

DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	4	ore
Tutoriat	2	ore
Examinări	6	ore
Alte activități.....		
3.4 Total ore studiu individual	22	
3.5 Total ore pe semestru ¹	50	
3.6 Numărul de credite	2	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	• Studenții trebuie să dispună de competențe de comunicare în limba franceză (capacitate de exprimare scrisă și orală, capacitate de înțelegere a unui mesaj scris și oral), nivel minim sau mediu.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului	În anul universitar 2025-2026, semestrul I, activitatea se va desfășura față în față. Suportul de curs, resursele de învățare, resursele bibliografice suplimentare vor fi puse la dispoziția studenților în format digital, pe Classroom. De asemenea, tot pe Google Classroom, la codul k2dlntpv , va avea loc comunicarea online cu studenții, asignarea unor sarcini de lucru, feedbackul în urma evaluării diferitelor sarcini realizate online, realizarea de statistici privind prezența la activitate etc.
5.3 de desfășurare a laboratorului	-

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

¹ Numărul total de ore trebuie să fie cuprins între (Număr credite) x 25 ore și (Număr credite) x 27 ore

DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

Cunoștințe	<p>PPRC2. Studentul va putea să analizeze și să interpreteze critic conținuturile temelor/domeniilor/disciplinelor pe care le predă;</p> <p>PPRC6. Studentul va putea să explice modalități de interacțiune, atât pe orizontală, cât și pe verticală, atât cu beneficiarii direcți, părinți și copii/elevi, dar și cu colegii sau comunitatea;</p> <p>PRC2.2. Studentul va putea să explice și să interpreteze situațiile/ contextele educaționale/ de formare continuă și metodele de conversie a cunoștințelor, abilităților, atitudinilor în planuri/ scenarii pedagogice de instruire/ formare;</p> <p>PRC1.2. Studentul va putea să analizeze, interpreteze și coreleze intra-/interdisciplinar cunoașterea pedagogică adecvată proiectării macro/mezo/micro a activităților educaționale și de formare profesională, precum și a materialelor didactice.</p>
Abilități	<p>PPRA7. Studentul va putea să comunice eficient cu părinții sau alți specialiști referitor la progresul elevilor, direcțiile de dezvoltare viitoare ale copiilor și starea de bine a acestora;</p> <p>PPRA8. Studentul va putea să conceapă activități în parteneriat cu diverse instituții din comunitate, valorificând scopuri educaționale largi;</p> <p>PPRA9. Studentul va putea să integreze datele cercetărilor bazate pe evidențe realizate de el, datele cercetărilor din literatura de specialitate și concluziile propriilor reflecții în vederea eficientizării activităților didactice.</p>
Responsabilitate și autonomie	<p>PPRA2. Promovează non-discriminarea și echitatea în societate;</p> <p>PPRA3. Respectă codul deontologic al profesiei didactice și etica profesională;</p> <p>PRRA2. Studentul va putea să coopereze eficient în echipe profesionale interdisciplinare specifice proiectelor și programelor în domeniul Științelor Educației;</p> <p>PRRA3. Studentul va putea să utilizeze metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

7. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
<p>1. Curs introductiv (2 ore)</p> <p>- testare inițială</p> <p>2. MODULUL I</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicatia</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Resurse:</p> <p>- Fișe de evaluare</p> <p>Resurse:</p>

DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

<p>Structura sistemului de învățământ din Franța. (4 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> - învățământul primar și gimnazial - învățământul universitar și postuniversitar <p>(L'école, l'enseignement, les études primaires et secondaires, les études universitaires)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activități de înțelegere și de exprimare orală și scrisă, pornind de la tematica abordată. - Lectura unor documente suport reprezentative, vizionarea unor reportaje pe tema școlii viitorului, utilizarea unor documente audio. - Exerciții de gramatică (indicativul prezent) și de vocabular (câmpul lexico-semantic al educației), actes de parole: renseigner, se renseigner, parler des lieux et des objets. 	<p>Conversația Explicatia Problematizarea Demonstrația Studiul de caz Metodele audio-orale și audio-video Metoda directă Brainstorming</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Documente audio și audio-video; - Fișe de lucru diferențiate puse la dispoziția studenților de cadrul didactic; <p>https://www.youtube.com/watch?v=qZg7cNDDAsY&feature https://enseigner.tv5monde.com/</p> <p>Grand-Clément, Odile, <i>Civilisation en dialogues</i>, Paris, CLE International, 2007, p. 42-50. Miquel, Claire, <i>Vocabulaire progressif du français</i>, Paris, CLE International, 2002, p. 86-90. Miquel, Claire, <i>Communication progressive du français</i>, Paris, CLE International, 2018, p. 32-68. Jeffroy, G. et U., <i>Bulles de France. Les stéréotypes et l'interculturel en BD</i>, PUG, 2013, p. 112-124.</p>
<p>2. Testare parțială Modulul I (2 ore)</p>	<p>Explicația Exercițiul</p>	<p>Resurse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sinteze teoretice și fișe de lucru și de evaluare diferențiate, puse la dispoziție pe parcursul activităților de seminar. <p>Grand-Clément, Odile, <i>Civilisation en dialogues</i>, Paris, CLE International, 2007, p. 42-50. Miquel, Claire, <i>Vocabulaire progressif du français</i>, Paris, CLE International, 2002, p. 86-90. Miquel, Claire, <i>Communication progressive du français</i>, Paris, CLE International, 2018, p. 32-68.</p>

DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

<p><u>MODULUL II</u> Parler des autres (6 ore) - <u>Acte de verbire</u>: exprimer la certitude ou l'incertitude, décrire, faire des compliments, féliciter, consoler et encourager, critiquer, exprimer d'admiration. - <u>Elemente de gramatică</u>: perfectul compus, adverbul, adjectivul. - Activități de înțelegere și de exprimare orală și scrisă, pornind de la tematica abordată. - Lectura și vizionarea unor documente suport reprezentative.</p>	<p>Explicația Demonstrația Exercițiul Jocul de roluri Metodele audio-orale și audio-video Metoda directă Brainstorming</p>	<p>Resurse: - Documente audio și audio-video; - Fișe de lucru diferențiate puse la dispoziția studenților de cadrul didactic; Grand-Clément, Odile, <i>Civilisation en dialogues</i>, Paris, CLE International, 2007, p. 6-18. Miquel, Claire, <i>Vocabulaire progressif du français</i>, Paris, CLE International, 2002, p. 6-14, 42-46, 80-86. Miquel, Claire, <i>Communication progressive du français</i>, Paris, CLE International, 2018, p. 106-120. Grégoire, Maïa, <i>Grammaire progressive du français</i>, Paris, CLE International, 2010, p. 110-116. Jeffroy, G. et U., <i>Bulles de France. Les stéréotypes et l'interculturel en BD</i>, PUG, 2013, p. 8-23. https://enseigner.tv5monde.com/</p>
<p>Testare parțială Modulul II (2 ore)</p>	<p>Explicația Exercițiul</p>	<p>Resurse: - Sinteze teoretice, fișe de lucru și de evaluare diferențiate, puse la dispoziție pe parcursul activităților de seminar. Grand-Clément, Odile, <i>Civilisation en dialogues</i>, Paris, CLE International, 2007, p. 6-18. Miquel, Claire, <i>Vocabulaire progressif du français</i>, Paris, CLE International, 2002, p. 6-14, 42-46, 80-86. Miquel, Claire, <i>Communication progressive du français</i>, Paris, CLE International, 2018, p. 106-120. Grégoire, Maïa, <i>Grammaire progressive du français</i>, Paris, CLE International, 2010, p. 110-116.</p>
<p><u>MODULUL III</u> Les types de textes (10 ore) La langue et les outils du discours Lire, écrire et publier Faire un résumé Le récit argumentatif Le récit autobiographique Faire une présentation Les maisons d'édition spécifiques au domaine de</p>	<p>Explicația Demonstrația Exercițiul Jocul de roluri Metodele audio-orale și audio-video Metoda directă Brainstorming Simularea</p>	<p>Resurse: - Sinteze teoretice și fișe de lucru diferențiate puse la dispoziție pe parcursul activităților de seminar. Morize-Toussaint, Mariel, <i>Français. Parcours méthodique</i>, Paris, Hachette Éducation, 2003, p. 39-99. Grand-Clément, Odile, <i>Civilisation en dialogues</i>, Paris, CLE International, 2007, p. 82-86, 94-98. Miquel, Claire, <i>Vocabulaire progressif du français</i>, Paris, CLE International, 2002, p. 58-64, 14-18. Miquel, Claire, <i>Communication progressive du français</i>, Paris, CLE International, 2018, p. 70-104.</p>

DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

<p>l'éducation et de la psychologie.</p> <p><u>Acte de vorbire</u>: parler de soi (parler de ses goûts, demander et donner son opinion, parler de son curriculum vitae), parler aux autres.</p> <p><u>Elemente de gramatică</u>: le futur, le numéral, le pronom et l'adjectif possessif et démonstratif.</p> <p>- Activități de înțelegere și de exprimare orală și scrisă, pornind de la tematica abordată.</p> <p>- Lectura și vizionarea unor documente suport reprezentative.</p>		<p>Grégoire, Maïa, <i>Grammaire progressive du français</i>, Paris, CLE International, 2010, p. 72-76, 40-42, 110-116. https://enseigner.tv5monde.com/</p>
Evaluare finală (2 ore)	Colocviu	Realizarea unei prezentări orale prin valorificarea a trei surse bibliografice din literatura de specialitate, din domeniul educației și formării pentru cariera didactică .
8.3 Laborator	-	
<p>Bibliografie</p> <p>☞ Chermeleu, Adia, <i>Communication interculturelle</i>, Timișoara, Ed. Eurostampa, 2007.</p> <p>☞ Grand-Clément, Odile, <i>Civilisation en dialogues</i>, Paris, CLE International, 2007.</p> <p>☞ Grégoire, Maïa, <i>Grammaire progressive du français</i>, Paris, CLE International, 2010.</p> <p>☞ Jeffroy, G. et U., <i>Bulles de France. Les stéréotypes et l'interculturel en BD</i>, PUG, 2013.</p> <p>☞ Miquel, Claire, <i>Communication progressive du français</i>, Paris, CLE International, 2018</p> <p>☞ Miquel, Claire, <i>Vocabulaire progressif du français</i>, Paris, CLE International, 2002.</p> <p>☞ Morize-Toussaint, Mariel, <i>Français. Parcours méthodique</i>, Paris, Hachette Éducation, 2003.</p> <p>☞ Rey-Debouve, J., Rey, A., (sous la dir.), <i>Le nouveau Petit Robert. Dictionnaire alphabétique et analogique de la langue française</i>, Paris, Dictionnaires LE ROBERT, 1996.</p> <p>Sitografie:</p> <p>www.franc-parler.org</p> <p>www.edufle.net</p> <p>www.cidj.asso.fr</p> <p>www.francofil.net</p> <p>www.fle.fr</p>		

www.polarfle.com
www.bonjourdefrance.com
www.lepointdufle.net
www.leszexpertsfle.com
<https://enseigner.tv5monde.com/>

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este structurat în conformitate cu normele-cadru ale Comisiei Europene privind predarea limbilor moderne în învățământul superior.

9. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs			
Seminar	Evaluare continuă pe parcursul semestrului prin două teste scrise și prin observarea sistematică a participării studenților la activitățile propuse (minimum 20 de intervenții).	Evaluare formativă Teste scrise	75% (25% fiecare evaluare formativă, 25% participarea activă)
	Evaluare sumativă, în sesiune, prin elaborarea și prezentarea orală a unei sinteze realizate din trei surse bibliografice din literatura de specialitate, din domeniul educației și formării pentru cariera didactică.	Evaluare sumativă Prezentare orală ca activitate realizată individual	25%
Laborator/lucrări	-	-	
Standard minim de performanță			

DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

Prezentarea documentului de sinteză, ca activitate realizată individual. În evaluarea prezentării, se va urmări fluența și corectitudinea exprimării în limba franceză de nivel mediu, astfel încât să fie asigurat un nivel de înțelegere globală a mesajului transmis.

Susținerea celor două evaluări parțiale. În evaluarea probelor scrise, se vor urmări corectitudinea ortografică, logica exprimării, respectarea tiparelor textuale specifice și capacitatea de argumentare (nivel mediu).

Pentru fiecare probă de evaluare realizată de către studenți, aceștia vor primi o notă de la 1 la 10, nota finală fiind reprezentată de media aritmetică a celor 3 note, la care se adaugă nota din participarea activă la cursuri. Pentru promovare, fiecare probă trebuie să fie notată cu minimum 5. Participarea la testările parțiale este obligatorie.

Prezența la activitățile didactice este de minimum 70% (10 prezențe).

Studenții pot recupera maximum 3 activități didactice la care nu au participat, prin rezolvarea sarcinilor de lucru aferente cursurilor de la care au absentat.

Neîndeplinirea condițiilor minimale expuse mai sus atrage după sine recontractarea disciplinei.

Data completării:

16.09.2025

Titular curs (Semnătura):

Lect. univ. dr. Cosmina Simona Lungoci

Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament

Conf. univ. dr. Claudia Borca

17.09.2025