

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	FACULTATEA de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Management educațional și dezvoltare curriculară

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>ANALIZA DATELOR CERCETĂRII EDUCAȚIONALE</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Asist. de cercetare dr. Velibor MLADENOVICI						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Daniel Emil IANCU						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					20
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					17
Tutoriat					-
Examinări					40
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual	<b>97</b>				
3.8 Total ore pe semestru	<b>125</b>				
3.9 Numărul de credite	<b>5</b>				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• toate activitățile de curs aferente disciplinei se vor desfășura în regim online în sala de clasă virtuală (Google Meet);
-------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pe Google Classroom, cod <a href="#">ivyzvjjww</a>, va avea loc comunicarea permanentă cu studenții, asignarea sarcinilor de curs, feedbackul în urma evaluării diferitelor sarcini etc.</li> <li>• citirea prealabilă a bibliografiei indicate și încărcate pe Classroom înaintea fiecărui curs;</li> <li>• studenții trebuie să aibă: laptop/PC, conexiune la internet, cameră web (deschisă pe toată durata activităților didactice) și microfon funcțional, adresă instituțională (@e-uvt) cu care să acceseze activitățile didactice ale disciplinei organizate/desfășurate pe Google Classroom și Google Meet;</li> <li>• studenții trebuie să acceseze sesiunea de Google Meet folosind un dispozitiv electronic care să permită participare activă în plen și în grupe, precum și realizarea în timp real a tuturor sarcinilor de lucru;</li> <li>• studenții trebuie să aibă camera web pornită și să se afle într-un spațiu adecvat studiului pe toată durata activităților didactice;</li> <li>• în cazul în care studentul nu respectă regulile de conectare online la activitate, titularul disciplinei își rezervă dreptul de a-l scoate afară din sesiunea de lucru și a-l considera absent</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• toate activitățile de curs aferente disciplinei se vor desfășura în regim online în sala de clasă virtuală (Google Meet);</li> <li>• pe Google Classroom, cod <a href="#">ivyzvjjww</a>, va avea loc comunicarea permanentă cu studenții, asignarea sarcinilor de seminar, feedbackul în urma evaluării diferitelor sarcini etc.;</li> <li>• să aibă instalat programul SPSS pe calculatorul/laptopul cu care se conectează la activitățile de seminar;</li> <li>• studenții trebuie să aibă: laptop/PC, conexiune la internet, cameră web (deschisă pe toată durata activităților didactice) și microfon funcțional, adresă instituțională (@e-uvt) cu care să acceseze activitățile didactice ale disciplinei organizate/desfășurate pe Google Classroom și Google Meet;</li> <li>• studenții trebuie să acceseze sesiunea de Google Meet folosind un dispozitiv electronic care să permită participare activă în plen și în grupe, precum și realizarea în timp real a tuturor sarcinilor de lucru;</li> <li>• studenții trebuie să aibă camera web pornită și să se afle într-un spațiu adecvat studiului pe toată durata activităților didactice;</li> <li>• în cazul în care studentul nu respectă regulile de conectare online la activitate, titularul disciplinei își rezervă dreptul de a-l scoate afară din sesiunea de lucru și a-l considera absent;</li> <li>• resursele de învățare, resursele bibliografice suplimentare în format digital vor fi încărcate pe Classroom înaintea fiecărui seminar</li> <li>• realizarea sarcinilor de lucru</li> </ul>

## 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

<b>Cunoștințe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Studentul va analiza critic studii, rapoarte de cercetare, literatură de specialitate privind diferite problematice aferente domeniului, fiind capabil să ofere argumente științifice, fundamentate pe date de cercetare, pentru diferite aserțiuni.</li> <li>Studentul va deține cunoștințe avansate de metodologia cercetării educaționale.</li> </ul>
<b>Abilități</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Studentul va elabora, implementa și evalua strategiile în organizațiile educaționale cu scopul dezvoltării unor abordări creative în formularea de soluții.</li> <li>Studentul va analiza critic documentele de politici educaționale, din perspectiva manierei în care acestea răspund problemei pe care o adresează, din perspectiva coerenței gândirii și planificării strategice.</li> </ul>
<b>Responsabilitate și autonomie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Studentul va respecta etica cercetării educaționale.</li> </ul>

## 7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
<b>C1. Curs introductiv</b> Presentare fișa disciplinei, intercunoaștere, stabilire reguli și așteptări. Testare inițială cunoștințe și abilități despre analiza datelor din cercetarea educațională (2 ore)	Conversația, Problematizarea, Feedbackul	<p>Activitatea este dedicată prezentării fișei disciplinei, materialelor, designului și cerințelor disciplinei. Totodată va fi prezentat sistemul de comunicare cadru didactic – studenți și maniera de organizare a procesului de tutorat.</p> <p>Se verifică cunoștințele anterioare ale studenților cu referite la construirea bazelor de date și a analizelor statistice din cercetarea educațională.</p> <p>Appelbaum, M., Cooper, H., Kline, R. B., Mayo-Wilson, E., Nezu, A. M., &amp; Rao, S. M. (2018). Journal article reporting standards for quantitative research in psychology: The APA Publications and Communications Board task force report. <i>American Psychologist</i>, 73(1), 3. <a href="https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/amp0000389">https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/amp0000389</a></p> <p>Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică</i>. Polirom.</p> <p>Sava, F.A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> (Ed. II). Editura ASCR</p> <p>Principalele aplicații utilizate: Microsoft PowerPoint, Google Classroom, QuestionPro.</p>
<b>C2. Scale de măsurare în educație și reprezentările grafice.</b> Analiza descriptivă univariată a datelor. (2 ore)	Prelegerea, Dezbaterea, Conversația euristică, Vizionare filmulețe, Știu-vreau să știu-am învățat	<p>Sunt prezentate diverse aspecte legate de scalele de măsurare în domeniul educațional, precum și de reprezentările grafice ale acestora.</p> <p>Recapitulare: forma distribuției datelor, indicatorii tendinței centrale (medie, mediană, mod), indicatorii dispersiei, abaterea standard, cvartilele, cotele standard Z.</p> <p>Prezentare PowerPoint realizată de către cadrul didactic.</p> <p>Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică</i>. Polirom (pp. 15 - 60).</p>

		Sava, F.A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică (Ed. II)</i> . Editura ASCR (cap 1).
<b>C3.</b> Analiza bivariată a datelor și tipuri de studii în cercetarea educațională (2 ore)		Ce este o ipoteză de cercetare? Procesul de testare a ipotezelor: pragul de semnificație, mărimea eșantionului, erorile de tip I și de tip II, mărimea efectului, puterea statistică. Diferențierea între principalele tipuri de studii, și anume: diferențierea între studiile nonexperimentale (corelaționale și comparative) și experimentale. Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică</i> . Polirom (pp. 61 - 83). Sava, F. A. (2011). <i>Analiză datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR (pp. 29 - 51). Principalele aplicații utilizate: Microsoft PowerPoint, Google Classroom, Mentimeter.
<b>C4.</b> Analizele corelaționale: coeficientul de corelație $r$ (Pearson & Spearman), corelația parțială și coeficientul de corelație Kendall's Tau-b (2 ore)	Conversație euristică, Problematizare, Prelegere, Brainstorming, Expunere	Coeficientul de corelație $r$ (Pearson și Spearman), condiții de aplicare, interpretare, aspecte legate de cauzalitate. De citit: Suport de curs/prezentare PPT - pus la dispoziție de către titularul de curs. Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică</i> . Polirom (pp. 84 - 94). Sava, F. A. (2011). <i>Analiză datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR (pp. 53 - 65).
<b>C5.</b> Analizele comparative: Testele $t$ și tehnicile $hi$ pătrat (2 ore)	Prelegerea, Dezbaterea, Conversația euristică, Lectură activă	Testul $t$ pentru un singur eșantion, testul $t$ pentru eșantioane independente, testul $t$ pentru eșantioane perechi, condiții de aplicare a testelor și de interpretare a rezultatelor De citit: Suport de curs/prezentare PPT - pus la dispoziție de către titularul de curs. Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică</i> . Polirom (pp. 95 - 128). Sava, F. A. (2011). <i>Analiză datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR (pp. 65 - 85).
<b>C6.</b> ANOVA simplă pentru un design intergrup (one-way ANOVA) (2 ore)	Prelegerea, Dezbaterea, Conversația euristică, Lectură activă	Aplicații în SPSS ale tehnicii ANOVA simplă intergrup Suport de curs/prezentare PPT - pus la dispoziție de către titularul de curs. Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică</i> . Polirom (pp. 162 - 183). Sava, F. A. (2011). <i>Analiză datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR (pp. 97 - 119).
<b>C7.</b> Curs recapitulativ general. Evaluarea cursului: sesiune deschisă de feedback și întrebări (2 ore)	Conversația, Explicația, Dezbaterea, Feedbackul	Studentii vor fi încurajați să completeze chestionarele de evaluare a activității cadrelor didactice de la nivelul UVT. Cadrul didactic va solicita feedback pentru îmbunătățirea conținutului, precum și a experiențelor de predare-învățare-evaluare din cadrul disciplinei.
<b>Bibliografie:</b> Appelbaum, M., Cooper, H., Kline, R. B., Mayo-Wilson, E., Nezu, A. M., & Rao, S. M. (2018). Journal article reporting standards for quantitative research in psychology: The APA Publications and Communications Board task force report. <i>American Psychologist</i> , 73(1), 3. <a href="https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/amp0000389">https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/amp0000389</a> Flynn, D. (2003). Student guide to SPSS. <i>Barnard College   Department of Biological Sciences available at:</i> <a href="https://faculty.ksu.edu.sa/sites/default/files/student_user_guide_for_spss.pdf">https://faculty.ksu.edu.sa/sites/default/files/student_user_guide_for_spss.pdf</a>		

<p>Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică</i>. Polirom.</p> <p>Sava, F. A. (2011). <i>Analiză datelor în cercetarea psihologică</i>. Editura ASCR.</p>		
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
<b>S1.</b> Seminar introductiv. (Re)Familiarizarea cu programul SPSS, construirea unei baze de date și funcții de bază (2 ore)	Conversația, Exercițiul, Munca în echipă, Studiul de caz, Reflecția, Dezbaterea	Activitatea este dedicată clarificării sarcinilor de la seminar și a modului de lucru. Studenții vor completa un chestionar pentru construirea unei baze de date, care va fi ulterior utilizată pentru realizarea aplicațiilor din cadrul activităților de seminar. Constituirea unei baze de date, definire de variabile, salvarea de fișiere, importul de date. Transformarea de variabile (funcțiile recode, compute, select și sort).
<b>S2.</b> Operații statistice de bază (I) (2 ore)	Conversația, Exercițiul, Munca în echipă, Feedbackul	Operații statistice de bază: reprezentarea grafică a variabilelor: aplicații practice. Exersarea abilităților de identificare a formei distribuției datelor și a indicatorilor statistici adecvați.  Exersarea abilităților de interpretare a abaterii standard, a cvartilelor și a cotelor standard Z
<b>S3.</b> Operații statistice de bază (II) (2 ore)	Conversația, Exercițiul, Munca în echipă, Feedbackul	Operații statistice de bază: raportarea eșantionului, frecvențe, media, mediana: aplicații practice. Analiza răspunsurilor multiple: aplicații practice.
<b>S4.</b> Aplicații practice – analize corelaționale (2 ore)	Expunerea Munca în echipă Reflecția Feedbackul	Testarea asocierii dintre două variabile – coeficientul de corelație r (Pearson & Spearman) Testarea asocierii între mai multe variabile (corelația parțială) și coeficientul de corelație Kendall's Tau-b
<b>S5.</b> Aplicații practice – analize comparative (2 ore)	Conversația, Exercițiul, Munca în echipă, Studiul de caz, Reflecția, Dezbaterea, Feedbackul	Tehnici de comparație între grupuri și tehnicile <i>hi pătrat</i>
<b>S6.</b> Aplicații practice - ANOVA simplă pentru un design intergrup (one-way ANOVA)	Conversația, Exercițiul, Munca în echipă, Studiul de caz, Reflecția, Dezbaterea, Feedbackul	Asumpții de bază: normalitatea distribuției datelor VD, omogenitatea varianței, interdependența observațiilor și eșantionare aleatorie. Introducerea indicatorilor necesari pentru înțelegerea analizei ANOVA simplă (de ex.: gradele de libertate, eroare medie pătratică, indicatori ai mărimii efectului, precum: f al lui Cohen și Eta pătrat); Calcularea mărimii efectului;
<b>S7.</b> Estimarea fidelității și validității probelor - Aplicații practice și Recapitulare generală (2 ore)	Conversația, Exercițiul, Munca în echipă, Studiul de caz, Reflecția, Dezbaterea, Feedbackul	Exersarea abilităților de diferențiere între principalele metode de estimare a fidelității, respectiv între principalele tipuri de validitate ale unei probe. Aplicații SPSS privind indicii de consistență internă.
<p><b>Bibliografie:</b></p> <p>Appelbaum, M., Cooper, H., Kline, R. B., Mayo-Wilson, E., Nezu, A. M., &amp; Rao, S. M. (2018). Journal article reporting standards for quantitative research in psychology: The APA Publications and Communications Board task force report. <i>American Psychologist</i>, 73(1), 3. <a href="https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/amp0000389">https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/amp0000389</a></p> <p>Flynn, D. (2003). Student guide to SPSS. <i>Barnard College   Department of Biological Sciences available at: <a href="https://faculty.ksu.edu.sa/sites/default/files/student_user_guide_for_spss.pdf">https://faculty.ksu.edu.sa/sites/default/files/student_user_guide_for_spss.pdf</a></i></p> <p>Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică</i>. Polirom.</p> <p>Sava, F. A. (2011). <i>Analiză datelor în cercetarea psihologică</i>. Editura ASCR.</p>		

## 8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Rezultatul integrat al prezentei discipline constă în deprinderea abilităților de analiză, interpretare și raportare, conform standardelor APA, a datelor din cercetări educaționale. Practica educațională fundamentată pe baze științifice implică analiza, prelucrarea și interpretarea datelor, astfel încât specialistul în științele educației trebuie să fie capabil să înțeleagă și să utilizeze date din studii și rapoarte de cercetare. În plus, trebuie să fie competent în colectarea, prelucrarea și interpretarea propriilor date pentru a susține decizii bazate pe dovezi. Disciplina urmărește să dezvolte capacitatea practicienilor de a deveni reflexivi și să adopte o atitudine pozitivă față de abordarea științifică și luarea deciziilor informate.

## 9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cunoașterea noțiunilor de specialitate Corectitudinea analizelor statistice Calitatea interpretării rezultatelor Capacitatea de a analiza critic validitatea rezultatelor	<b>Examen (40 puncte)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen practic, individual, de prezentare a designului de analiză a datelor pentru un studiu la alegere (de ex.: în cadrul lucrării de disertație).</li> </ul> Pentru rezolvare se poate apela la orice materiale ajutătoare avute la dispoziție. <ul style="list-style-type: none"> <li>Fiecare membru din echipa de lucru va răspunde la două întrebări ale cadrelor didactice din comisia de evaluare care vor lega conceptul central al subiectului de la punctul 1 de alte două tematici discutate în cadrul orelor (20%, câte 10% per întrebare).</li> </ul>	Între 0 și 40 puncte (40%)
	Implicarea și participarea activă Realizarea sarcinilor de lucru Monitorizarea comportamentelor, interacțiunilor, atitudinilor și progresului în învățare al studenților.	<b>Observare continuă (10 puncte)</b> <p>Un student/O studentă care dorește să obțină punctajul maxim pentru implicare și participare activă ar trebui să fie constant prezent(ă), să contribuie activ la cursuri prin adresarea de întrebări, exprimarea punctelor de vedere și argumentarea ideilor, să finalizeze toate temele la timp, să demonstreze progres, interes și spirit de echipă și să respecte normele academice.</p> <p><i>Evaluarea celor 14 sesiuni de curs</i> Scorarea, la fiecare curs, va include prezența și participarea activă. Fiecare sesiune este notată 0–2</p>	Între 0 și 10 puncte (10%)



		(0 = absent/nu contribuie, 1 = prezent(ă) cu contribuție minimă, 2 = intervenție relevantă și argumentată).	
		Se acceptă maximum 1 absență justificate fără pierdere de puncte. Absența se compensează prin reflecție scrisă sau activități alternative (detalii la cerere).	
9.5 Seminar / laborator	Structurarea și organizarea portofoliului Calitatea analizelor Colaborarea și contribuția în echipă Originalitate și creativitate Capacitatea de reflecție	<b>Evaluare pe parcurs via Portofoliu (30 puncte)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Construirea în echipe de 2-3 studenți a unui portofoliu în care să raporteze hărți conceptuale sintetice/schițe cu procesele de analiză a datelor, respectiv analizele de date precum cele realizate la seminar.</li> </ul>	Între 0 și 30 puncte (30%)
	Implicarea și participarea activă Realizarea sarcinilor de lucru Monitorizarea comportamentelor, interacțiunilor, atitudinilor și progresului în învățare al studenților.	<b>Observare continuă (20 puncte)</b> În cazul sarcinilor și activităților de seminar se aplică și oferirea de feedback intercolegial. Interevaluările vor fi analizate comparativ cu evaluarea realizată de către titularii disciplinei. Pentru obținerea punctelor bonus evaluările acordate de către studenți trebuie să nu fie la o diferență mai mare sau mai mică de 10 puncte de nota acordată de către titularii disciplinei pe aceeași sarcină și, totodată, să includă feedback detaliat, corect și relevant.	Între 0 și 20 puncte (20%)
9.6 Bonusuri	Participarea ca voluntari la demersurile de cercetare inițiate la nivelul UVT.	<b>Raport de reflecție</b> (până la 10 de puncte bonus)	Între 0 și 10 puncte (10%)
	Prezență continuă Implicare activă (adresare de întrebări, contribuții la discuții, colaborare cu colegii) Punctualitate	<b>Bonificarea prezenței și participării active</b> (până la 10 de puncte bonus) Suplimentar prezenței obligatorii de minim 70%, persoanele ce vor frecventa seminarele cu o prezență de cel puțin 6 din 7 ore vor fi recompensați cu 5 puncte bonus. Suplimentar prezenței obligatorii de minim 50%, persoanele ce vor frecventa cursurile cu o prezență de cel puțin 6 din 7 ore vor fi recompensați cu 5 puncte bonus.	Între 0 și 10 puncte (10%)
	Înțelegerea informațiilor Capacitatea de analiză și sinteză Aplicarea cunoștințelor Capacitatea de argumentare	<b>Verificarea lecturii via teste rapide / dezbateri / recenzii / Kahoot / chestionare</b> (până la 10 de puncte bonus)	Între 0 și 10 puncte (10%)
<b>9.6 Standard minim de performanță</b> Standard minim de performanță: obținerea a 50% din punctajul aferent examenului și portofoliului.			

Nota finală va fi obținută prin transformarea totalului de puncte obținute după următorul algoritm:

Cel puțin 91 de puncte – 10

între 81 și 90 – 9, între 71 și 80 – 8, între 61 și 70 – 7, între 51 și 60 – 6, între 41 și 50 – 5, între 31 și 40 – 4, cel mult 30 de puncte – 3

Conform Codului drepturilor și obligațiilor studenților UVT, condițiile de participare la activitățile didactice sunt: Alin. (3) Frecvența obligatorie a studentului:

- la activitățile aplicative (seminare, laboratoare, lucrări practice, practică etc.) este de minimum 70%;
- la activitățile de curs este de minimum 50%.

Alin. (4) Studenții pot recupera cel mult 1 absență de la activitățile de seminar, cu condiția lecturii a două articole de specialitate (pentru fiecare absență) și postarea rezumatului pe Classroom. De asemenea, la curs, se poate recupera maximum 1 absență, iar studentul va posta pe Classroom dovada studiului individual pe marginea temei abordate la curs, până cel târziu în ultima săptămână de activitate didactică.

Nerespectarea condițiilor de prezență la curs/seminar conduce automat la recontractarea disciplinei.

Nota finală trebuie să fie cel puțin 5 (cinci) pentru ca disciplina să fie considerată promovată.

Realizarea evaluării pe parcurs, nota de la evaluarea pe parcurs de la seminar se menține și în sesiunile de restanțe (acest aspect este valabil și în cazul punctelor bonus).

Pentru acordarea punctelor bonus și/sau a celor acumulate prin evaluarea pe parcurs este necesar ca studentul să respecte standardul minimal de performanță.

Realizarea tuturor sarcinilor de curs și seminar respectând regulile gramatice, principiile etice privind originalitatea producției intelectuale (evitarea plagiatului și a producerii de materiale folosind inteligența artificială), precum și evitarea stigmatizării în scris a unor grupuri sau persoane marginalizate reprezintă un standard minimal de performanță.

**Data completării**

14.09.2025

**Titular de curs**

Asist. de cercetare dr.  
Velibor MLADENOVICI

**Titular de seminar**

Drd. Daniel Emil IANCU

**Data avizării în departament**

17.09.2025

**Director de departament**

Conf. univ. dr. Claudia BORCA