

FIȘA DISCIPLINEI

1.

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultate de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie: Consilier școlar - ISCO 235903, Profesor în învățământul secundar - ISCO 233002

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Fundamentele psihologiei						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Mihai Predescu						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					10
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	44				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Cursurile se desfășoară fizic, la locația din orar. Materialele cursului și sarcinile specifice sunt găzduite pe platforma eLearning. Materialele publicate sunt strict pentru uz personal, cu scop de învățare. Orice distribuire fizică sau pe platforme media sunt interzise. Prezența la curs este reglementată de Codul drepturilor și obligațiilor studentului, ediția 2025.
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	Seminarele se desfășoară fizic, la locația din orar. Materialele cursului și sarcinile specifice sunt găzduite pe platforma eLearning. Materialele publicate sunt strict pentru uz personal, cu scop de învățare. Orice distribuire fizică sau pe platforme media sunt interzise. Prezența la curs este reglementată de Codul drepturilor și obligațiilor studentului, ediția 2025.

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> • Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. • Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării. • Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. • Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului. • Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> • Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ. • Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă. • Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate.

7. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
----------	-------------------	------------

Dezvoltarea diacronică a psihologiei. Principalele curente și concepte ale psihologiei. Încadrarea epistemologică a psihologiei.	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	
Specificitatea cunoașterii psihologice. Metode de investigație în psihologie.	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	
Bazele biologice ale vieții psihice	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	
Procese senzoriale	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	
Stări de conștiință.	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	
Memoria	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	
Inteligența, raționamentul și rezolvarea de probleme	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	
Limbajul	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	
Procese emoționale.	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	
Motivația	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	
Psihologia dezvoltării	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	
Personalitatea	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	
Tulburări de personalitate și terapia psihologică	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	
Psihologia socială	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	
Bibliografie : <ol style="list-style-type: none"> 1. Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. E., & Bem, D. J., (2002), Introducere în psihologie Ediția a 11-a. București: Ed. Tehnică. 2. Banich M., Compton R. (2018) Cognitive neuroscience, Cambridge University Press 3. Dafinoiu, I. (2002) Personalitatea. Iași, Polirom 4. Eysenck, M., Keane, M. (2005) Cognitive Psychology: a Student's Handbook, Philadelphia, Taylor & Francis 5. Golu, M. (2007), Fundamentele psihologiei, Ediția a V-a, București, Editura Fundației România de Măine 6. Kearns, T. (2016) General Psychology. An introduction, NOBA 7. Miclea, M. (1999). Psihologie cognitivă. Iași: Editura POLIROM 8. Orrel, S., Hayes, N, (2010), Introducere în psihologie. București: Editura ALL 9. Sternberg, R.J., Sternberg, K. (2012) Cognitive Psychology, Belmont CA, Wadsworth 10. Zlate, M. (2006), Fundamentele psihologiei. București: Editura Universitară 		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații

Seminar introductiv: prezentarea condițiilor de realizare a seminarului, a modalităților de evaluare, prezențe necesare etc.	Problematizarea, explicația, exercițiul, jocul de rol, studii de caz	
Ipostaze ale psihologiei	Problematizarea, explicația, exercițiul, jocul de rol, studii de caz	
Curente psihologice majore. Orientări aplicative	Problematizarea, explicația, exercițiul, jocul de rol, studii de caz	
Metode de investigație în psihologie	Problematizarea, explicația, exercițiul, jocul de rol, studii de caz	
Iluzii optice. Percepția ca proces activ.	Problematizarea, explicația, exercițiul, jocul de rol, studii de caz	
Reprezentarea și organizarea cunoștințelor	Problematizarea, explicația, exercițiul, jocul de rol, studii de caz	
Limbajul și gândirea – teorii. Etapele și teoriile însușirii limbajului	Problematizarea, explicația, exercițiul, jocul de rol, studii de caz	
Sistemele mnezice Modelarea atenției. Inconștientul cognitiv.	Problematizarea, explicația, exercițiul, jocul de rol, studii de caz	
Rezolvarea de probleme. Raționamentul. Decizia. Hărți cognitive. Formarea noțiunilor	Problematizarea, explicația, exercițiul, jocul de rol, studii de caz	
Inteligența (cognitivă, emoțională, socială etc.)	Problematizarea, explicația, exercițiul, jocul de rol, studii de caz	
Teorii ale personalității	Problematizarea, explicația, exercițiul, jocul de rol, studii de caz	
Eu-I și personalitatea	Problematizarea, explicația, exercițiul, jocul de rol, studii de caz	
Temperamentul. Caracterul	Problematizarea, explicația, exercițiul, jocul de rol, studii de caz	
Teorii ale emoției. Emoția și alerta.	Problematizarea, explicația, exercițiul, jocul de rol, studii de caz	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. E., & Bem, D. J., (2002), Introducere în psihologie Ediția a 11-a. București: Ed. Tehnică. 2. Banich M., Compton R. (2018) Cognitive neuroscience, Cambridge University Press 3. Dafinoiu, I. (2002) Personalitatea. Iași, Polirom 4. Eysenck, M., Keane, M. (2005) Cognitive Psychology: a Student's Handbook, Philadelphia, Taylor & Francis 		

5. *Golu, M.* (2007), Fundamentele psihologiei, Ediția a V-a, București, Editura Fundației România de Măine
6. *Kearns, T.* (2016) General Psychology. An introduction, NOBA
7. *Miclea, M.* (1999). Psihologie cognitivă. Iași: Editura POLIROM
8. *Orrel, S., Hayes, N.* (2010), Introducere în psihologie. București: Editura ALL
9. *Sternberg, R.J., Sternberg, K.* (2012) Cognitive Psychology, Belmont CA, Wadsworth
10. *Zlate, M.* (2006), Fundamentele psihologiei. București: Editura Universitara

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul este unul introductiv, dar necesar pentru profesia de profesor din perspectiva dezvoltării unor practici bazate pe cunoaștere științifică.

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Eseu bazat pe o temă anunțată	50%
10.5 Seminar / laborator	Evaluare continuă pe bază de portofoliu	Sarcini de seminar	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Media minim 5 pentru fiecare evaluare			

Data completării
15.09.2022

Titular de disciplină
Conf. univ. dr Mihai Predescu

Data avizării în departament
17.09.2022

Director de departament
Conf. univ dr. Claudia Borca