PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Valabil începând cu anul universitar 2024-2025

Facultate:	**Facultatea de Sociologie și Psihologie**
Ciclul de studii universitare:	Masterat
Denumirea programului de studii universitare de masterat:	Consiliere și integrare educațională
Denumirea calificării[1] dobândită în urma absolvirii programului de studii:	Consiliere și integrare educațională Științele educației
Titlul acordat:	Master în științele educației
Durata studiilor (în ani):	2
Forma de învățământ[2]:	Învățământ cu frecvență
Limba de predare:	Română
Locația geografică de desfășurare a studiilor:	Timișoara, România
Încadrarea programului de studii în domenii de știință	
Domeniul fundamental:	Științe sociale
Ramura de știință:	Psihologie și științe comportamentale
Domeniul de studii universitare de masterat:	Științe ale Educației
Denumirea domeniului <u>larg</u> de studii (conform DL-ISCED F-2013):	01 Educație
Denumirea domeniului <u>restrâns</u> de studii (conform DR-ISCED F-2013):	001 Educație
Denumirea domeniului <u>detaliat</u> de studii (conform DDS-ISCED F-2013):	0001 Științele educației

[1] *Calificarea (qualification)* este rezultatul formal al unui proces de evaluare și validare, care este obținut atunci când un organism/o autoritate competent/ă stabilește că o persoană a dobândit rezultate ale învățării corespunzătoare unor standarde prestabilite. Calificările dobândite de absolvenții programelor de studii din învățământul superior sunt atestate prin diplome, prin certificate și prin alte acte de studii eliberate numai de către instituțiile de învățământ superior acreditate.

[2] Învățământ cu frecvență (IF) sau învățământ cu frecvență redusă (IFR)

PREZENTAREA GENERALĂ A PROGRAMULUI DE STUDII UNIVERSITARE

1. Misiunea programului de studii[3]

Misiunea programului de studiu de masterat *Consiliere și integrare educațională* este în concordață cu misiunea Universității de Vest din Timișoara, aceea de a specializa profesioniști consilieri școlari și profesori care lucrează în învățământul integrat, capabili să coordoneze și să supervizeze echipe interdisciplinare de intervenție educațională și terapii complexe, să propună soluții curriculare inovatoare, bazate pe cercetări empirice.

[3] *Misiunea și obiectivele programului de studii trebuie să fie în concordanță cu misiunea Universității de Vest din Timișoara și cu cerințele identificate pe piața muncii.*

Conform *Cartei universitare* (articolul 5), **misiunea generală a UVT este de cercetare științifică avansată și educație, generând și transferând cunoaștere către societate** prin:

a) cercetare științifică, dezvoltare, inovare și transfer tehnologic, prin creație individuală și colectivă, în domeniul științelor, al științelor inginerești, al literelor, al artelor, prin asigurarea performanțelor și dezvoltării fizice și sportive, precum și valorificarea și diseminarea rezultatelor acestora;

b) formare inițială și continuă, la nivel universitar, în scopul dezvoltării personale, a inserției profesionale a individului și a satisfacerii nevoilor de competențe ale mediului socio-economic.

UVT își asumă misiunea proprie de catalizator al dezvoltării societății românești prin crearea unui mediu inovativ și participativ de cercetare științifică, de învățare, de creație cultural-artistică și de performanță sportivă, transferând spre comunitate competențe și cunoștințe prin serviciile de educație, cercetare și de consultanță pe care le oferă partenerilor din mediul economic și socio-cultural.

Realizarea misiunii UVT se concretizează în (*articolul 6 din Carta UVT*):

- promovarea cercetării științifice, a creației literar-artistice și a performanței sportive;
- formarea inițială și continuă a resurselor umane calificate și înalt calificate;
- dezvoltarea gândirii critice și a potențialului creativ al membrilor comunității universitare;
- crearea, tezaurizarea și răspândirea valorilor culturii și civilizației umane;
- promovarea interferențelor multiculturale, plurilingvistice și interconfesionale;
- afirmarea culturii și științei românești în circuitul mondial de valori;
- dezvoltarea societății românești în cadrul unui stat de drept, liber și democrat.

2. Competențe și rezultate așteptate ale învățării formate în cadrul programului de studii

A. COMPETENȚE[4]

Competențe-cheie[5]:

- Competențe lingvistice
- Competențe în domeniul științei și tehnologiei
- Competențe personale, sociale și de a învăța să înveți
- Competențe civice
- Competențe antreprenoriale
- Competențe de conștientizare și exprimare culturală.

Competențe profesionale[6]:

1. Realizarea și revizuirea critică a evaluărilor psihopedagogice, cu scop de orientare școlară, de planificare a intervenției educaționale și de monitorizare a progresului elevilor/ persoanelor beneficiare.
2. Realizarea și evaluarea de dezvoltări curriculare de tipul adaptărilor curriculare individualizate pentru elevii cu CES sau propunerea de programe de consiliere preventivă și de dezvoltare personală (consilierul școlar).
3. Planificarea, implementarea și evaluarea critică a programelor de consiliere individuală, de grup și vocațională și a planurilor de intervenție psihopedagogiceă prin luarea de decizii metodologice bazate pe rezultatele cercetărilor empirice.
4. Supervizarea și managementul echipelor interdisciplinare de intervenție psihopedagogică.
5. Managementul comunității de învățare – profesori, elevi, părinți – prin consiliere, monitorizare și supervizare.
6. Realizarea de cercetări educaționale empirice pe baza cărora să își bazeze deciziile metodologice.

---

[4] *Competența (competence)* reprezintă capacitatea dovedită de a selecta, combina și utiliza adecvat cunoștințe, aptitudini și abilități personale, sociale și/sau metodologice și alte achiziții constând în valori și atitudini, pentru rezolvarea cu succes a unei anumite categorii de situații de muncă sau de învățare, precum și pentru dezvoltarea profesională ori personală în condiții de eficacitate și eficiență.

[5] *Competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții sunt* acele competențe de care au nevoie toți cetățenii pentru împlinirea și dezvoltarea personală, ocuparea unui loc de muncă, incluziune socială și cetățenie activă, fiind dezvoltate în perspectiva învățării pe tot parcursul vieții, începând din copilăria mică și pe tot parcursul vieții adulte, prin intermediul învățării formale, non-formale și informale.

[6] *Competențele profesionale* reprezintă capacitatea de a realiza activitățile cerute la locul de muncă la nivelul calitativ specificat în standardul ocupațional. Acestea se dobândesc pe cale formală, respectiv prin parcurgerea unui program organizat de o instituție acreditată.

Competențe transversale[7]:

a) Competențe personale:

- capacitatea de a filtra informații și de a stabili veridicitatea acestora
- capacitatea de analiză și de luare a deciziilor în mod responsabil, gândire critică și inovativă
- capacitatea de gestionare a emoțiilor/inteligență emoțională.

b) Competențe interpersonale:

- Manageriale
- De comunicare
- Lucrul în echipă și colaborarea

c) Competențe de cetățenie globală:

- Toleranță și respect pentru diversitate
- Responsabilitate socială

[7] *Competențele transversale* reprezintă achizițiile valorice și atitudinale care depășesc un anumit domeniu/program de studii și se exprimă prin următorii descriptori: autonomie și responsabilitate, interacțiune socială, dezvoltare personală și profesională.

B. REZULTATE AȘTEPTATE ALE ÎNVĂȚĂRII[8]

a) Cunoștințe[9] - Conform *Cadrului European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF)*, rezultatele învățării aferente **nivelului 7 de calificare**, corespunzător studiilor universitare de masterat, presupun ***cunoștințe*** *foarte specializate și conștientizarea critică a acestora, unele dintre ele situându-se în avangarda nivelului de cunoștințe dintr-un domeniu de muncă sau de studiu, ca bază a unei gândiri și/sau cercetări originale:*

CIERC1 Să cunoască și analizeze critic metode, tehnici și procedee de evaluare psihoeducațională specializate, de avangardă;
CIERC2 Să argumenteze alegerile metodologice făcute în selectarea și aplicarea celor mai actuale teorii din domeniul consilierii și integrării școlare;
CIERC3 Să aleagă (diferențieze) cele mai potrivite soluții metodologice de sprijin educațional în consilierea și intervenția psihopedagogică;
CIERC4 Să fundamenteze teoretic practica educațională desfășurată în școală;
CIERC5 Să se poziționeze critic fața de o filosofie educațională aplicabilă în managementul comunității de învățare;
CIERC6 Să dețină cunoștințe avansate de metodologia cercetării educaționale.

b) Abilități[10] - Conform *Cadrului European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF)*, rezultatele învățării aferente **nivelului 7 de calificare**, corespunzător studiilor universitare de masterat, presupun ***abilități*** *de specialitate pentru rezolvarea problemelor în materie de cercetare și/sau inovare, pentru dezvoltarea de noi cunoștințe și proceduri și pentru integrarea cunoștințelor din diferite domenii;*

CIERA1 Să creeze probe de evaluare psihopedagogică care să permită cunoașterea elevilor și monitorizarea progresului acestora;
CIERA2 Să coordoneze echipa de evaluare psihopedagogică interdisciplinară în vederea dezvoltării planurilor educaționale individualizate;
CIERA3 Să propună soluții inovatoare de evaluare psihopedagogică transdiciplinară și ecologică;
CIERA4 Să creeze adaptări curriculare individualizate, bazându-se pe cercetări educaționale desfășurate în școală;

---

[8] *Rezultatele învățării (learning outcomes)* înseamnă enunțuri care se referă la ceea ce cunoaște, înțelege și este capabil să facă un cursant la terminarea unui proces de învățare și care sunt definite sub formă de cunoștințe, abilități, responsabilitate și autonomie.

[9] *Cunoștințele (knowledge)* înseamnă rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. Cunoștințele sunt descrise ca fiind teoretice și/sau faptice. Cunoștințele se exprimă prin următorii descriptori: cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific, explicare și interpretare.

[10] *Abilitatea (skill)* reprezintă capacitatea de a aplica și de a utiliza cunoștințe pentru a duce la îndeplinire sarcini și pentru a rezolva probleme. Abilitățile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente). Abilitățile se exprimă prin următorii descriptori: aplicare, transfer și rezolvare de probleme, reflecție critică și constructivă, creativitate și inovare.

CIERA5 Să propună programe de consiliere preventivă și de dezvoltare personală pentru beneficiarii comunității de învățare (elevi, profesori, părinți);
CIERA7 Să implementeze programe de consiliere educațională individuală și de grup prin luarea de decizii metodologice bazate pe rezultatele cercetărilor empirice;
CIERA8 Să coordoneze și să supervizeze activitatea de implementare a intervenției psihopedagogice în școala integrată;
CIERA9 Să coordoneze echipe interdisciplinare de intervenție psihopedagogică, având rolul de manager de caz;
CIERA10 Să medieze legătura familie-școală-organisme de decizie județene (comisii de expertiză)
CIERA11 Să coordoneze echipele de profesori ai clasei sau pe nivel de clasă;
CIERA12 Să medieze relațiile dintre membrii comunității de învățare – elevi, profesori, părinți, factori de decizie;
CIERA13 Să realizeze cercetări educaționale cu rezultate transferabile în comunitatea școlară;
CIERA14 Să probeze eficiența intervențiilor educaționale și terapeutice prin cercetări empirice desfășurate în clasă/școală.

c) Autonomie și responsabilitate[11] **-** Conform *Cadrului European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF)*, rezultatele învățării aferente **nivelului 7 de calificare**, corespunzător studiilor universitare de masterat, presupun *gestionarea și transformarea situațiilor de muncă sau de studiu care sunt complexe, imprevizibile și necesită noi abordări strategice, prin asumarea responsabilității pentru a contribui la cunoștințele și practicile profesionale și/sau pentru revizuirea performanței strategice a echipelor*:

CIERAR1 Să respecte statutul profesional și codul deontologie al profesiei de conslier școlar și profesor psihopedagog în evaluările realizate;
CIERAR2 Să respecte legislația în vigoare privind incluziunea școlară, drepturile persoanelor cu dizabilități, dreptul la educație de calitate;
CIERAR3 Să gestioneze eficient și etic situațiile de risc care pot apărea în școală (elevi în situații de risc, discriminare, stigmatizare, bullying);
CIERAR4 Să fie responsabil pentru deciziile și acțiunile de intervenție educaționale realizate, prin conștientizarea impactului major a acțiunilor sale asupra dezvoltării elevilor și a familiilor acestora;
CIERAR5 Să gestioneze eficient și în beneficiul superior al copilului echipele educaționale din care face parte;
CIERAR6 Să gestioneze eficient și etic situațiile conflictuale care pot apărea în școală (conflicte, comportamente problemă, bariere în comunicarea instituțională etc.);
CIERAR7 Să respecte etica cercetării educaționale.

[11] *Responsabilitate și autonomie (responsibility and autonomy)* înseamnă capacitatea cursantului de a aplica în mod autonom și responsabil cunoștințele și aptitudinile sale.

3. Ocupații care pot fi practicate pe piața muncii

- *COR 235903 Consilier școlar*
- *ESCO 2359.8 Consilier educațional*
- *ESCO 2352.1 Profesor pentru elevi cu nevoi speciale*

4. Asigurarea traseelor flexibile de învățare în cadrul programului de studii

Flexibilizarea programului de studii este asigurată prin discipline opționale și discipline facultative. Programul de studii universitare de masterat Consiliere și integrare educațională propune 7 discipline opționale, grupate în trei pachete în primele trei semestre de studiu. Studenții pot opta pentru una din două sau trei discipline pentru fiecare pachet. În fiecare pachet sunt incluse cel puțin câte o disciplină specifică pe componenta consiliere și una specifică pe componenta integrare.

În fiecare semestru studenții pot opta pentru disciplina facultativă voluntariat, lucru favorabil creșterii responsabilității sociale și a competențelor transversale.

5. Activitatea profesională și evaluarea studenților

Drepturile, obligațiile și condițiile desfășurării activității profesionale a studenților la Universitatea de Vest din Timișoara sunt reglementate prin *Codul drepturilor și obligațiilor studentului și Regulamentul privind activitatea profesională a studenților de la ciclurile de studii universitare de licență și de masterat din UVT*, aprobat de Senatul UVT.

Forma și metodele de evaluare/examinare pentru fiecare disciplină din planul de învățământ se stabilesc prin fișele disciplinelor.

6. Examenul de finalizare a studiilor

În conformitate cu *Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și de masterat la Universitatea de Vest din Timișoara*, aprobat de Senatul UVT, examenul de finalizare a studiilor universitare de masterat la orice program de studii universitare de masterat organizat la UVT constă într-o probă de elaborare și susținere a lucrării de disertație, pentru care se acordă **10 credite**.

Tematica și bibliografia corespunzătoare probelor examenului de finalizare a studiilor se publică pe site-ul propriu al fiecărei facultăți și/sau pe site-ul UVT înainte de începutul fiecărui an universitar.

Înscrierea la examenul de finalizare a studiilor este condiționată de alegerea de către student a temei lucrării de finalizare a studiilor în cel mult 60 de zile de la începutul anului universitar al anului de studii terminal.

Depunerea variantei finale a lucrării de finalizare a studiilor pe platforma de e-learning se face cu cel puțin 5 zile lucrătoare înainte de data programată pentru începerea examenului.

Fiecare lucrare de finalizare a studiilor va fi însoțită, în momentul depunerii, de *Raportul de similaritate* rezultat ca urmare a verificării originalității lucrării de finalizare a studiilor universitare printr-un soft specializat, pe platforma de e-learning a UVT.

Conform structurii anului universitar, la UVT examenele de finalizare a studiilor universitare se pot organiza în 3 sesiuni, de regulă în lunile iulie, septembrie și februarie.

7. Pregătirea pentru profesia didactică *(dacă este cazul)*

Studenții care doresc să opteze și pentru o carieră didactică în învățământul preuniversitar trebuie să parcurgă (complementar prezentului program de studii) și să finalizeze *Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică* și să obțină Certificatul de absolvire a acestui program. În Universitatea de Vest din Timișoara acest program este organizat prin intermediul Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD) și poate fi urmat în paralel cu studiile universitare sau în regim postuniversitar. Pentru mai multe informații, accesați linkul: https://dppd.uvt.ro.

LISTA DISCIPLINELOR STUDIATE, GRUPATE PE ANI ȘI SEMESTRE DE STUDII

CONSILIERE ȘI INTEGRARE EDUCAȚIONALĂ

Anul de studii I

An universitar 2024-2025

Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I					Semestrul II				
					Număr de ore/ săptămână				Număr de credite	Număr de ore/ săptămână				Număr de credite
					C	S	L	P		C	S	L	P	
1.	Consiliere educațională (S)	**Dsi**	**DO**	FSPSECIE01	2	1			7					
2.	Consiliere psihologică (A)	**DA**	**DO**	FSPSECIE02	1	1			5					
3.	Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților (A)	**Dsi**	**DO**	FSPSEM01	2	1			6					
4.	Consiliere privind optimizarea procesului de învățare (A)	**DA**	**DO**	FSPSECIE03	1	2			5					
5.	Etica cercetării (S)	**Dsi**	**DO**	FSPSEM02	1				2					
6.	Managementul grupului educaţional (A)	**DA**	**DOP**	FSPDEM03	1	1			5					
	Consiliere pozitivă şi well being în şcoală (A)			FSPSECIE04										
7.	Evaluare psihopedagogică (S)	**Dsi**	**DO**	FSPSECIE05						2	2			8
8.	Managementul intervenţiei în şcoala incluzivă (S)	**Dsi**	**DO**	FSPSECIE06						1	2			6
9.	Consiliere pentru carieră, orientare școlară vocațională (A)	**DA**	**DO**	FSPDEM04						1	1			5
10.	Managementul programelor educaționale (A)	**DA**	**DO**	FSPDEM05						2	1			6
11.	TIC în managementul organizatiilor educationale și în activități de consiliere (A)	**DA**	**DOP**	FSPDEM06						1	1			5
	Consilierul educaţional – competenţe şi deontologie profesională (S)			FSPSECIE07										
Total					8	6				7	7			
Total ore didactice pe săptămână					14				30	14				30

Discipline facultative														
Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I					Semestrul II				
					Număr de ore/ săptămână				Număr de credite	Număr de ore/ săptămână				Număr de credite
					C	S	L	P		C	S	L	P	

1.	Voluntariat I	DC	DFAC	DFCIE01	-	-	2		2					
2.	Voluntariat II	DC	DFAC	DFCIE02								2		2
3.	Participatory Research Methods in Social, Educational and Heritage Research	Dsi	DFAC	DFCIE05	2				8					

CONSILIERE ȘI INTEGRARE EDUCAȚIONALĂ
Anul de studii II
An universitar 2025-2026

Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I					Semestrul II				
					Număr de ore/ săptămână				Număr de credite	Număr de ore/ săptămână				Număr de credite
					C	S	L	P		C	S	L	P	
1.	Metodologia cercetării psihopedagogice (S)	**Dsi**	**DO**	FSPDEM07	2	2			7					
2.	Intervenții psihopedagogice specifice pentru persoanele cu nevoi speciale (A)	**DA**	**DO**	FSPSECIE08	1	1			4					
3.	Consilierea profesorilor și a familiei (A)	**DA**	**DO**	FSPSEM08	1	1			5					
4.	Educație pentru diversitate culturală (S)	**Dsi**	**DO**	FSPSEM09	1	2			5					
5.	Analiza datelor cercetării educaționale (A)	**Dsi**	**DO**	FSPSEM10	1	1			5					
6.	Consilierea persoanelor cu nevoi speciale și a familiilor acestora (A) / Drepturile copiilor cu dizabilități în acordarea serviciilor de suport	**DA**	**DOP**	FSPSECIE09 / FSPSECIE10	1	1			4					
7.	Managementul diferențierii și integrării educaționale (A)	**DA**	**DO**	FSPSEM11						1	1			6
8.	Consiliere pentru integrare (A)	**DA**	**DO**	FSPSECIE11						1	1			6
9.	Consiliere pentru dezvoltare personală (A)	**DA**	**DO**	FSPSECIE12						1	1			6
10.	Practică pedagogică (A)	**DA**	**DO**	FSPSECIE13						-	.	3		5
11.	Practică de specialitate/cercetare (A)	**DA**	**DO**	FSPSECIE14						-	-	3		4
12.	Practică pentru disertație (A)	**DA**	**DO**	FSPDEM12								2		3
Total					7	8				3	3	8		
Total ore didactice pe săptămână					15				30	14				30

Discipline facultative														
Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I					Semestrul II				
					Număr de ore/ săptămână				Număr de credite	Număr de ore/ săptămână				Număr de credite
					C	S	L	P		C	S	L	P	
1.	Voluntariat III	DC	DFAC	DFCIE03	-	-	2		2					
2.	Voluntariat IV	DC	DFAC	DFCIE04								2		2

Legendă

C1	criteriul conținutului
C2	criteriul obligativității
DF	discipline fundamentale
DD	discipline în domeniu (unde este cazul)
DS	discipline de specialitate
DC	discipline complementare
DA	discipline de aprofundare
Dsi	discipline de sinteză
DO	discipline obligatorii (impuse)
DOP	discipline opționale (la alegere)
DFAC	discipline facultative
CP	competență profesională
CT	competență transversală
C	activitate didactică de tip curs
S	activitate didactică de tip seminar
L	activitate didactică de tip laborator practic
P	activitate didactică de tip stagiu de practică

Codul disciplinei: <facultate><departament><nr. disciplină>

BILANȚ GENERAL I
(după criteriul conținutului)

Nr. crt.	Tip disciplină	Număr total de ore				Total		Prevedere standard specific ARACIS
		Anul I		Anul II		Ore	% din total	
		Curs	S/L	Curs	S/L			
1.	Aprofundare	9	7	7	15	38	66,66	60-70%
2.	Sinteză	6	6	3	4	19	33,33	25-30%
TOTAL								

BILANȚ GENERAL II
(după criteriul obligativității)

Nr. crt.	Tip disciplină	Număr total de ore				Total		Prevedere standard specific ARACIS
		Anul I		Anul II		Ore	% din total	
		Curs	S/L	Curs	S/L			
1.	Obligatorie	14	12	9	18	53	89.83	Nu prevede
2.	Opțională	2	2	1	1	6	10.16	Nu prevede
3.	Facultative		6		4			***Nu intră în calculul totalurilor***
TOTAL		**16**	**14**	**10**	**19**	**59**	**100**	

Responsabil program de studii, Director de departament, Decan,
Conf. univ. dr. Anca LUȘTREA Conf. univ. dr. Claudia BORCA Conf. univ. dr. Marius MATICHESCU

Rector,
Prof. univ. dr. Marilen Gabriel PIRTEA