i> , 20, 99–609. 3. Berninger, V., Nielsen, K., Abbott, R., Wijsman, E., & Raskind, W. (2008). Writing problems in developmental dyslexia: Under-recognized and under-treated. <i>Journal of School Psychology</i> , 46, 1-21. 4. Fletcher, J.M., Lyon, G.R., Fuchs, L.S. (2018) <i>Learning Disabilities; from identifications to interventions</i> . Guilford publications. ISBN-13: 9781462536375 5. Fletcher, Jack M. 2012. Classification and identification of learning disabilities. In <i>Learning about learning disabilities</i> . 4th ed. Edited by Bernice Wong and Deborah L. Butler, 1–26. London: Academic Press 6. Ionescu, M., Radu, I., (2001), <i>Didactica modernă</i> , ediția a II-a, Editura Dacia, Cluj-Napoca. 7. Ott, P. (1997): <i>How to Detect and Manage Dyslexia. A Reference and Resource Manual</i> , Oxford, Heinemann 8. Păun, E., Potolea, D., (2002), <i>Pedagogie</i> , Editura Polirom, Iași. 9. Spear-Swerling, L., & Sternberg, R. J. (1996). <i>Off track: When poor readers become "learning disabled."</i> Boulder, CO: Westview Press, Inc. 10. Ungureanu D (1998) <i>Copilul cu dificultăți de învățare</i> . București EDP,		
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Prezentarea și organizarea activității de seminar	Conversația euristică, expunerea, explicația	
Tehnici și instrumente de evaluare psihopedagogică a dificultăților de învățare	Conversația euristică, problematizarea, exercițiul	
Metode și tehnici de integrare educațională a copiilor cu d.i	Conversația euristică, problematizarea, exercițiul	
Construirea de resurse educaționale pentru copiii cu d.i	Conversația euristică, problematizarea, exercițiul	
Metode și strategii de învățare copilul cu dificultăți de învățare	Conversația euristică, problematizarea, exercițiul	
Terapia complexă pentru copii cu dificultăți de învățare	Conversația euristică, problematizarea, exercițiul	

Seminar de sinteză	Conversația euristică, problematizarea, exercițiul	
Bibliografie: <ol style="list-style-type: none"> 1. Bernat, S.E. (2003). <i>Tehnica învățării eficiente</i>, Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca. 2. Bonchiș, E. (2002). (coord), <i>Învățarea școlară</i>, Editura Universității Emanuel, Oradea. 3. Cerghit, I. (2002). <i>Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii</i>, Editura Aramis, București. 4. Macmann, G. M., Barnett, D. W., Lombard, T. J., Belton-Kocher, E., & Sharpe, M. N. (1989). On the actuarial classification of children: Fundamental studies of classification agreement. <i>The Journal of Special Education</i>, 23, 127-149. 5. Rusu, C. (coord) (1997). <i>Deficiență, incapacitate, handicap</i>, București, ProHumanitate 6. Vellutino, F. R., Scanlon, D. M., Sipay, E. R., Small, S. G., Pratt, A., Chen, R., & Denckla, M. B. (1996). Cognitive profiles of difficult to remediate and readily remediated poor readers: Early intervention as a vehicle for distinguishing between cognitive and experiential deficits as basic causes of specific reading disability. <i>Journal of Educational Psychology</i>, 88, 601-638. 		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Asimilarea de cunoștințe teoretice și abilități practice necesare identificării și intervenției pentru copii cu dificultăți de învățare

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cunoașterea noțiunilor de specialitate	Examen oral	70%
9.5 Seminar / laborator	Operarea cu instrumente de evaluare si intervenție legate de problematica dificultăților de învățare. Prezentarea instrumentului/ a activității.	Portofoliu care să conțină:	
		Descrierea unui instrument de evaluare preluat din literatura de specialitate	15%
		Descrierea unui exemplu de activitate potrivit pentru una dintre dificultățile de învățare.	15%
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Sa cunoască principalele tipuri de dificultăți de învățare • Sa aibă noțiuni despre evaluarea și intervenția la elevul cu dificultăți de învățare 			

Data completării: 15.09.2025

Titular de disciplină

Curs: Conf. univ. dr. Sorin Predescu
Seminar: Asist. univ. drd. Andra Jurca

Data avizării în departament: 17.09.2025

Director de departament
Conf. univ. dr. Claudia Borca