

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	FACULTATEA de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Management educațional și dezvoltare curriculară

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>METODOLOGIA CERCETĂRII PSIHOPEDAGOGICE</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Asist. de cercetare dr. Velibor MLADENOVICI						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. de cercetare dr. Velibor MLADENOVICI						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					30
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					29
Tutoriat					-
Examinări					30
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual	<b>119</b>				
3.8 Total ore pe semestru	<b>175</b>				
3.9 Numărul de credite	<b>7</b>				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• toate activitățile de curs aferente disciplinei se vor desfășura în regim online în sala de clasă virtuală (Google Meet);
-------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pe Google Classroom, cod <a href="#">cqa3a2cf</a>, a avea loc comunicarea permanentă cu studenții, asignarea sarcinilor de curs, feedbackul în urma evaluării diferitelor sarcini etc.</li> <li>• citirea prealabilă a bibliografiei indicate și încărcate pe Classroom înaintea fiecărui curs;</li> <li>• studenții trebuie să aibă: laptop/PC, conexiune la internet, cameră web (deschisă pe toată durata activităților didactice) și microfon funcțional, adresă instituțională (@e-uvt) cu care să acceseze activitățile didactice ale disciplinei organizate/desfășurate pe Google Classroom și Google Meet;</li> <li>• studenții trebuie să acceseze sesiunea de Google Meet folosind un dispozitiv electronic care să permită participare activă în plen și în grupe, precum și realizarea în timp real a tuturor sarcinilor de lucru;</li> <li>• studenții trebuie să aibă camera web pornită și să se afle într-un spațiu adecvat studiului pe toată durata activităților didactice;</li> <li>• în cazul în care studentul nu respectă regulile de conectare online la activitate, titularul disciplinei își rezervă dreptul de a-l scoate afară din sesiunea de lucru și a-l considera absent</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• toate activitățile de curs aferente disciplinei se vor desfășura în regim online în sala de clasă virtuală (Google Meet);</li> <li>• pe Google Classroom, cod <a href="#">cqa3a2cf</a>, va avea loc comunicarea permanentă cu studenții, asignarea sarcinilor de seminar, feedbackul în urma evaluării diferitelor sarcini etc.;</li> <li>• studenții trebuie să aibă: laptop/PC, conexiune la internet, cameră web (deschisă pe toată durata activităților didactice) și microfon funcțional, adresă instituțională (@e-uvt) cu care să acceseze activitățile didactice ale disciplinei organizate/desfășurate pe Google Classroom și Google Meet;</li> <li>• studenții trebuie să acceseze sesiunea de Google Meet folosind un dispozitiv electronic care să permită participare activă în plen și în grupe, precum și realizarea în timp real a tuturor sarcinilor de lucru;</li> <li>• studenții trebuie să aibă camera web pornită și să se afle într-un spațiu adecvat studiului pe toată durata activităților didactice;</li> <li>• în cazul în care studentul nu respectă regulile de conectare online la activitate, titularul disciplinei își rezervă dreptul de a-l scoate afară din sesiunea de lucru și a-l considera absent;</li> <li>• resursele de învățare, resursele bibliografice suplimentare în format digital vor fi încărcate pe Classroom înaintea fiecărui seminar</li> <li>• realizarea sarcinilor de lucru</li> </ul>

## 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

<b>Cunoștințe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studentul va analiza critic studii, rapoarte de cercetare, literatură de specialitate privind diferite problematice aferente domeniului, fiind capabil să ofere argumente științifice, fundamentate pe date de cercetare, pentru diferite aserțiuni.</li> <li>• Studentul va deține cunoștințe avansate de metodologia cercetării educaționale.</li> </ul>
<b>Abilități</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studentul va elabora, implementa și evalua strategiile în organizațiile educaționale cu scopul dezvoltării unor abordări creative în formularea de soluții.</li> <li>• Studentul va analiza critic documentele de politici educaționale, din perspectiva manierei în care acestea răspund problemei pe care o adresează, din perspectiva coerenței gândirii și planificării strategice.</li> </ul>
<b>Responsabilitate și autonomie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studentul va respecta etica cercetării educaționale.</li> </ul>

## 7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
<b>C1. Curs introductiv</b> Prezentare fișa disciplinei, intercunoaștere, stabilire reguli și așteptări. Introducere în lumea evidențelor empirice și a designurilor de cercetare. (2 ore)	Conversația, Problematizarea, Feedbackul	<p>Activitatea este dedicată prezentării fișei disciplinei, materialelor, designului și cerințelor disciplinei. Totodată va fi prezentat sistemul de comunicare cadru didactic – studenți și maniera de organizare a procesului de tutorat.</p> <p>Vor fi abordate câteva teme precum: etapele unei cercetări, tipuri de resurse de documentare științifică și baze de date și jurnalele științifice indexate în Web of Science, domeniile - Education and Educational Research și Education Special.</p> <p>Appelbaum, M., Cooper, H., Kline, R. B., Mayo-Wilson, E., Nezu, A. M., &amp; Rao, S. M. (2018). Journal article reporting standards for quantitative research in psychology: The APA Publications and Communications Board task force report. <i>American Psychologist</i>, 73(1), 3.  <a href="https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/amp0000389">https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/amp0000389</a></p> <p>Principalele aplicații utilizate: Microsoft PowerPoint, Google Classroom, QuestionPro.</p>
<b>C2. Literatura de specialitate (I)</b> (2 ore)	Prelegerea, Dezbaterea, Conversația euristică, Vizionare filmulețe, Știu-vreau să știu-am învățat	<p>Conținuturile C2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tipuri de articole științifice;</li> <li>• structura și analiza unui articol științific;</li> <li>• elementele structurale ale unui design de cercetare;</li> <li>• tipuri de cercetări și relevanța lor pentru progresul cunoașterii;</li> <li>• tehnici de investigare a literaturii de specialitate.</li> </ul> <p>Sava, F. A. (2013). <i>Psihologia validată științific: ghid practic de cercetare în psihologie</i> (pp. 73 – 86; 326-347). Polirom.</p> <p>Principalele aplicații utilizate: Google Meet, Microsoft PowerPoint, Google Classroom, Mentimeter.</p>

<b>C3.</b> Experimentul și cvasi-experimentul ca metode de cercetare (2 ore)	Prelegerea, Dezbaterea, Conversația euristică	Sava, F. A. (2013). <i>Psihologia validată științific: ghid practic de cercetare în psihologie</i> (pp. 143-153; 186 – 192). Polirom. Vîrgă, D. & Măroiu, C. (2022). Experimentul ca metodă de cercetare. În L.R. Diaconu-Gherasim, C. Măirean, C., & M. Curelaru (Eds.) <i>Metode cantitative de cercetare. Designuri și aplicații în științele sociale</i> (pp. 103-119). Polirom. Vîrgă, D. & Tisu, L. (2022). Cvasi-experimentul ca alternativă la cercetarea experimentală. În L.R. Diaconu-Gherasim, C. Măirean, C., & M. Curelaru (Eds.) <i>Metode cantitative de cercetare. Designuri și aplicații în științele sociale</i> (pp. 120-135). Polirom.
<b>C4.</b> Studiile randomizate controlate (2 ore)	Prelegerea, Dezbaterea, Conversație euristică, Lectură activă	Sava, F. A. (2013). <i>Psihologia validată științific: ghid practic de cercetare în psihologie</i> (pp. 163-185). Polirom. Nicuță, E. G. & Rusu, A. (2022). Studiile randomizate controlate. În L.R. Diaconu-Gherasim, C. Măirean, C., & M. Curelaru (Eds.) <i>Metode cantitative de cercetare. Designuri și aplicații în științele sociale</i> (pp. 103-119). Polirom.
<b>C5.</b> Tipuri de cercetări în educație (I) • Studiile de caz • Sondajele de opinie • Studiile longitudinale pe cohorte (2 oră)	Explicația, Exemplificarea, Exercițiul, Conversație euristică, Analiză de cazuri	Sava, F. A. (2013). <i>Psihologia validată științific: ghid practic de cercetare în psihologie</i> (pp. 196-224). Polirom.
<b>C6.</b> Tipuri de cercetări în educație (II) • Studiile corelaționale (2 ore)	Prelegerea, Expunerea, Conversația euristică, Metoda PRES	Sava, F. A. (2013). <i>Psihologia validată științific: ghid practic de cercetare în psihologie</i> (pp. 225-236). Polirom. Diaconu-Gherasim, L. R., Măirean, C., & Curelaru, M. (2022) <i>Metode cantitative de cercetare. Designuri și aplicații în științele sociale</i> (pp. 188 – 204). Polirom.
<b>C7.</b> Tipuri de cercetări în educație (III) • Studiile comparative • Studiile de diagnostic (2 ore)	Explicația, Dezbaterea, Conversația euristică, Analiză de cazuri	Sava, F. A. (2013). <i>Psihologia validată științific: ghid practic de cercetare în psihologie</i> (pp. 225-247). Polirom. Diaconu-Gherasim, L. R., Măirean, C., & Curelaru, M. (2022) <i>Metode cantitative de cercetare. Designuri și aplicații în științele sociale</i> (pp. 205-220). Polirom.
<b>C8.</b> Tipuri de cercetări în educație (IV) • Studiile de evaluare economică • Studiile etnografice • Studiile de tip cercetare – acțiune (2 ore)	Conversație euristică, Problematizare, Prelegere, Brainstorming, Expunere	Sava, F. A. (2013). <i>Psihologia validată științific: ghid practic de cercetare în psihologie</i> (pp. 250-279). Polirom. Punch, De Keith F. & Oancea, A. (2014). <i>Introduction to Research Methods in Education</i> (156-164; 171-177). 2nd Edition. SAGE Publications Ltd.
<b>C9.</b> Tipuri de cercetări în educație (V) • Revizuirile sistematice de literatură • Studiile meta-analitice: abordări calitative și cantitative	Explicația, Dezbaterea, Conversația euristică, Analiză de cazuri	Sava, F. A. (2013). <i>Psihologia validată științific: ghid practic de cercetare în psihologie</i> (pp. 282-323). Polirom.

(2 ore)		
<b>C10.</b> Eșantionarea participanților la cercetare (2 ore)	Problematicizarea, conversația, Exercițiul, Munca în echipă	Diaconu-Gherasim, L. R., Măirean, C., & Curelaru, M. (2022) Metode cantitative de cercetare. <i>Designuri și aplicații în științele sociale</i> (pp. 295-318). Polirom.
<b>C11.</b> Calități psihometrice ale scalelor de evaluare (2 ore)	Prelegerea, Dezbaterea, Conversația euristică, Lectură activă	Diaconu-Gherasim, L. R., Măirean, C., & Curelaru, M. (2022) Metode cantitative de cercetare. <i>Designuri și aplicații în științele sociale</i> (pp. 345-364). Polirom.
<b>C12.</b> Evaluarea calității metodologice studiilor: despre validitate (2 ore)	Prelegerea, Dezbaterea, Conversația euristică, Lectură activă	Maftai, A. & Rusu, A. (2022). Evaluarea calității metodologice (validității) a studiilor. În L.R. Diaconu-Gherasim, C. Măirean, C., & M. Curelaru (Eds.) <i>Metode cantitative de cercetare. Designuri și aplicații în științele sociale</i> (pp. 120-135). Polirom.
<b>C13.</b> Scrierea academică și demersul de publicare în reviste indexate Web of Science. (2 ore)	Prelegerea, Dezbaterea, Conversația euristică, Lectură activă	Sava, F. A. (2013). <i>Psihologia validată științific: ghid practic de cercetare în psihologie</i> (pp. 252-360). Polirom. Wallwork, A. (2016). <i>English for writing research papers</i> . Springer.
<b>C14.</b> Aspecte de etică în cercetarea academică. Curs recapitulativ general. Evaluarea cursului: sesiune deschisă de feedback și întrebări (2 ore)	Conversația, Explicația, Dezbaterea, Feedbackul	Diaconu-Gherasim, L. R., Măirean, C., & Curelaru, M. (2022) Metode cantitative de cercetare. <i>Designuri și aplicații în științele sociale</i> (pp. 325-360). Polirom.  Studentii vor fi încurajați să completeze chestionarele de evaluare a activității cadrelor didactice de la nivelul UVT. Cadrul didactic va solicita feedback pentru îmbunătățirea conținutului, precum și a experiențelor de predare-învățare-evaluare din cadrul disciplinei.

#### Bibliografie:

Appelbaum, M., Cooper, H., Kline, R. B., Mayo-Wilson, E., Nezu, A. M., & Rao, S. M. (2018). Journal article reporting standards for quantitative research in psychology: The APA Publications and Communications Board task force report. *American Psychologist*, 73(1), 3. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/amp0000389>

Diaconu-Gherasim, L. R., Măirean, C., & Curelaru, M. (2022) Metode cantitative de cercetare. *Designuri și aplicații în științele sociale*. Polirom.

Punch, K. F., & Oancea, A. E. (2014). *Introduction to research methods in education. 2nd edition*. London: SAGE Publications Ltd.

Sava, F. A. (2013). *Psihologia validată științific: ghid practic de cercetare în psihologie*. Polirom.

Wallwork, A. (2016). *English for writing research papers*. Springer.

7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
<b>S1.</b> Seminar introductiv (2 ore)	Conversația, Exercițiul, Munca în echipă, Studiul de caz, Reflecția, Dezbaterea	Activitatea este dedicată clarificării sarcinilor de la seminar și a modului de lucru. Studentii vor completa un chestionar pentru construirea unei baze de date, care va fi ulterior utilizată pentru realizarea aplicațiilor din cadrul activităților de seminar. Tematică: etapele unei cercetări
<b>S2.</b> Investigarea sistematică a literaturii științifice	Brainstormingul, Conversația,	Aplicații practice, reflecții, feedback și muncă colaborativă. Tematica asociată cursului 2.

(2 ore)	Exercițiul, Studiul de caz	
<b>S3.</b> Experimentul și cvasi-experimentul ca metode de cercetare - aplicații (2 ore)	Conversația, Exercițiul, Munca în echipă, Feedbackul	Aplicații practice, reflecții, feedback și muncă colaborativă. Tematica asociată cursului 3.
<b>S4.</b> Studiile randomizate controlate - aplicații (2 ore)	Conversația, Exercițiul, Munca în echipă, Feedbackul	Aplicații practice, reflecții, feedback și muncă colaborativă. Tematica asociată cursului 4.
<b>S5.</b> Tipuri de cercetări în educație (studiile de caz, sondajele de opinie, studiile longitudinale pe cohorte) - aplicații (2 ore)	Conversația, Exercițiul, Munca în echipă, Studiul de caz, Reflecția, Dezbateră	Aplicații practice, reflecții, feedback și muncă colaborativă. Tematica asociată cursului 5.
<b>S6.</b> Studiile corelaționale - aplicații (2 ore)	Brainstormingul, Conversația, Exercițiul, Studiul de caz	Aplicații practice, reflecții, feedback și muncă colaborativă. Tematica asociată cursului 6.
<b>S7.</b> Studiile comparative - aplicații (2 ore)	Brainstormingul, Conversația, Exercițiul, Studiul de caz	Aplicații practice, reflecții, feedback și muncă colaborativă. Tematica asociată cursului 7.
<b>S8.</b> Studii de tip cercetare-acțiune - aplicații (2 ore)	Expunerea Munca în echipă Reflecția Feedbackul	Aplicații practice, reflecții, feedback și muncă colaborativă. Tematica asociată cursului 8.
<b>S9.</b> Investigarea sistematică a literaturii, studii de sinteză - aplicații (2 ore)	Brainstormingul, Conversația, Exercițiul, Studiul de caz	Aplicații practice, reflecții, feedback și muncă colaborativă. Tematica asociată cursului 9.
<b>S10 și S11.</b> Evaluarea calității metodologice (validității) a studiilor - aplicații (2 ore)	Conversația Exercițiul Munca în echipă Reflecția Feedbackul	Aplicații practice, reflecții, feedback și muncă colaborativă. Tematica asociată cursurilor 10 și 11.
<b>S12 și S13.</b> Scrierea academică și demersul de publicare în reviste indexate Web of Science - aplicații (2 ore)	Conversația, Exercițiul, Munca în echipă, Studiul de caz, Reflecția, Dezbateră, Feedbackul	Aplicații practice, reflecții, feedback și muncă colaborativă. Tematica asociată cursurilor 12 și 13.
<b>S14.</b> Seminar recapitulativ (2 ore)	Conversația, Exercițiul,	Aplicații practice, reflecții, feedback și muncă colaborativă. Tematica asociată cursului 14.



	Munca în echipă, Studiul de caz, Reflecția, Dezbateră, Feedbackul	Principalele aplicații utilizate: Google Meet, Microsoft PowerPoint, Microsoft Excel.
<b>Bibliografie:</b> Appelbaum, M., Cooper, H., Kline, R. B., Mayo-Wilson, E., Nezu, A. M., & Rao, S. M. (2018). Journal article reporting standards for quantitative research in psychology: The APA Publications and Communications Board task force report. <i>American Psychologist</i> , 73(1), 3. <a href="https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/amp0000389">https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/amp0000389</a> Diaconu-Gherasim, L. R., Măirean, C., & Curelaru, M. (2022) Metode cantitative de cercetare. <i>Designuri și aplicații în științele sociale</i> . Polirom. Punch, K. F., & Oancea, A. E. (2014). <i>Introduction to research methods in education. 2nd edition</i> . London: SAGE Publications Ltd. Sava, F. A. (2013). <i>Psihologia validată științific: ghid practic de cercetare în psihologie</i> . Polirom. Wallwork, A. (2016). <i>English for writing research papers</i> . Springer.		

## 8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Pentru disciplina *Metodologia cercetării psihopedagogice* la nivel masteral, coroborarea conținuturilor cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniu este esențială. Aceasta se realizează prin alinierea cursurilor la standardele de cercetare actuale, promovate de organizații precum Asociația Psihologilor din România (APR), Asociația Psihologilor Americani (APA), AERA (American Educational Research Association), EARLI (European Association for Research in Learning and Instruction) și Asociația Română de Cercetare în Educație (ARCE), precum și alte entități de profil. Angajatorii din domeniul educațional așteaptă ca absolvenții să dezvolte competențe de analiză critică, metode de cercetare avansate și abilități de interpretare a datelor, relevante pentru domeniul educațional. În acest sens, competențele de design educațional (experimental și nonexperimental), analiză statistică și raportare și diseminare științifică sunt prioritare.

## 9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cunoașterea noțiunilor de specialitate Corectitudinea alegerii designului de cercetare Respectarea elementelor caracteristice tipului de design ales Capacitatea de a analiza critic și de a argumenta designului studiului ales	<b>Examen (40 puncte)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen oral, constând în prezentarea unui design al unui studiu de cercetare la alegere (recomandabil – designul lucrării de disertație)</li> </ul> Pentru rezolvare se poate apela la orice materiale ajutoare avute la dispoziție.  Fiecare membru din echipa de lucru va răspunde la două întrebări ale cadrelor didactice din comisia de evaluare care vor lega conceptul central al subiectului de la punctul 1 de alte două tematici discutate în cadrul orelor (20%, câte 10% per întrebare).	Între 0 și 40 puncte (40%)
	Implicarea și participarea activă Realizarea sarcinilor de lucru	<b>Observare continuă (10 puncte)</b> Un student/O studentă care dorește să obțină punctajul maxim pentru implicare și participare	Între 0 și 10 puncte (10%)

	Monitorizarea comportamentelor, interacțiunilor, atitudinilor și progresului în învățare al studenților.	<p>activă ar trebui să fie constant prezent(ă), să contribuie activ la cursuri prin adresarea de întrebări, exprimarea punctelor de vedere și argumentarea ideilor, să finalizeze toate temele la timp, să demonstreze progres, interes și spirit de echipă și să respecte normele academice.</p> <p><i>Evaluarea celor 14 sesiuni de curs</i> Scorarea, la fiecare curs, va include prezența și participarea activă. Fiecare sesiune este notată 0–2 (0 = absent/nu contribuie, 1 = prezent(ă) cu contribuție minimă, 2 = intervenție relevantă și argumentată). Se acceptă maximum 2 absențe justificate fără pierdere de puncte. Absența se compensează prin reflecție scrisă sau activități alternative (detalii la cerere).</p>	
9.5 Seminar / laborator	Structurarea și organizarea portofoliului Colaborarea și contribuția în echipă Originalitate și creativitate Calitatea designurilor analizate Capacitatea de reflecție	<p><b>Evaluare pe parcurs via Portofoliu (30 puncte)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Construirea în echipe de 2-3 studenți a unui portofoliu în care să raporteze hărți conceptuale sintetice/schițe cu diversele tipuri de design al cercetării studiate la curs și seminar</li> </ul>	Între 0 și 30 puncte (30%)
	Implicarea și participarea activă Realizarea sarcinilor de lucru Monitorizarea comportamentelor, interacțiunilor, atitudinilor și progresului în învățare al studenților.	<p><b>Observare continuă (20 puncte)</b></p> <p>În cazul sarcinilor și activităților de seminar se aplică și oferirea de feedback intercolegial. Interevaluările vor fi analizate comparativ cu evaluarea realizată de către titularii disciplinei. Pentru obținerea punctelor bonus evaluările acordate de către studenți trebuie să nu fie la o diferență mai mare sau mai mică de 10 puncte de nota acordată de către titularii disciplinei pe aceeași sarcină și, totodată, să includă feedback detaliat, corect și relevant.</p>	Între 0 și 20 puncte (20%)
9.6 Bonusuri	Participarea ca voluntari la demersurile de cercetare inițiate la nivelul UVT.	<b>Raport de reflecție</b> (până la 10 de puncte bonus)	Între 0 și 10 puncte (10%)
	Prezență continuă Implicare activă (adresare de întrebări, contribuții la discuții, colaborare cu colegii) Punctualitate	<p><b>Bonificarea prezenței și participării active</b> (până la 10 de puncte bonus)</p> <p>Suplimentar prezenței obligatorii de minim 70%, persoanele ce vor frecventa seminarele cu o prezență de cel puțin 13 din 14 ore vor fi recompensate cu 5 puncte bonus. Suplimentar prezenței obligatorii de minim 50%, persoanele ce vor frecventa cursurile cu o prezență</p>	Între 0 și 10 puncte (10%)



		de cel puțin 13 din 14 ore vor fi recompensați cu 5 puncte bonus.	
	Înțelegerea informațiilor Capacitatea de analiză și sinteză Aplicarea cunoștințelor Capacitatea de argumentare	<b>Verificarea lecturii via teste rapide / dezbateri / recenzii / Kahoot / chestionare</b> (până la 10 de puncte bonus)	Între 0 și 10 puncte (10%)

#### 9.6 Standard minim de performanță

Standard minim de performanță: obținerea a 50% din punctajul aferent examenului și portofoliului.

Nota finală va fi obținută prin transformarea totalului de puncte obținute după următorul algoritm:

Cel puțin 91 de puncte – 10

între 81 și 90 – 9, între 71 și 80 – 8, între 61 și 70 – 7, între 51 și 60 – 6, între 41 și 50 – 5, între 31 și 40 – 4, cel mult 30 de puncte – 3

Conform Codului drepturilor și obligațiilor studenților UVT, condițiile de participare la activitățile didactice sunt:

Alin. (3) Frecvența obligatorie a studentului:

- la activitățile aplicative (seminare, laboratoare, lucrări practice, practică etc.) este de minimum 70%;
- la activitățile de curs este de minimum 50%.

Alin. (4) Studenții pot recupera cel mult 2 absențe de la activitățile de seminar, cu condiția lecturii a două articole de specialitate (pentru fiecare absență) și postarea rezumatului pe Classroom. De asemenea, la curs, se poate recupera maximum 1 absență, iar studentul va posta pe Classroom dovada studiului individual pe marginea temei abordate la curs, până cel târziu în ultima săptămână de activitate didactică.

Nerespectarea condițiilor de prezență la curs/seminar conduce automat la recontractarea disciplinei.

Nota finală trebuie să fie cel puțin 5 (cinci) pentru ca disciplina să fie considerată promovată.

Realizarea evaluării pe parcurs, nota de la evaluarea pe parcurs de la seminar se menține și în sesiunile de restanțe (acest aspect este valabil și în cazul punctelor bonus).

Pentru acordarea punctelor bonus și/sau a celor acumulate prin evaluarea pe parcurs este necesar ca studentul să respecte standardul minimal de performanță.

Realizarea tuturor sarcinilor de curs și seminar respectând regulile gramatice, principiile etice privind originalitatea producției intelectuale (evitarea plagiatului și a producerii de materiale folosind inteligența artificială), precum și evitarea stigmatizării în scris a unor grupuri sau persoane marginalizate reprezintă un standard minimal de performanță.

#### Data completării

14.09.2025

#### Titular de curs

Asist. de cercetare dr.  
Velibor MLADENOVICI

#### Titular de seminar

Asist. de cercetare dr.  
Velibor MLADENOVICI

#### Data avizării în departament

17.09.2025

#### Director de departament

Conf. univ. dr. Claudia BORCA