

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	De Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Psihologie Judiciară</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Toma Roxana						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Predescu Silviu						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E <sup>1</sup>	2.7 Regimul disciplinei	DOP

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp: 33					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					8
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutorat					5
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	<b>33</b>				
3.8 Total ore pe semestru	<b>75</b>				
3.9 Numărul de credite	<b>3</b>				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamentele Psihologiei I și II, Psihologie socială, Psihologia personalității, Psihologie cognitivă</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Psihologie Experimentală</li> </ul>

<sup>1</sup> Conform articolului 37, alineatul (1) din Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare, „succesul academic al unui student pe parcursul unui program de studii este determinat prin **verificarea dobândirii rezultatelor așteptate ale învățării prin evaluări de tip examen și prin evaluarea pe parcurs**”.

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prezența la un număr minim de 7 cursuri</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prezența la un număr minim de 5 seminarii</li> </ul>
5.3 de utilizare a AI	<p>Utilizarea instrumentelor de genIA (ex. ChatGPT, Gemini, Claude, Copilot etc.) este permisă numai în condițiile stabilite de titularul de curs/seminar și cu respectarea normelor de integritate academică.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Utilizări permise:</b> brainstorming de idei, sprijin pentru redactare și structurare, traduceri, revizuirii lingvistice, generarea de imagini, grafice, scheme, ilustrații, materiale video sau audio, avataruri și alte obiecte digitale, exclusiv în scop didactic.</li> <li><b>Utilizări interzise:</b> generarea integrală a lucrărilor (eseuri, rapoarte, proiecte) sau prezentarea de conținut creat de genIA ca fiind exclusiv personal.</li> </ul>

### 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> <li>capacitatea de a înțelege și descrie principalele concepte, paradigme și metodologii utilizate în cercetarea psihologica</li> <li>cunoștințele de bază și au capacitatea elaborării și interpretării unei evaluări psihologice</li> <li>capacitatea de adaptare a terminologiei și a strategiilor de comunicare în funcție de categoriile socio-profesionale vizate.</li> <li>capacitatea de a explica principalele trăsături proprii simptomatologiilor psihopatologice și/sau comportamentului disfuncțional/maladaptativ (incluzând mediile judiciare și clinice) în diagnoza/intervenția psihologică.</li> </ul>
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> <li>capacitatea de analiză și interpretare a datelor empirice, de evaluare critică și constructivă a propriului demers de cercetare</li> <li>capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite la situații cu un grad mediu de complexitate și de a formula concluzii de specialitate bine argumentate</li> <li>capacitatea de a identifica probleme-cheie pentru cercetarea și practica psihologica</li> <li>Capacitatea de a elabora un proiect de cercetare psihologică de complexitate medie, pe baza principalelor paradigme și teorii psihologice însușite</li> <li>selectează cele mai adecvate metode și tehnici de evaluare sau intervenție din domeniul psihologiei judiciare în cadrul interacțiunilor profesionale cu beneficiarii serviciilor psihologice, sub supervizare</li> </ul>

Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> <li>capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor</li> <li>au deprins strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională.</li> <li>dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală;</li> <li>activează o gândire critică orientată spre ipoteze, prin dorința de a reflecta asupra propriilor acțiuni în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, sub supervizare.</li> </ul>
-------------------------------	--

### Condiții tehnice necesare de acces și participare

Activitatea de curs și seminar va utiliza și diverse aplicații software interactive care să permită o mai bună interacțiune cu studenții. Aceste aplicații, de tipul Mindmeister, Coggle, Multimeter etc vor fi folosite pentru a înregistra răspunsuri în timp real ale studenților la anumite întrebări sau quizzuri, pentru a sumariza o informație la finalul unui curs sau al unui capitol, pentru a evidenția clusterii de opinie etc. Suporturile pentru curs și seminar, vor fi încărcate pe Classroom. Studenții trebuie să se înregistreze pe Google Classroom și pe platforma moodle, utilizând codul pentru curs din classroom și cel de disciplină din moodle, cu adresa de email instituțională. Codul pentru cursul și seminarul de Psihologia Judiciară 2025-2026 este: **o5cwri3u**

## 7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
<b>C1, Introducere în Psihologia Judiciară</b>	Prelegere Conversație Exemplificare	De citit: Howitt, D. (2015) <i>Introduction to Forensic and Criminal Psychology</i> , Pearson, pp. 1-15
<b>C2 Expertul judiciar</b>	Prelegere Conversație Exemplificare	Toma, R.A., Sava, F.A (2025) <i>Fundamentele Psihologiei Judiciare</i> , ed. Polirom, Iași pp. 253-265
<b>C3 Agresivitatea umană și noțiuni introductive de psihologie judiciară Societatea și infracțiunile. Categoriile de infracțiuni</b>	Prelegere Conversație Exemplificare Problematizare	De citit: Howitt, D. (2015) <i>Introduction to Forensic and Criminal Psychology</i> , Pearson 17-25 Anderson, C.A. & Bushman, B.J. (2002). Human aggression. <i>Annual review of psychology</i> , 53.
<b>C4, C5: Delinvența juvenilă</b>	Prelegere Conversație Exemplificare	De citit:

	Problematizare	Howitt, D. (2015) <i>Introduction to Forensic and Criminal Psychology</i> , Pearson pp. 84-108 Toma, R.A., Sava, F.A (2024) Fundamentele Psihologiei Judiciare, ed. Polirom, Iași, pp. 149-163
<b>C6, C7: Personalitatea infractorului. Nevoile de risc și factorii protectori în rezistența la infracțiune.</b>	Prelegere Conversație Exemplificare Problematizare	De citit: <b>Andrews, D. A &amp; Bonta, J.</b> (2014). <i>The psychology of criminal conduct</i> . Routledge, pp. 45-65, 198-222, . Mira y Lopez, E. (2007) <i>Manual de psihologie juridica</i> , Ed. Oscar Print, Bucuresti, pp. 236-299 Toma, R.A., Sava, F.A (2024) Fundamentele Psihologiei Judiciare, ed. Polirom, Iași, pp. 167-181
<b>C8: Acuzații false. Mărturii false</b> <b>Analiza credibilității</b>	Prelegere Conversație Exemplificare Problematizare	De citit: Howitt, D. (2015) <i>Introduction to Forensic and Criminal Psychology</i> , Pearson 351-364 Toma, R.A., Sava, F.A (2024) Fundamentele Psihologiei Judiciare, ed. Polirom, Iași , 211-232
<b>C9: Psihologia martorului si a marturiei (2 ore). Martori adulți și martori copii.</b> Aspecte psihologice ale memoriei martorului ocular și ale reacțiilor emoționale ale acestui	Prelegere Conversație Exemplificare Problematizare	De citit: Howitt, D. (2015) <i>Introduction to Forensic and Criminal Psychology</i> , Pearson, pp. 268-289
<b>C10: Violența domestică, dreptul familiei și rapoartele judiciare. (2 ore).</b>	Prelegere Conversație Exemplificare Problematizare	De citit: Toma, R.A., Sava, F.A (2024) Fundamentele Psihologiei Judiciare, ed. Polirom, Iași, 55-75; 79-93; 107-116; 235-245;
<b>C11: Mediul privativ de libertate și eficiența acestuia. (2 ore)</b>	Prelegere Conversație Exemplificare Problematizare	De citit: Howitt, D. (2015) <i>Introduction to Forensic and Criminal Psychology</i> , Pearson pp. 513-526

		Toma, R.A., Sava, F.A (2024) Fundamentele Psihologiei Judiciare, ed. Polirom, Iași, 129-142
<b>C12, C13: Evaluarea și Predicția riscului și a recidivei. Rapoartele judiciare. (4 ore)</b>	Prelegere Conversație Exemplificare	De citit: Howitt, D. (2015) <i>Introduction to Forensic and Criminal Psychology</i> , Pearson pp. 551-577 Toma, R.A., Sava, F.A (2024) Fundamentele Psihologiei Judiciare, ed. Polirom, Iași 129-142, 107-123
<b>C14: Comportamentul simulat și investigarea lui (2 ore)</b> Importanța și rolul examinării cu ajutorul poligrafului, a măsurilor implicite și importanța acestora în analiza actului infracțional Specialistul în testarea comportamentului simulat	Prelegere Conversație Exemplificare Problematizare	De citit: Howitt, D. (2015) <i>Introduction to Forensic and Criminal Psychology</i> , Pearson pp. 370-398 Vrij, A., & Verschuere, B. (2013). <i>Lie detection in a forensic context</i> . Oxford University Press., pp. 1-46
<p>Bibliografie:</p> <p><b>Principală:</b></p> <p><b>Howitt, D.</b> (2015) <i>Introduction to Forensic and Criminal Psychology</i>, Pearson</p> <p><b>Toma, R.A., Sava, F.A</b> (2025) Fundamentele Psihologiei Judiciare, ed. Polirom, Iași</p> <p><b>Secundară</b></p> <p><b>Anderson, C.A. &amp; Bushman, B.J.</b> (2002). Human aggression. <i>Annual review of psychology</i>, 53.</p> <p><b>Andrews, D. A &amp; Bonta, J.</b>(2014). <i>The psychology of criminal conduct</i>. Routledge, 2014.</p> <p><b>Arrigo, A.B.</b> (2000). <i>Introduction to forensic Psychology. Issues and Controversies in Crime and Justice</i>. Ed. Academic Press, London</p> <p><b>Cartwright, D.</b> (2010). <i>Minți criminale</i>. Ed. Trei, București</p> <p><b>Howitt, D.</b> (2015) <i>Introduction to Forensic and Criminal Psychology</i>, Pearson</p> <p><b>Mira y Lopez, E.</b> (2007) <i>Manualk de psihologie juridica</i>, Ed. Oscar Print, Bucuresti,</p> <p><b>Vrij, A., &amp; Verschuere, B.</b> (2013). <i>Lie detection in a forensic context</i>. Oxford University Press.</p>		
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
<p><b>S1, S2: Profilingul și comportamentul criminal (4 ore)</b></p> <p>-Analiza scenei crimei și comportamentul infracțional</p> <p>-Profiluri psihologice ale criminalilor în serie și infractorilor sexuali</p> <p>- Etapele procesului de profiling</p>	<p>Conversație Exemplificare Analiza de cazuri reale</p>	<p>De citit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- David Canter, <i>Criminal Shadows: Inside the Mind of the Serial Killer</i>, Harper Collins 1994, pag. 187-412 ;</li> <li>- Brent E. Turvey-Criminal Profiling: An Introduction to Behavioral Evidence Analysis, Ed. Elsevier Academic Press pag 157-305;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profilingul bazat pe dovezi și psihologia investigativă</li> <li>- Profiluri de criminali în serie</li> <li>- Psihopatia și tulburarea de personalitate antisocială</li> </ul>		-Adrian Raine, The Anatomy of Violence: The Biological Roots of Crime, 2013, pag. 89-2017.
<b>S3: Identificarea particularităților comportamentale ale suspectilor pe baza analizei de imagini video (2 ore)</b> Tehnici de analiză psihologică a imaginii	Conversație Exemplificare Analiza de cazuri reale	De citit: -Jeffrey F. Cohn, Z. Ambader, Paul Ekman , Measuring Facial Action by Manual Coding, Facial EMG, and Automatic Facial Image Analysis, University of Pittsburgh, pag 48-115
<b>S4: Credibilitatea martorilor și erorile de memorie (2 ore)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fenomenul falselor amintiri</li> <li>- Factori care influențează mărturia</li> <li>- Mirajul Generării AI: provocarea detectării falsurilor profunde.</li> </ul>	Conversație Exemplificare Problematizare	De citit: - Elizabeth Loftus, Witness for the Defense: The Accused, the Eyewitness, and the Expert Who Puts Memory on Trial, 1992; - Bogdan Tiberiu, I. Sântea Psihologie Judiciară, Editura Themis Cart, 2010; pag. 199-256 - F. Tudose, C. Tudose, L. Dobranici Psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi Editura InfoMedia2002; pag. 47-114.
<b>S5: Interogarea și interviuarea în psihologia judiciară (2 ore)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogul în camera de audiere</li> <li>- Psihologia interogatoriului judiciar</li> <li>- Tehnici de interviuare a suspectilor, victimelor și martorilor</li> <li>- Aspecte etice și legale</li> </ul>	Conversație Exemplificare Studiul de caz Exerciții de grup și dezbateri	De citit: Butoi, T., (2004). <i>INTEROGATORIUL – Psihologia confruntării în procesul judiciar</i> . Editura Pinguin Book, Bucuresti.pp. 82-150 Butoi T, Butoi A.I., Butoi T. Alexandru. Psihologie Judiciară victimologie, Editura Solaris Print, București 2011 - pp. 165-174 Gudjonsson, G. H. (2003). <i>The Psychology of Interrogations and Confessions</i> .
<b>S6: Psihologia victimei (2 ore)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problematika simulării – disimulării</li> <li>- Problematika psihologică a conduitelor</li> </ul>	Conversație Exemplificare Problematizare Analiza de cazuri reale	<b>De citit:</b> <b>Buss, D. M.</b> (1992). Manipulation in close relationships: Five personality factors in interactional, pag 478-497;

autodistructive ( act suicidar ) - Categorii de victime - Sindromul victimelor și psihologia traumelor post-infracționale		
<b>S7: (2 ore) BIASURI cognitive și comportamentul deviant în contextul terorist (2 ore)</b> - Biasurile cognitive și rolul lor în deciziile luate de judecători, procurori și avocați. - Profilul psihologic al teroriștilor și radicalizarea.	Conversație Exemplificare Problematizare Studiul de caz Exerciții de grup și dezbateri	De citit: John Horgan, <i>The Psychology of Terrorism</i> ; Andrew Silke, <i>Terrorists, Victims and Society: Psychological Perspectives on Terrorism and its Consequences</i> – Silke; Marc Sageman, <i>Understanding Terror Networks</i>
Bibliografie: <b>Arrigo, A.B.</b> (2000). <i>Introduction to forensic Psychology. Issues and Controversies in Crime and Justice</i> . Ed. Academic Press, London <b>Butoi, T., (2004).</b> <i>INTEROGATORIUL – Psihologia confruntării în procesul judiciar</i> -. Editura Penguin Book <b>Butoi T, Butoi A.I., Butoi T. Alexandru.</b> Psihologie Judiciară victimologie, Editura Solaris Print, București 2011 <b>Badea Butoi T.</b> (2011). <i>Psihologie judiciara. Tratat universitar</i> . Editura SOLARIS PRINT, Bucuresti. <b>Bogdan Tiberiu, I.</b> Sănatea Psihologie Judiciară, Editura Themis Cart, 2010; <b>David Canter</b> , <i>Criminal Shadows: Inside the Mind of the Serial Killer</i> ; <b>Elizabeth Loftus</b> , <i>Witness for the Defense: The Accused, the Eyewitness, and the Expert Who Puts Memory on Trial</i> ; <b>Jeffrey F. Cohn, Z. Ambader, Paul Ekman</b> , Facial Action Coding System, pag 203-221 <b>Gheorghe, F.</b> (2003) <i>Fenomenologie penitenciară</i> , Ed. Oscar Print, București <b>Gheorghe, F.</b> (2005) <i>Prevenirea criminalității. Teorie și Practică</i> , Ed. Oscar Print, București <b>Mitrofan, N. (coord.)</b> (1997). Psihologie judiciara. Ed. Casa de Editura si Presa „SANSĂ” – S.R.L., Bucuresti <b>Ekman, P.</b> (2011). <i>Emoții date pe față</i> , Editura Trei, București. pp. 73-93; pp. 132-305 <b>Grammer, K.</b> (1990). Strangers meet: Laughter and nonverbal signs of interest in opposite sex encounters. <i>Journal of Nonverbal Behavior</i> , 14, 209-236. <b>Buss, D. M.</b> (1992). Manipulation in close relationships: Five personality factors in interactional context. <i>Journal of personality</i> , 60(2), 477-499. <b>Ekman, P.</b> (2011). <i>Minciunile adulților – indicii ale înșelătoriei în căsnicie, afaceri și politică</i> ,Editura Trei, București. pp. 50-201 <b>Vrij, A.</b> (2012). <i>Detecția minciunii și a comportamentului simulant: dileme și oportunități</i> . Editura ASCR, Cluj-Napoca.pp 49-123; pp 149-195		

## 8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului



Conținutul cursurilor și seminariilor a fost conceput ținând cont de specificul bibliografiei științifice actuale de specialitate din domeniul Psihologiei Juridice atât la nivel național cât și internațional și a solicitărilor generale ale Colegiului Psihologilor din România.

## 9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Examen grila din materia studiată în timpul semestrului  Opțional – alternativ la participarea la examenul grilă de la curs studentul poate pe parcursul semestrului să realizeze o lucrare de analiză de caz pe tematica solicitată de specialistul invitat la curs	Grila cu itemi cu o variantă corectă de răspuns (18 itemi x 0.5 puncte)+1 punct din oficiu Nota se înmulțește cu 0.7 și se adună cu nota de la seminar	70%
9.5 Seminar / laborator	Examen grilă din materia de seminar (seminarul 6)	Grila cu itemi cu o variantă corectă de răspuns (14 itemi x 0,64 puncte) )+1 punct din oficiu Nota se înmulțește cu 0.3 și se adună cu nota de la curs	30%
<b>Nota finală = [(18x0.5)+1]x0.70+[(14x0.64)+1]x0.3</b> Punctul bonus se adaugă la nota finală			
9.6 Standard minim de performanță			
<p>• <b>Obiectivele de învățare pentru modulul de psihologie judiciară</b>            Studenții vor dobândi cunoștințe fundamentale despre conceptele cheie din psihologia judiciară. Vor fi capabili să identifice și să explice aspecte specifice ale comportamentului deviant, precum și să formuleze recomandări pentru promovarea comportamentului prosocial în cadrul practicilor de reabilitare.</p> <p>• <b>Finalizarea lucrărilor de seminar</b>            Studenții care nu susțin testul de la seminar în timpul semestrului trebuie să prezinte o lucrare individuală scrisă în timpul sesiunii de recuperare. Această lucrare trebuie să includă un studiu de caz pregătit în conformitate cu cerințele stabilite.</p> <p>• <b>Recuperarea prezenței</b>            Studenții care lipsesc de la cursuri trebuie să prezinte o lucrare tip Reaction Paper pentru a compensa absența. Li se vor atribui articole din baze de date internaționale și trebuie să extragă și să sintetizeze informații pe baza liniilor directe furnizate de personalul didactic. Dacă studenții utilizează instrumente de IA, acest lucru trebuie menționat în mod explicit. IA ar trebui să servească doar ca</p>			



ajutor suplimentar și nu poate înlocui creativitatea sau gândirea critică. Contribuția AI la realizarea oricărei sarcini nu trebuie să depășească 30% din totalul lucrării.

- **Restanță**

Pentru examenul de restanță studenții vor trebui să recupereze activitatea restantă de seminar legată de conținut prin realizarea unei lucrări de analiză a unui studiu de caz. Criteriile de realizare a acestora vor fi comunicate pe classroom.

- **Mărirea de notă**

În cazul în care studenții doresc **mărire de notă** aceștia vor susține o lucrare grilă din toată materia cu subiecte diferite de cele de restanță. Punctajul de la seminar rămâne neschimbat. Nota va fi formată din noul punctaj obținut la curs și punctajul de la seminar.

- **Cerința minimă de prezență**

Studenții trebuie să participe la cel puțin două cursuri și două seminarii. Cei care nu îndeplinesc această cerință minimă vor fi obligați să reconstrucționeze cursul.

Data completării  
11.09.2025

Titular de disciplină  
Conf. dr. Toma Roxana

Data avizării în departament

Director de departament  
Prof. univ. dr. Delia Vîrgă