

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației, Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației, Psihologie
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ – Pedagogie, PIPP, PPS, Psihologie
1.6 Programul de studii / Calificarea	<p>Pedagogie, PIPP, PPS, Psihologie</p> <p>Profesor pentru învățământul primar – COD COR 234101</p> <p>Profesor pentru învățământul preșcolar – COD COR 234201</p> <p>Profesor în învățământul gimnazial – COD COR 233002</p> <p>Consilier școlar – COD COR 235903</p> <p>Psihopedagog – COD COR 263412</p> <p>Instructori-formatori pentru elevi cu nevoi speciale – COD COR 2352</p> <p>Specialiști în învățământ neclasificați în grupele de bază anterioare – COD COR 2359</p> <p>Psiholog în specialitatea psihologie clinică (psiholog clinician) – COR 263401</p> <p>Psiholog în specialitatea consiliere psihologică (consilier psihologic) – COR 263402</p> <p>Psiholog în specialitatea psihoterapie (psihoterapeut) – COR 263403</p> <p>Psiholog în specialitatea psihologia muncii și organizațională (psiholog organizațional) – COR 263404</p> <p>Psiholog în specialitatea psihologia transporturilor (psiholog în transporturi) – COR 263405</p> <p>Psiholog în specialitatea psihologia aplicată în servicii (psiholog în servicii) – COR 263406</p> <p>Psiholog în specialitatea psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională – COR 263407</p> <p>Psiholog școlar – COR 263414</p> <p>Psiholog în specialitatea psihologie aplicată în domeniul securității naționale – COR – 263409</p> <p>Psiholog în specialitatea psihologie judiciară – evaluarea comportamentului simulat prin tehnica poligraf – COR – 263410</p>

DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

	Terapeut ocupațional – COR 263419 Consilier dezvoltare personală – COR 242324 Specialist în activitatea de coaching (coach) – COR 242412 Formator – COR 242401 Specialist resurse umane / consultant – COR 242314 Consilier școlar – COR 235903 Logoped - COR 226603
--	--

2. Date despre disciplină

2.1 Denumire disciplina	Limba franceză						
2.2 Titular activități de curs	-						
2.3 Titular activități de seminar	Lect. dr. Cosmina Lungoci						
2.4 Titular activități de laborator/lucrări	-						
2.5 Anul de studiu	II	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	C	2.8 Regimul disciplinei	DC

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care ore curs	-	seminar	2	laborator	-
3.2. Numar ore pe semestru	28	din care ore curs	-	seminar	28	laborator	-
3.3.Distribuția fondului de timp:							ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						5	ore
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren						5	ore
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						4	ore
Tutoriat						2	ore
Examinări						6	ore
Alte activități.....							
3.4 Total ore studiu individual	22						
3.5 Total ore pe semestru ¹	50						
3.6 Numărul de credite	2						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
-------------------	---

¹ Numărul total de ore trebuie să fie cuprins între (Număr credite) x 25 ore și (Număr credite) x 27 ore

DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Studenții trebuie să dispună de competențe de comunicare în limba franceză (capacitate de exprimare scrisă și orală, capacitate de înțelegere a unui mesaj scris și oral), nivel minim sau mediu.
-------------------	---

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului	<p>În anul universitar 2025-2026, semestrul I, activitatea se va desfășura față în față.</p> <p>Suportul de curs, resursele de învățare, resursele bibliografice suplimentare vor fi puse la dispoziția studenților în format digital, pe Classroom.</p> <p>De asemenea, tot pe Google Classroom, la codul 63nhlmzk, va avea loc comunicarea online cu studenții, asignarea unor sarcini de lucru, feedbackul în urma evaluării diferitelor sarcini realizate online, realizarea de statistici privind prezența la activitate etc.</p>
5.3 de desfășurare a laboratorului	-

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<p>PPRC2. Studentul va putea să analizeze și să interpreteze critic conținuturile temelor/domeniilor/disciplinelor pe care le predă;</p> <p>PPRC6. Studentul va putea să explice modalități de interacțiune, atât pe orizontală, cât și pe verticală, atât cu beneficiarii direcți, părinți și copii/elevi, dar și cu colegii sau comunitatea;</p> <p>PRC2.2. Studentul va putea să explice și să interpreteze situațiile/ contextele educaționale/ de formare continuă și metodele de conversie a cunoștințelor, abilităților, atitudinilor în planuri/ scenarii pedagogice de instruire/ formare;</p> <p>PRC1.2. Studentul va putea să analizeze, interpreteze și coreleze intra-/interdisciplinar cunoașterea pedagogică adecvată proiectării macro/mezo/micro a activităților educaționale și de formare profesională, precum și a materialelor didactice.</p>
------------	--

DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

Abilități	<p>PPRA7. Studentul va putea să comunice eficient cu părinții sau alți specialiști referitor la progresul elevilor, direcțiile de dezvoltare viitoare ale copiilor și starea de bine a acestora;</p> <p>PPRA8. Studentul va putea să conceapă activități în parteneriat cu diverse instituții din comunitate, valorificând scopuri educaționale largi;</p> <p>PPRA9. Studentul va putea să integreze datele cercetărilor bazate pe evidențe realizate de el, datele cercetărilor din literatura de specialitate și concluziile propriilor reflecții în vederea eficientizării activităților didactice.</p>
Responsabilitate și autonomie	<p>PPRA2. Promovează non-discriminarea și echitatea în societate;</p> <p>PPRA3. Respectă codul deontologic al profesiei didactice și etica profesională;</p> <p>PPRA2. Studentul va putea să coopereze eficient în echipe profesionale interdisciplinare specifice proiectelor și programelor în domeniul Științelor Educației;</p> <p>PPRA3. Studentul va putea să utilizeze metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

7. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
8.2 Seminar	Metode de predare	Observații

DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

<p>1. Stéréotypes et préjugés (6 ore) -Activități de înțelegere și de exprimare orală și scrisă, pornind de la tematica abordată. - Lectura unor documente suport reprezentative, vizionarea unor reportaje, utilizarea unor documente audio. - Exerciții de gramatică (condiționalul prezent) și de vocabular, actes de parole: décrire une personne, faire des hypothèses, consoler, encourager, critiquer, féliciter.</p>	<p>Conversația Explicatia Problematizarea Demonstrația Studiul de caz Metodele audio-orale și audio-video Metoda directă Brainstorming</p>	<p>Resurse: - Documente audio și audio-video; - Fișe de lucru diferențiate puse la dispoziția studenților de cadrul didactic; - Resurse numerice Grand-Clément, Odile, <i>Civilisation en dialogues</i>, Paris, CLE International, 2007. Miquel, Claire, <i>Vocabulaire progressif du français</i>, Paris, CLE International, 2002. Miquel, Claire, <i>Communication progressive du français</i>, Paris, CLE International, 2018. Chermeleu, Adia, <i>Communication interculturelle</i>, Timișoara, Ed. Eurostampa, 2007. Jeffroy, G. et U., <i>Bulles de France. Les stéréotypes et l'interculturel en BD</i>, PUG, 2013. Barreau, Delphine, Bechtel, Marine, Gros, Déborah, <i>Travailler l'oral avec la radio</i>, Grenoble, PUG, 2019.</p>
<p>2 Acte de vorbire pentru exprimarea emoțiilor (2 ore) -Activități de înțelegere și de exprimare orală și scrisă, pornind de la tematica abordată. - Lectura unor documente suport reprezentative, vizionarea unor reportaje, utilizarea unor documente audio.</p>	<p>Conversația Explicatia Problematizarea Demonstrația Studiul de caz Metodele audio-orale și audio-video Metoda directă Brainstorming</p>	
<p>2. Evaluare orală Modulul I (2 ore)</p>	<p>Explicația Exercițiul Portofoliul</p>	<p>Resurse: - Sinteze teoretice și fișe de lucru diferențiate puse la dispoziție pe parcursul activităților de seminar. Miquel, Claire, <i>Communication progressive du français</i>, Paris, CLE International, 2018. Grand-Clément, Odile, <i>Civilisation en dialogues</i>, Paris, CLE International, 2007. Chermeleu, Adia, <i>Communication interculturelle</i>, Timișoara, Ed. Eurostampa, 2007. - Resurse numerice - Studenții vor prezenta oral, ca activitate realizată în binom, un studiu de caz pe tema stereotipurilor și</p>

DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

		prejudecăților.
MODULUL II Valeurs -valori europene și discurs identitar (4h) - <u>Acte de vorbire</u> : exprimer la certitude ou l'incertitude, décrire, faire des compliments, exprimer d'admiration. - <u>Elemente de gramatică</u> : le comparatif, les pronoms démonstratifs, expression de la cause et de l'opposition. - Activități de înțelegere și de exprimare orală și scrisă, pornind de la tematica abordată. - Lectura și vizionarea unor documente suport reprezentative.	Explicația Demonstrația Exercițiul Jocul de roluri Metodele audio-orale și audio-video Metoda directă Brainstorming	Resurse: - Documente audio și audio-video; - Fișe de lucru diferențiate puse la dispoziția studenților de cadrul didactic; Grand-Clément, Odile, <i>Civilisation en dialogues</i> , Paris, CLE International, 2007. Miquel, Claire, <i>Communication progressive du français</i> , Paris, CLE International, 2018. Grégoire, Maïa, <i>Grammaire progressive du français</i> , Paris, CLE International, 2010. https://enseigner.tv5monde.com/
Testare parțială Modulul II (2 ore)	Explicația Exercițiul Portofoliul	Resurse: - Sinteze teoretice și fișe de lucru diferențiate puse la dispoziție pe parcursul activităților de seminar. Grand-Clément, Odile, <i>Civilisation en dialogues</i> , Paris, CLE International, 2007, p. 6-18. Miquel, Claire, <i>Vocabulaire progressif du français</i> , Paris, CLE International, 2002, p. 6-14, 42-46, 80-86. Miquel, Claire, <i>Communication progressive du français</i> , Paris, CLE International, 2018, p. 106-120. Grégoire, Maïa, <i>Grammaire progressive du français</i> , Paris, CLE International, 2010, p. 110-116. Chermeleu, Adia, <i>Communication interculturelle</i> , Timișoara, Ed. Eurostampa, 2007. <u>Realizarea și prezentarea unui portofoliu: L'identité de ma famille</u>
MODULUL III Les types de textes (10 ore) La langue et les outils du discours Lire, écrire et publier Faire un résumé Le récit argumentatif	Explicația Demonstrația Exercițiul Jocul de roluri Metodele audio-orale și audio-video	Resurse: - Sinteze teoretice și fișe de lucru diferențiate puse la dispoziție pe parcursul activităților de seminar. - Resurse numerice. Morize-Toussaint, Mariel, <i>Français. Parcours méthodique</i> , Paris, Hachette Éducation, 2003, p. 39-99. Grand-Clément, Odile, <i>Civilisation en dialogues</i> , Paris,

DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

<p>Le récit autobiographique Faire une présentation Les maisons d'édition spécifiques au domaine de l'éducation et de formation des enseignants, de la psychologie et de la sociologie.</p> <p><u>Acte de vorbire:</u> parler de soi Rédiger son curriculum vitae en français Écrire une lettre de motivation</p> <p><u>Elemente de gramatică:</u> le futur, le numéral, le pronom. - Activități de înțelegere și de exprimare orală și scrisă, pornind de la tematica abordată. - Lectura și vizionarea unor documente suport reprezentative.</p>	<p>Metoda directă Brainstorming Simularea</p>	<p>CLE International, 2007, p. 82-86, 94-98. Miquel, Claire, <i>Vocabulaire progressif du français</i>, Paris, CLE International, 2002, p. 58-64, 14-18. Miquel, Claire, <i>Communication progressive du français</i>, Paris, CLE International, 2018, p. 70-104. Grégoire, Maïa, <i>Grammaire progressive du français</i>, Paris, CLE International, 2010, p. 72-76, 40-42, 110-116.</p>
Evaluare finală (2 ore)	Colocviu	Prezentarea propriului CV și a unei scrisori de intenție în limba franceză.
8.3 Laborator	-	
<p>Bibliografie</p> <p>☞ Barreau, Delphine, Bechtel, Marine, Gros, Déborah, <i>Travailler l'oral avec la radio</i>, Grenoble, PUG, 2019.</p> <p>☞ Chermeleu, Adia, <i>Communication interculturelle</i>, Timișoara, Ed. Eurostampa, 2007.</p> <p>☞ Grand-Clément, Odile, <i>Civilisation en dialogues</i>, Paris, CLE International, 2007.</p> <p>☞ Grégoire, Maïa, <i>Grammaire progressive du français</i>, Paris, CLE International, 2010.</p> <p>☞ Jeffroy, G. et U., <i>Bulles de France. Les stéréotypes et l'interculturel en BD</i>, PUG, 2013.</p> <p>☞ Miquel, Claire, <i>Communication progressive du français</i>, Paris, CLE International, 2018.</p> <p>☞ Miquel, Claire, <i>Vocabulaire progressif du français</i>, Paris, CLE International, 2002.</p> <p>☞ Morize-Toussaint, Mariel, <i>Français. Parcours méthodique</i>, Paris, Hachette Éducation, 2003.</p> <p>☞ Rey-Debouve, J., Rey, A., (sous la dir.), <i>Le nouveau Petit Robert. Dictionnaire alphabétique et analogique de la langue française</i>, Paris, Dictionnaires LE ROBERT, 1996.</p> <p>Sitografie:</p> <p>www.franc-parler.org</p> <p>www.edufle.net</p> <p>www.cidj.asso.fr</p> <p>www.francofil.net</p>		

www.fle.fr
www.polarfle.com
www.bonjourdefrance.com
www.lepointdufle.net
www.lesexpertsfle.com
<https://enseigner.tv5monde.com/>

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este structurat în conformitate cu normele-cadru ale Comisiei Europene privind predarea limbilor moderne în învățământul superior.

9. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs			
Seminar	Evaluare continuă pe parcursul semestrului printr-o prezentare orală, un portofoliu și prin observarea sistematică a participării studenților la activitățile propuse.	Evaluare formativă Test scris și portofoliu	50% (20% fiecare prezentare, 10% participarea activă: min. 20 de intervenții la curs)
	Evaluare sumativă prin elaborarea și prezentarea unui CV și a unei scrisori de intenție.	Evaluare sumativă Prezentare orală și scrisă, ca activitate realizată individual	50%
Laborator/lucrări	-	-	
Standard minim de performanță			
Prezentarea studiului de caz, ca activitate realizată în binom și a portofoliului, ca activitate realizată individual. În evaluarea prezentărilor, se va urmări fluența și corectitudinea exprimării în limba franceză de nivel mediu, astfel încât să fie asigurat un nivel de înțelegere globală a mesajului transmis.			

DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

În evaluarea probelor scrise, se vor urmări corectitudinea ortografică, logica exprimării, respectarea tiparelor textuale specifice și capacitatea de argumentare (nivel mediu).

Pentru fiecare probă de evaluare realizată de către studenți, aceștia vor primi o notă de la 1 la 10, nota finală fiind reprezentată de media aritmetică a notelor obținute, la care se adaugă nota din participarea activă la cursuri. Pentru promovare, fiecare probă trebuie să fie notată cu minimum 5. Participarea la evaluările parțiale este obligatorie.

Prezența la activitățile didactice este de minimum 70% (10 prezențe).

Studenții pot recupera maximum 3 activități didactice la care nu au participat, prin rezolvarea sarcinilor de lucru aferente cursurilor de la care au absentat.

Neîndeplinirea condițiilor minimale expuse mai sus atrage după sine recontractarea disciplinei.

Data completării:

16.09.2025

Titular curs (Semnătura):

Lect. univ. dr. Cosmina Simona Lungoci

Data avizării în departament

17.09.2025

Semnătura Directorului de Departament

Conf. univ. dr. Claudia Borca