

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie/ Licențiat în Științe ale Educației

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educația adulților						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Simona Sava						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist.cercetare drd Ana-Simona Bululoi						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare		2.7 Regimul disciplinei	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână		din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ		din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					30
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					2
Examinări					6
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	83				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculum-ului
4.2 de competențe	Nu e cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Fata in fata, conform orarului. Platforma Google Classroom: https://classroom.google.com/u/1/c/NzE0MTIzNDYyMTI5
-------------------------------	--

5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Față în față, conform orarului, Str. Bogdanestilor, 32A, Sala 207 <p>Platforma Google Classroom: https://classroom.google.com/u/1/c/NzE0MTIzNDYyMTI5</p>
--	--

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<p>RC 1.1. Studentul va putea să identifice și aprecieze critic cunoașterea pedagogică necesară în proiectarea activităților de educație și formare: concepte, etape, modele, metode, tehnici și scenarii alternative în proiectare; particularități psiho-sociale ale grupurilor educaționale, softuri educaționale;</p> <p>R.C. 2.2. Studentul va putea să explice și să interpreteze situațiile/ contextele educaționale/ de formare continuă și metodele de conversie a cunoștințelor, abilităților, atitudinilor în planuri/ scenarii pedagogice de instruire/ formare;</p> <p>R.C.4.1. Studentul va putea să interpreteze adecvat conceptele, teoriile și metodologiile specifice managementului grupurilor și proiectelor educaționale</p>
Abilități	<p>RA 1.1. Studentul va putea să adapteze și utilizeze adecvat modelele de proiectare a activităților educaționale/ de formare, adaptat specificului grupului țintă</p> <p>R.A.2.1. Studentul va putea să aplice eficient principiile de proiectare și strategiile didactice/de formare în realizarea activităților educative.</p> <p>R.A. 4.3. Studentul va putea să creeze proiecte/programe educaționale privind organizarea eficientă a mediului de învățare și a resurselor elaborate conform principiilor și funcțiilor specifice managementului educațional.</p> <p>R.A. 6.1. Studentul va putea să utilizeze adecvat cunoștințele specifice și rezultatele cercetării pedagogice în analiza activității profesionale.</p>
Responsabilitate și autonomie	<p>R.A.R.1. Studentul va putea să aplice principiile și normele deontologice profesionale fundamentat pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în Științele Educației.</p> <p>R.A.R. 2 Studentul va putea să coopereze eficient în echipe profesionale interdisciplinare specifice proiectelor și programelor în domeniul Științelor Educației.</p> <p>R.A.R. 3. Studentul va putea să utilizeze metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

7. Conținuturi

71 Curs	Metode de predare	Observații
1.Prelegere introductivă: Fișa disciplinei; așteptări. EA – delimitări conceptuale, definiții (2h)	Explicație, dezbatere, conversație, exemplificare,	Cartea Sava S., R. Paloș (coord, 2019), <i>Educația adulților – baze teoretice și repere practice</i> , Ed. Polirom, Iași – este suport de curs. Pentru fiecare curs este de citit în avans subcapitolul aferent cursului, fiind prelegeri-dezbateri.

<p>2. Rolul EA în societatea actuală. Teorii, principii specifice (2h)</p> <p>3. Domenii de acțiune în educația adulților (4h)</p> <p>4. Politici, programe, instituții specializate de EA în realizarea diferitelor dimensiuni ale EA-sistemul instituțiilor de EA din România; EA în România - între realități actuale și deziderate (4h)</p> <p>5. Managementul instituțiilor de EA: specific, funcții, domenii de acțiune, asigurarea calității în EA; (2h)</p> <p>6. Managementul cursului și al programelor de formare. (2h)</p> <p>7. Relații publice și parteneriate. (2h)</p> <p>8. Specificul învățării la vârsta adultă (2h)</p> <p>8. Specificul didacticii muncii cu cursanții adulți – design educațional (4h)</p> <p>9. Digitalizare în educația adulților (2h)</p> <p>10. Prelegere de sinteză : Formarea unei culturi a învățării de-a lungul întregii vieți. (2h)</p>	<p>exerciții, evaluare pe parcurs.</p>	<p>Delimitări conceptuale: EA, LLL, educație continuă, educație permanentă. Dimensiunea longitudinală și cea transversală a LLL (Radut-Taciu et al., 2025)</p> <p>Rolul și importanța educației adulților, a învățării de-a lungul întregii vieți. EA pentru dezvoltare personală și profesională vs.pt dezvolt societății</p> <p>Educația de-a lungul carierei profesionale, educația pentru grupurile defavorizate social, educația ca o a doua șansă, educația pentru cetățenie democratică, educația pentru timpul liber etc.</p> <p>Dezbateri – evaluare formativă. Educația postpandemie. Articularea orientărilor strategice: educație verde, educație digitală, educație pentru dezvoltare durabilă etc.</p> <p>Modalități de eficientizare a participării adulților la educație de-a lungul vieții</p> <p>Suport de curs articolele co-semnate de S.Sava din vol celei de-a patra conf., p.9-24, 125-153; EC, 2021.</p> <p>Suport de curs : Conducerea instituțiilor de educație continuă (Nuissl), cap.1-3</p> <p>Suport de curs, cap 5.5 (p.289-298). Modelul interactiv de proiectare a programelor educaționale (R. Caffarella).</p> <p>Suport: Nuissl E. (2007). Relații publice în instituțiile de educație continuă – cap.1-3. S. Predescu, în S.Sava și R Palos (2019), cap.23</p> <p>Particularități de vârstă, învățare experiențială, transformativă ; teorii ale învățării. Suport : cap.6,7</p> <p>Suport : cap.11, 12, 14. G. Gugel (Metode active în educația continuă)</p> <p>Resurse educaționale deschise, platforme de învățare, formate alternative.</p> <p>Masă rotundă Detalii asupra examenului.</p>
<p>Bibliografie:</p> <p>Gugel, G. (2001, 2008), <i>Metode active în educația adulților</i>, (trad. Raluca Ciortan), IREA, Ed. Wald Press, Timișoara – selectiv, 4 metode;</p> <p>Nuissl, Ekkehard (2001, 2007), <i>Conducerea organizațiilor de educație continuă</i>, (trad. Raluca Ciortan), IREA, Ed. Wald Press, Timișoara – cap. 1-3;</p> <p>Nuissl, Ekkehard (2001, 2007), <i>Relații publice în instituțiile de educație a adulților</i>, Ed. Mirton, Timișoara</p> <p>Nuissl, E., Sava, S., Farkas, E. (2024). Adult education in the European Union since 1993. <i>European Journal of education</i>. DOI: 10.1111/EJED.12719</p>		

Radut-Taciu, R., Bocos, M., Sava, S., Barbados, A. (2025). *Educația adulților. Dictionar de termeni pedagogici*. Presa Universitara Clujeana.

Sava S, D. Ungureanu, (coord, 2005), *Introducere în educația adulților*, Ed. Mirton, Timișoara sau:

Sava S., D Ungureanu, R. Paloș (coord, 2007, 2019), *Educația adulților – baze teoretice și repere practice*, Ed. Polirom, Iași, - suport de curs

Sava S. (2012). *Needs Analysis and Program Planning*. Leverkusen: Barbara Budrich

Sava S. (2015). Beneficiile participării la învățare de-a lungul întregii vieți. În Sava S. (2015, coord.). *Perspective pentru cercetarea în educație*. București : Ed. Universitară.

Sava S., Crașovan, M. (2017). Strategia națională de învățare de-a lungul întregii vieți – perspective critice. In Sava, S., Crașovan, M., Lustrea, A. (coord., 2017): *Stimularea participării adulților la educație; Perspective asupra implementării strategiei naționale de învățare pe tot parcursul vieții, - analiză discursivă*. În Volumul celei de-a IV-a Conferințe Naționale de Educație a Adulților. Editura Universității de Vest din Timișoara.

The Council of the European Union. (nov.2021). Council Resolution on a Renewed European agenda for adult learning 2021-2030.

UNESCO (2022). *Making lifelong learning a reality – a handbook*. Paris

Zlota, D. (2019). Repere de echitate și trasabilitate pentru construcția de politici publice în domeniul educației adulților pe tot parcursul vieții. București: Ed. Trei.

https://www.edituratrei.ro/images/imagini_newsletter/Repere_de_echitate_gratis.pdf

Ministerul educației naționale și cercetării științifice (2011, 2015, 2022), *Legea educației Naționale – cap5* (2011), *Legea 198/2023*

EPALE Platform – Platformă electronică pentru educația adulților din Europa - <https://ec.europa.eu/epale/ro/content>

Articole dedicate, la alegere, din Adult Education Quaterly, Studies in Continuing Education, RELA - European Journal for Research on the Education and Learning of Adults, Studies in Adult Learning, Journal of Education Sciences.

7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Conceptul seminarului – prezentare, clarificări, organizare		Notă: Seminarul se va construi cumulativ – muncă în echipe/ perechi: pentru un grup de adulți la alegere, se va propune un program educațional, pornind de la a identifica mesajele de politici pentru acest grup, evidențe empirice, alte cursuri si programe similare, se vor identifica nevoile lor de formare prin aplicarea unui instrument specific de sondare a acestora, se propune un concept al programului, se crează un concept despre cum să îl promoveze, să explice cum îl propun alternativ în format digital, sa va simula sesiune de predare.
1.Orientări și tendințe în educația adulților, analiza de documente strategice în EA - principale mesaje (2h)	Analiză de conținut, dezbatere.Hartă conceptuală Munca pe grupe	Analiză critică a Legii educației naționale (2023) – stipulările referitoare la EA/LLL, corelare cu documente strategice europene și internaționale, reflecții asupra implicațiilor pentru practica educațională. Analiză de documente de politici europene și globale : raportul UNESCO 2023, Noua agendă europeană pentru învățarea adulților (NEAAL 2030 și Strategie Națională pentru Educația Continuă a Adulților, în perioada 2024-2030 . Mesajele CONFINTEA VII-iunie 2022 Council Resolution on a new European agenda for adult learning 2021- 2030 (nov.2021) inițiative la nivel european în educația adulților

2.Domenii de actiune in educatia adultilor – cursuri si servicii oferite (2h)	Brainstormig, munca pe grupe harta conceptuală	<p>Ilustrare de cursuri oferite pentru fiecare domeniu de acțiune; scanare site ANC și al unei instituții de EA la alegere pt analiza catalogului du cursuri https://ec.europa.eu/epale/ro/content/programe-pentru-educatia-adultilor-si-nevoile-din-piata-muncii Designul unui program de formare continuă pentru adulți: De la concept la implementare: conceperea și dezvoltarea de programe axate pe grupuri specifice de adulți -migrați si specialiștii care lucrează cu migrații, seniori, specialiști care dezvolta programe remediale pentru adulții cu dizabilități mintale-grup de lucru alături de facilitatori si formatorii IREA.</p>
3. Modalitati de crestere a participarii la educatie de-a lungul intregii vietii in Romania. (2h)	Munca in perechi studiul de caz	<p>Identificarea de exemple complementare de programe similare . Proiect: pentru un grup de adulti identificat se propun modalități de îmbunătățire a participării la LLL, cu preocuparea de a face Timisoara L city. Raportare la conceptul integrator de Learning community/ L city (v. http://uil.unesco.org/ - studiile de caz pe L city) Handbook – making lifelong learning a reality (UNESCO, 2022) Evidențe în configurarea programelor educaționale (5th global report on adult learning and education: citizenship education: empowering adults for change - UNESCO, 2022).</p>
4.Integrarea metodei Service-Learning în educația adulților (2h)	Dezvoltare de proiecte, muncă în grupuri mici, analiză critică, studii de caz, simulări, dezbateri, feedback colegial	<p>Principiile <i>Service-Learning</i> ca metodă de integrare a experiențelor de învățare în comunitate. Analiza experiențelor anterioare ale studenților (din anul I) și identificarea modalităților de extindere a practicii la nivelul educației adulților. Exercițiu aplicativ: pentru un grup de adulți identificați (seniori, migranți, adulți cu nivel scăzut de calificare, părinți etc.), studenții vor elabora un micro-proiect de <i>Service-Learning</i> care să răspundă unei nevoi educaționale reale. Etape de lucru: a) analiza nevoilor de formare; b) definirea obiectivelor de învățare pentru studenți și pentru adulții implicați; c) proiectarea activităților; d) pilotarea unei soluții educaționale (ex. atelier, activitate de consiliere, material suport); e) reflecție asupra impactului și sustenabilității. Rezultatele fiecărei etape, alături de reflecții individuale și colective asupra procesului de învățare și a experiențelor comunitare, vor fi documentate și integrate în portofoliul digital al studentului.</p>

5. Relații publice în EA – realizarea unor materiale de promovare a ofertei educaționale, a imaginii instituționale; (2h)	muncă în grupuri mici, exerciții	Strategii de promovare a ofertelor educaționale pentru adulți: conceperea și implementarea strategiei având ca elemente vizate: publicul țintă, canalele de promovare, mesajul central, bugetul
6. Particularități de învățare ale cursantului adult – studii de caz (2h)	Studii de caz, muncă în grupuri mici, analiză critică, utilizarea de instrumente digitale și platforme educaționale, discuții ghidate și dezbateri pe teme de actualitate.	Impactul educației nonformale asupra adulților: Studii de caz și bune practici Analiza de cazuri de învățare a adulților. Adultul cu istoric de migrație.-suport de curs Negomireanu. AS (2020). Upskilling Adults 45+ with migrant background. Impactul transformărilor digitale asupra educației adulților. Studiu critic al actualelor sisteme de e-learning vs sisteme tradiționale în educația adulților. Proiectarea de resurse educaționale digitale pentru adulți: Studenții vor crea și testa resurse educaționale digitale (ex. tutoriale video, platforme interactive) dedicate adulților, adaptate nevoilor lor și utilizând tehnologii moderne.
7. Metode specifice de lucru cu cursanții adulți; Simulări sesiuni de formare (4h)	Exerciții de simulare, dezvoltare de proiecte, muncă în grupuri mici, analiză critică, utilizarea de instrumente digitale și platforme educaționale, feedback colegial,	Educația pentru dezvoltare durabilă-practici și acțiuni educaționale de îmbunătățirea echității: - studenții vor examina cum educația adulților poate sprijini dezvoltarea durabilă, prin programe orientate spre educația ecologică, responsabilitatea socială și cetățenia globală. -exerciții practice vor include dezvoltarea de inițiative educaționale care să încurajeze comportamente sustenabile. - participarea la activități și intervenții educaționale pentru îmbunătățirea participării în educația adulților derulate în cadrul IREA Simularea derulării unei secvențe didactice, la alegere, cu conceptualizarea pașilor metodologici urmați (v. carte G. Gugel)
<p>Bibliografie :</p> <p>Gugel, G. (2001, 2008), Metode active în educația adulților, (trad. Raluca Ciortan), IREA, Ed. Wald Press, Timișoara – selectiv, 4 metode;</p> <p>Negomireanu, A.S. et. al (2020), <i>UPSKILLING ADULTS 45+ WITH MIGRANT BACKGROUND. Inspirations, Considerations, Suggestions. HANDBOOK developed by adult educators in Romania, Germany, Greece, the Netherlands and Spain</i>, IREA, Ed. Mirton, Timișoara</p> <p>Nuissl, E. (2001, 2007), Relații publice în instituțiile de educație a adulților, Ed. Mirton, Timișoara</p> <p>Sava S., D Ungureanu, R. Paloș (coord, 2007, 2019), Educația adulților – baze teoretice și repere practice, Ed. Polirom, Iași, - suport de curs/seminar</p> <p>Sava, S., Crasovan, M., Lustrea, A. (coord., 2017): <i>Stimularea participării adulților la educație; Perspective asupra implementării strategiei naționale de învățare pe tot parcursul vieții, - analiză discursivă. În Volumul celei de-a IV-a Conferințe Naționale de Educație a Adulților. Editura Universității de Vest din Timișoara.</i></p> <p>Ministerul educației naționale și cercetării științifice (2011, 2015), Legea educației Naționale – cap5 (2011) Legea 198/2023 cu actualizările și modificările ulterioare)</p> <p>EPALE Platform – Platformă electronică pentru educația adulților din Europa - https://ec.europa.eu/epale/ro/content</p> <p>Schuller, T., & Watson, D. (2009). Learning Through Life: Inquiry into the Future for Lifelong Learning. National Institute of Adult Continuing Education (NIACE), Leicester.</p> <p>UNESCO Institute for Lifelong Learning (2021). <i>5th Global Report on Adult Learning and Education: Citizenship Education: Empowering Adults for Change</i>. Paris.</p> <p>disponibil la: UNESCO Institute for Lifelong Learning</p>		

The Council of the European Union (2021). *Towards Digitalisation in Adult Education – Developments and Needs*. Brussels. Disponibil la: [Consilium Europa](#)
Council of Europe (2011). *Education for Democratic Citizenship and Human Rights*. Council of Europe Publishing, Strasbourg.
disponibil la: Council of Europe
European Commission (2021). *Council Resolution on a Renewed European Agenda for Adult Learning 2021 - 2030*. Brussels.
disponibil la: [European Commission](#)

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt concepute potrivit unităților de competență listate pentru următoarele ocupații din COR: Asistent de cercetare în domeniul educației - 235102; Designer instrucional -235904; Specialiști în formarea și dezvoltarea personalului – Cod COR 2424 (Formator -242401; Evaluator în sistemul formării profesionale continue - 242411; Organizator/ conceputor/ consultant formare - 242403; Specialist în formare – 242319).

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Grila de evaluare va fi încărcată pe platforma cursului.	<p>Lucrare scrisă. 3 subiecte: de sinteză (5p), aplicativ (3p), autoevaluare (1p), 1p din oficiu.</p> <p>Conform regulamentului studenților, 50%. Absențele pot fi compensate prin postarea unui conspect dintr-un articol științific legat de tema cursului la care s-a absentat.</p>	70%
10.5 Seminar / laborator	<p>Conținutul portofoliului respectă reperele date, are toate piesele solicitate, încărcate la timp. Grila de alcătuire și evaluare a portofoliului va fi postată pe platforma cursului.</p>	<p>Prezentare oferta educațională – 3 pct Portofoliu -6 p, 1 p oficiu Portofoliu va conține sarcini care reflectă tematicile discutate și activitățile realizate pe parcursul întâlnirilor. evidențiind capacitatea studentului de a analiza, proiecta și evalua programe educaționale.</p> <p>1. Analiza unui document strategic în educația adulților</p> <ul style="list-style-type: none"> raport de 3-4 pagini care sintetizează principalele puncte din documentul analizat. <p>2. Studiu de caz: educația digitală pentru adulți</p> <ul style="list-style-type: none"> Studiu de caz de 2-3 pagini care descrie programul și evaluarea impactului său asupra adulților. <p>3. Dezbateri: educația formală vs. învățarea nonformală și informală</p> <ul style="list-style-type: none"> Sinteză personală de 1-2 pagini cu argumentele prezentate și 	30%

		concluziile trase în urma dezbaterii.	
		4. Proiectare de curriculum pentru adulți <ul style="list-style-type: none"> Concept curriculum program pentru adulți prezentat într-un document de 4-6 pagini care descrie structura și conținutul cursului. 	
		5. Strategie de promovare a unei oferte educaționale pentru adulți <ul style="list-style-type: none"> Document de 3-5 pagini care prezintă strategia detaliată și planul de implementare. 	
		6. Reflecție personală asupra educației adulților Eseu de 2-4 pagini care să reflecte perspective personale și concluzii din seminar. Conform regulamentului studenților, prezența la seminar este de 70%. Absențele pot fi compensate prin implicarea în organizarea și derularea conferinței și/sau prin postarea unui conspect dintr-un articol științific legat de tema seminarului la care s-a absentat.	
10.6 Standard minim de performanță			
- delimitări terminologice corecte - domeniile educației adulților – enumerare, succintă descriere - enumerare cel puțin 5 instituții de educație a adulților din România - enumerare cel puțin 2 metode de predare-învățare-evaluare per etape ale lecției, cu explicarea pașilor metodologici în folosirea lor. - explicarea etapelor managementului unui curs/program educațional pentru adulți, cu exemplificare pe conceptualizarea unui curs pentru un grup țintă la alegere. Să obțină minimum nota 5 pentru fiecare proba de evaluare.			

Data completării
16.09.2025

Titular de disciplină

Prof.univ.dr. Simona Sava

Asist. cerc. Drd. Ana-Simona Bululoi

Data avizării în departament
17.09.2025

Director de departament
Conf.univ.dr. Claudia Borca