

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	FACULTATEA de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Management educațional și dezvoltare curriculară

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Cultura organizațională și leadership						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ.dr. habil. Mihaela Mitescu Manea						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ.dr. habil. Mihaela Mitescu Manea						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					25
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	72				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Online, conform orarului;
-------------------------------	---------------------------

5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	conform orarului, codul cursului pe platforma Google Classroom: yl3huepy
--	--

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<p>MEDCRC1 Să cunoască și analizeze critic concepte, teorii, modele specifice managementului strategic și operațional.</p> <p>MEDCRC3 Să analizeze specificitatea unui management dintr-o instituție educațională prin prisma diferitelor domenii de acțiune managerială</p> <p>MEDCRC4 Să analizeze critic studii, rapoarte de cercetare, literatură de specialitate privind diferite problematice aferente domeniului, fiind capabil să ofere argumente științifice, fundamentate pe date de cercetare, pentru diferite aserțiuni.</p>
Abilități	<p>MEDCRA1 Să proiecteze strategii manageriale eficiente</p> <p>MEDCRA2 Să elaboreze, implementeze și evalueze strategiile în organizațiile educaționale cu scopul dezvoltării unor abordări creative în formularea de soluții.</p> <p>MEDCRA7 Să aplice metodele și tehnicile utilizate în analiza de nevoi și construcția/ evaluarea programelor educaționale, abilitându-i pentru a conceptualiza programe educaționale pentru orice grup de educabili și nevoi educaționale.</p> <p>MEDCRA18 Să aplice tehnicile, metodele și procedeele specifice dezvoltării organizaționale în identificarea oportunităților strategice de creștere a capacității organizaționale în contexte specifice de activitate educațională</p>
Responsabilitate și autonomie	<p>MEDCRAR3 Să cultive și să promoveze un context de muncă și viață centrat pe valori, etică și responsabilitate socială</p> <p>MEDCRAR4 Să gestioneze eficient și etic situațiile conflictuale care pot apărea în școală (conflicte, comportamente problemă, bariere în comunicarea instituțională etc.)</p> <p>MEDCRAR5 Să respecte etica cercetării educaționale.</p>

7. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Prezentarea tematică a conținutului cursului și seminariilor, a modalității de examinare, a bibliografiei; (2h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
2. Cultură organizațională și Leadership educațional– Perspective analitice și problematică (2h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	Miller, P (ed.) (2017) <i>Cultures of Educational Leadership. Global and Intercultural Perspectives</i> , Palgrave Macmillan, UK, pp. 7- 25;

		Eacott, S. (2018) <i>Beyond Leadership. A Relational Approach to Organizational Theory</i> , Springer, pp. 3 -25.
3. Structura culturii organizaționale – niveluri de analiză(2h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	Schein, E. Schein, P. (2017) <i>Organizational culture and leadership</i> , 5th Edition, Wiley, pp.18 – 37.
4. Cultură și leadership de-a lungul stadiilor dezvoltării organizaționale(2h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	Schein, E. Schein, P. (2017) <i>Organizational culture and leadership</i> , 5th Edition, Wiley, pp.101 – 182; Eacott, S. (2015), <i>Educational Leadership Relationally. A Theory and Methodology for Educational Leadership, Management and Administration</i> , Sense Publishers, pp.33 -49
5. Evaluarea culturii organizaționale și identificarea oportunităților strategice de dezvoltare a organizațiilor educaționale (2h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	Schein, E. Schein, P. (2017) <i>Organizational culture and leadership</i> , 5th Edition, Wiley, pp.182 – 225; Eacott, S. (2015), <i>Educational Leadership Relationally. A Theory and Methodology for Educational Leadership, Management and Administration</i> , Sense Publishers, pp. 49 – 63.
6. Stadiile și pașii managementului schimbării. Elaborarea strategiilor de dezvoltare organizațională(2h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	Schein, E. Schein, P. (2017) <i>Organizational culture and leadership</i> , 5th Edition, Wiley, pp. 225 – 242; Timmerman, B. (2019) <i>Starting Lean from Scratch. A Senior Leader's Guide to Beginning and Steering an Organizational Culture Change for Continuous Improvement</i> , pp. 155 - 355
7. Liderul ca pionier al culturii învățării și dezvoltării (4h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	Schein, E. Schein, P. (2017) <i>Organizational culture and leadership</i> , 5th Edition, Wiley, pp. 242- 249. Eacott, S. (2018) <i>Beyond Leadership. A Relational Approach to Organizational Theory</i> , Springer, pp. 231 - 243
<p>Bibliografie :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eacott, S. (2015), <i>Educational Leadership Relationally. A Theory and Methodology for Educational Leadership, Management and Administration</i>, Sense Publishers; • Eacott, S. (2018) <i>Beyond Leadership. A Relational Approach to Organizational Theory</i>, Springer; • Miller, P (ed.) (2017) <i>Cultures of Educational Leadership. Global and Intercultural Perspectives</i>, Palgrave Macmillan, UK, pp. 3- 25; • Sahlberg, P. (2019) <i>Leadership educațional. Modelul finlandez. Patru idei însemnate și necostisitoare pentru îmbunătățirea învățământului</i>, Edit. Trei, București. • Schein, E. Schein, P. (2017) <i>Organizational culture and leadership</i>, 5th Edition, Wiley; • Senge, P. (coord) (2016) <i>Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educației</i>, Edit. Trei, București. • Șerbănescu, L., Bocoș, M., Iojă, I. (2020) <i>Managementul programelor de formare continuă a cadrelor didactice. Ghid practic</i>, Edit. Polirom, Iași 		

<ul style="list-style-type: none"> • Timmerman, B. (2019) <i>Starting Lean from Scratch. A Senior Leader's Guide to Beginning and Steering an Organizational Culture Change for Continuous Improvement</i>; 		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Introducere în tematica și organizarea activităților de seminar; lamurirea modului și criteriilor de evaluare a studenților; formarea echipelor de lucru (2h)	Conversația euristică, problematizarea, munca pe grupe	
Elaborarea unor strategii de leadership al dezvoltării și transformării culturii organizaționale în diferite contexte de activitate educațională – Proiecte colaborative, dezvoltate în stadii de lucru, pe durata seminariilor 2 – 6, pornind de la un layout de prezentare comun.	Conversația euristică, problematizarea, munca pe grupe	Schein, E. Schein, P. (2017) <i>Organizational culture and leadership</i> , 5th Edition, Wiley; Eacott, S. (2018) <i>Beyond Leadership. A Relational Approach to Organizational Theory</i> , Springer; Eacott, S. (2015), <i>Educational Leadership Relationally. A Theory and Methodology for Educational Leadership, Management and Administration</i> , Sense Publishers; Timmerman, B. (2019) <i>Starting Lean from Scratch. A Senior Leader's Guide to Beginning and Steering an Organizational Culture Change for Continuous Improvement</i> ;
Prezentarea și analiza proiectelor în grupul clasă. Identificarea factorilor de risc și a oportunităților în cadrul fiecărui proiect	Conversația euristică, problematizarea, munca pe grupe	Prezentările și debaterile de proiecte și propuneri se vor desfășura în cadrul sesiunilor online, pe platforma Google Classroom și în sesiuni Google Meet. Codul cursului pe platforma Classroom este comunicat studenților prin Fișa Disciplinei iar linkurile sesiunilor de curs și seminar vor fi comunicate săptămânal.
Bibliografie : <ul style="list-style-type: none"> • Eacott, S. (2015), <i>Educational Leadership Relationally. A Theory and Methodology for Educational Leadership, Management and Administration</i>, Sense Publishers; • Eacott, S. (2018) <i>Beyond Leadership. A Relational Approach to Organizational Theory</i>, Springer; • Miller, P (ed.) (2017) <i>Cultures of Educational Leadership. Global and Intercultural Perspectives</i>, Palgrave Macmillan, UK, pp. 3- 25; • Sahlberg, P. (2019) <i>Leadership educațional. Modelul finlandez. Patru idei însemnate și necostisitoare pentru îmbunătățirea învățământului</i>, Edit. Trei, București. • Schein, E. Schein, P. (2017) <i>Organizational culture and leadership</i>, 5th Edition, Wiley; • Timmerman, B. (2019) <i>Starting Lean from Scratch. A Senior Leader's Guide to Beginning and Steering an Organizational Culture Change for Continuous Improvement</i>; • Senge, P. (coord) (2016) <i>Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educației</i>, Edit. Trei, București. • Șerbănescu, L., Bocoș, M., Iojă, I. (2020) <i>Managementul programelor de formare continuă a cadrelor didactice. Ghid practic</i>, Edit. Polirom, Iași 		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este astfel concepută încât să dezvolte competențe profesionale și transversale, necesare exercitării rolurilor de conducere în grupurile și organizațiile educaționale, formând la studenții masteranzi competențe specifice de analiză și identificare a oportunităților strategice de transformare și dezvoltare a culturii organizaționale în școli și în organizații și instituții educative diverse.

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare sumativă (de final)	Colocviu – prezentarea critică a contribuțiilor individuale în cadrul proiectelor de dezvoltare organizațională realizate în echipe colaborative, cu colegi din cadrul programului de studii.	50%
	Evaluare continuă	Intervenții, prezentări, contribuții personale etc.	20%
10.5 Seminar / laborator		Portofoliu de activitate (probe scrise – note de prezentare în cadrul dezbaterilor, discuțiilor panel și aplicațiilor la seminar, pe baza bibliografiei recomandate)	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea a 5 ECTS , pe baza cerintelor prezentate în cursul și seminarul introductiv. În cazul neindeplinirii criteriului minimal de participare (prezență) conform CDOS, studenții pot solicita precizarea de către profesorul titular a unor sarcini alternative prin care studenții să poată face dovada studiului independent. Sarcinile stabilite cu studenții nu vor depăși în cuantum numărul creditelor educaționale pentru care este solicitat planul de activitate alternativ.			

Data completării
15.09.2025

Titular de disciplină
Conf.univ.dr. habil. Mihaela Mitescu Manea

Data avizării în departament
17.09.2025

Director de departament
Conf.univ. dr. Claudia Borca