

**FIȘA DISCIPLINEI**
**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii / Calificarea	PIPP Profesor pentru învățământul primar – COD COR 234101 Profesor pentru învățământul preșcolar – COD COR 23420

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumire disciplina	<b>Didactica domeniului Limbă și comunicare (învățământ preșcolar)</b>						
2.2 Titular activități de curs	Lect. dr. Cosmina Lungoci						
2.3 Titular activități de seminar	Lect. dr. Cosmina Lungoci						
2.4 Titular activități de laborator/lucrari	-						
2.5 Anul de studiu	II	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	DS

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

<b>3.1 Număr de ore pe săptămână</b>	3	din care ore curs	2	seminar	1	laborator	-
<b>3.2. Numar ore pe semestru</b>	42	din care ore curs	28	seminar	14	laborator	-
<b>3.3.Distribuția fondului de timp:</b>							<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	15						<b>ore</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren	12						<b>ore</b>
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	5						<b>ore</b>
Tutoriat	4						<b>ore</b>
Examinări	2						<b>ore</b>
Alte activități.....							

<b>3.4 Total ore studiu individual</b>	38	
<b>3.5 Total ore pe semestru <sup>1</sup></b>	80	
<b>3.6 Numărul de credite</b>	3	

#### **4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoștințe temeinice de limba română, literatura română și literatura pentru copii, pedagogie.</li> </ul>
4.2 de competențe	<p>Studentii trebuie să dispună de competențe de comunicare orală și scrisă în limba română.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea conceptelor de proiectare, operaționalizare și evaluare.</li> </ul>

#### **5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1 de desfășurare a cursului	<p>În anul universitar 2025-2026, semestrul I, activitățile de curs și cele de seminar se vor desfășura față în față.</p> <p>Suportul de curs, resursele de învățare, resursele bibliografice suplimentare vor fi puse la dispoziția studenților în format fizic și în format digital, pe Classroom.</p> <p>De asemenea, tot pe Google Classroom, la codul <a href="#">njqmajhg</a>, va avea loc comunicarea online cu studenții, asignarea unor sarcini de lucru, feedbackul în urma evaluării diferitelor sarcini realizate online, realizarea de statistici privind prezența la activitate etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• acces la internet;</li> <li>• acces la adresa de e-mail instituțională.</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului	
5.3 de desfășurare a laboratorului	-

#### **6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

Cunoștințe	<p>PPRC2. Studentul va putea să analizeze și să interpreteze critic conținuturile temelor/domeniilor/disciplinelor pe care le predă;</p> <p>PPRC4. Studentul va putea să prezinte, să clasifice și să interpreteze din punct de vedere al oportunității și eficienței, principalele metode și instrumente de evaluare a progresului școlar al copiilor;</p> <p>PPRC5. Studentul va putea să explice, să demonstreze și să interpreteze o varietate de strategii eficiente de conducere a grupei de preșcolari;</p> <p>PPRC6. Studentul va putea să explice modalități de interacțiune, atât pe orizontală, cât și pe verticală, atât cu beneficiarii direcți, părinți și /copii, dar și cu colegii sau comunitatea.</p>
------------	---

<sup>1</sup> Numărul total de ore trebuie să fie cuprins între (Număr credite) x 25 ore și (Număr credite) x 27 ore

DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

Abilități	<p>PPRA2. Studentul va putea să planifice activități pe termen lung, mediu și scurt, ținând cont de specificațiile curriculare;</p> <p>PPRA3. Studentul va putea să interacționeze cu copiii de vârstă școlară mică, în mod individual și în grup, folosind o varietate de strategii didactice, adaptate nevoilor de învățare ale copiilor;</p> <p>PPRA5. Studentul va putea să colecteze și să utilizeze date relevante pentru a putea monitoriza progresul, a stabili ținte de atins și secvențe corespunzătoare de activități;</p> <p>PPRA8. Studentul va putea să conceapă activități în parteneriat cu diverse instituții din comunitate, valorificând scopuri educaționale largi.</p>
Responsabilitate și autonomie	<p>PPRA1. Își asumă responsabilitatea pentru propriul proces de dezvoltare profesională continuă și integrează pozitiv feedbackul oferit de copii, părinți, cadre didactice;</p> <p>PPRA2. Promovează non-discriminarea și echitatea în societate;</p> <p>PPRA3. Respectă codul deontologic al profesiei didactice și etica profesională;</p> <p>PPRA4. Reflectează sistematic asupra eficienței activităților desfășurate și abordărilor implementate.</p>

## 7. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<b>C1. Curriculumul pentru educația timpurie - domeniul limbă și comunicare (4 ore)</b>	prelegerea interactivă, expunerea, conversația euristică, explicația, problematizarea, reflecția individuală și colectivă, dezbateră	Aplicațiile de la curs se vor baza, selectiv, pe fragmente extrase din <i>Curriculum pentru educația timpurie</i> , MECT, 2019. <a href="https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf">https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf</a>
<b>C2. Comunicarea în învățământul preșcolar. Delimitări conceptuale (2 ore)</b> Limbă – limbaj - vorbire Forme de manifestare a limbajului Comunicarea verbală/nonverbală Comunicarea simbolică	prelegerea interactivă, expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea	- Suport pentru explicitare și înțelegere a curriculumului pentru educația timpurie <a href="https://www.iscj.ro/suport-pentru-explicitare-si-intelegere-curriculumului-pentru-educatie-timpurie/">https://www.iscj.ro/suport-pentru-explicitare-si-intelegere-curriculumului-pentru-educatie-timpurie/</a>
<b>C3. Particularitățile dezvoltării limbajului la vârsta preșcolară (2 ore)</b>	prelegerea interactivă, expunerea, conversația euristică, explicația, exemplul demonstrativ, problematizarea, reflecția individuală și colectivă, dezbateră	

**DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI**

<b>C4. Activitățile de educare a limbajului în învățământul preșcolar (8)</b> - Memorizarea - Povestirea educatoarei - Lectura după imagini - Convorbirea - Jocul didactic - Dramatizarea	prelegerea interactivă, expunerea, conversația euristică, explicația, exemplul demonstrativ, problematizarea, reflecția individuală și colectivă, dezbateră	Cursul propune teme și activități structurate de la simplu la complex, de la particular la general, de la analiză la sinteză, de la abordări teoretico-explicative, la demersuri ilustrative și interpretative.
<b>C5. Mijloacele și procedeele folosite în activitățile de educare a limbajului la preșcolari (2 ore)</b>	prelegerea interactivă, expunerea, conversația euristică, explicația, exemplul demonstrativ, problematizarea, reflecția individuală și colectivă, dezbateră	Pe parcursul cursurilor, se vor analiza texte literare și texte funcționale, din literatura de specialitate și din documente de referință. Vor fi exploatate și unele dintre achizițiile anterioare ale studenților, inclusiv experiența didactică a studenților care lucrează în învățământ.
<b>C6. Aspecte ale educării limbajului la vârsta preșcolară în vederea pregătirii copilului pentru etapa de scris-citit din clasa pregătitoare și din clasa I. (2 ore)</b>	prelegerea interactivă, expunerea, conversația euristică, explicația, exemplul demonstrativ, problematizarea, reflecția individuală și colectivă, dezbateră	Se vor valorifica modele de subiecte propuse la examenul de titularizare.
<b>C7. Rolul educatoarei în educarea limbajului la preșcolari</b> (specific, metode și mijloace pentru prevenirea și înlăturarea greșelilor fonetice, gramaticale și de sens). (2 ore)	prelegerea interactivă, expunerea, problematizarea	Resurse și suport de curs puse la dispoziția studenților pe google classroom.
<b>C8. Aspecte metodologice privind educarea limbajului preșcolarilor (2ore)</b> Criterii de selectare a textelor literare. Calitățile întrebărilor.	prelegerea interactivă, expunerea, problematizarea, dezbateră exercițiul	
<b>C9. Evaluarea activităților din domeniul limbă și comunicare (4 ore)</b>	prelegerea interactivă, expunerea, problematizarea	
<b>Bibliografie selectivă</b> ⑩ Baci, Ciprian (coord.), <i>Povestea. Perspectivă curriculară strategică</i> , Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2022. ⑩ Balint, Mihail, <i>Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar. Didactica limbii și literaturii române</i> , Cluj-Napoca, Syllabus, 2008. ⑩ Breaz, Mircea, <i>Retorică și discurs tautologic în comunicarea didactică persuasivă</i> , Cluj-Napoca, Editura ASCR, ASCRED, Colecția Educație, 2013. ⑩ Dumitrana, Magdalena, <i>Didactică preșcolară</i> , București, V&I Integral, 2008. ⑩ Mitu, Florica, <i>Metodica activităților de educare a limbajului</i> , București, Editura Pro Humanitas, 2000.		

<p>⑩ Molan, Vasile, <i>Didactica domeniului "Limba și comunicare" din învățământul preșcolar</i>, București, Editura Miniped, 2017.</p> <p>⑩ Păiși Lăzărescu, Mihaela, Ezechil, Liliana, <i>Laborator preșcolar</i>, București, Editura Miniped, 2017.</p> <p>⑩ Pintilie, Mariana, <i>Metode moderne de învățare-evaluare</i>, Cluj-Napoca, Editura Eurodidact, 2002.</p> <p>⑩ Gnjatović, D. (2015). Stories in different domains of child development. <i>Research in Pedagogy</i>, 5(1), 84-97. <a href="https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf">https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf</a></p>		
8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
<p>1. <b>Activitățile de educare a limbajului</b></p> <p>1.1. Organizarea activității de seminar.</p> <p>-comunicarea temelor propuse pentru activitățile de seminar;</p> <p>-prezentarea bibliografiei;</p> <p>-precizarea modului de desfășurare a activităților;</p> <p>-comunicarea criteriilor de evaluare</p> <p>1.2 Jocurile de limbaj. Aspect fonetic, lexical, structură gramaticală. Tipuri de exerciții de stimulare a creativității lingvistice</p> <p>1.3 Jocurile didactice interdisciplinare</p> <p>1.4 Memorizarea-activitate de predare-învățare-verificare</p> <p>1.5 Povestirea. Povestirea educatoarei, povestirile copiilor, repovestirea pe baza unui text citit.</p> <p>Povestirile create de copii</p> <p>Lectura după imagini</p> <p>Convorbirea</p> <p>Dramatizarea</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● problematizarea</li> <li>● conversația</li> <li>● munca pe grupe</li> <li>● dezbaterea</li> <li>● analiză critică</li> </ul>	<p>Fiecare seminar va propune activități de învățare reflexivă și va include un test de evaluare formativă, care fi notat.</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p>
<p><b>2.Proiectarea activităților de educare a limbajului</b></p> <p>2.1 Proiectarea activităților de comunicare și însușire a cunoștințelor</p> <p>2.2 Proiectarea activităților de verificare și apreciere a cunoștințelor</p> <p>2.3 Proiectarea activităților mixte</p> <p>2.4 Materiale și mijloace didactice</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● problematizarea</li> <li>● conversația</li> <li>● munca pe grupe</li> <li>● dezbaterea</li> <li>● analiză critică</li> </ul>	<p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p>
<p><b>Bibliografie</b></p> <p>Baciu, Ciprian (coord.), <i>Poveste, povestire, narațiune. Perspectivă educațională și didactică</i>, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2022.</p> <p>Balint, Mihail, <i>Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar. Didactica limbii și literaturii române</i>, Cluj-Napoca, Syllabus, 2008.</p>		

Dumitrana, Magdalena, *Educarea limbajului în învățământul preșcolar*, Vol. I, II, București, Editura Compania, 1999, 2001.

Jeder Daniela (coord.), *Elemente de didactică aplicată în învățământul preșcolar. Metode didactice, repere și exemplificări*, București, Editura Didactică Publishing House, 2012.

Mitu, Florica, *Jocuri didactice integrate pentru învățământul preșcolar*, Editura Humanitas Educațional, București, 2005.

Mitu, Florica, *Ghid pentru proiecte tematice*, Editura Humanitas Educațional, București, 2005.

Ozunu, Florin, *Pedagogia preșcolară a jocului*, Cluj-Napoca, Editura Genesis, 1996.

Pintilie, Mariana, *Metode moderne de învățare-evaluare*, Cluj-Napoca, Editura Eurodidact, 2002.

Smogorzewska, J. (2019). "Storyline" or "Associations Pyramid"? A Relationship Between the Difficulty of Educational Methods and Their Effectiveness in Developing Language Creativity Among Pre-School Children. *Psychology of Language and Communication*, 23(1), 27-47.

Okay, O., & Kandir, A. (2021). The impact of interactive storybook reading programme on scientific vocabulary acquisition by children. *Early Child Development and Care*, 191(13), 2067-2077.

Manea, A., M. (2021). *Importanța și rolul poveștilor în educația copiilor*. Accesat la adresa <https://edict.ro/importanta-si-rolul-povestilor-in-educatia-copiilor/>

**8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Conținutul disciplinei este structurat în conformitate cu:
  - curriculumul pentru educația timpurie;
  - programele pentru examenele naționale de titularizare, definitivare în învățământ și pentru obținerea gradului didactic II (învățători/institutori, profesori pentru învățământul primar și preșcolar).

**9. Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Utilizarea adecvată a unor concepte fundamentale din domeniul disciplinei de studiu. Parcurgerea și asimilarea tematicii și a bibliografiei. Participare sistematică și activă la orele de curs.	Examen scris – subiect practic de sinteză	70%
Seminar	<b>Evaluare continuă</b> pe parcursul semestrului, prin <b>rezolvarea unor teste de evaluare formativă.</b> (min. 3)	Evaluare formativă	30%

DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

Laborator/lucrari	-	-	
Standard minim de performanță			
<p>La stabilirea notei finale se iau în considerare : 70% testul de evaluare de la examenul scris și 30% activitatea de la seminar (minimum 3 probe de evaluare formativă). Nota finală de la seminar este reprezentată de media aritmetică a celor 3 probe de evaluare formativă. Pentru promovare, fiecare probă trebuie să fie notată cu minimum 5. Realizarea probelor de evaluare formativă este o activitate obligatorie, care se realizează în timpul seminarului, nerealizarea acestora atrăgând după sine recontractarea disciplinei.</p> <p>Prezența la activitățile didactice de seminar este de minimum 70% (5 prezențe), iar la curs de 50% (7 prezențe).</p> <p>Studentii pot recupera maximum 3 activități didactice (în total – C și S) la care nu au participat, prin rezolvarea sarcinilor de lucru aferente cursurilor sau seminarelor la care au absentat.</p> <p>Neîndeplinirea condițiilor minime expuse mai sus atrage după sine recontractarea disciplinei.</p>			

	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
Data completării	Lect. univ. dr. Cosmina Simona	Lect. univ. dr. Cosmina Simona
	Lungoci	Lungoci
16.09.2025		

Data avizării în departament	Semnătura Directorului de Departament
17.09.2025	Conf. univ. dr. Claudia Borca